

Norregårds förskola

Plan mot diskriminering och kränkande behandling
2023-2024

Norregårds vision

På Norregårds förskola ska vi ha barnen i centrum. I utbildningen formar vi tillsammans en tillgänglig miljö där barnen får lust att lära och vara som hen vill.



Norregårds förskola

Främja, förebygg, upptäck och åtgärda

Planen bygger på skollagens kapitel 6

Diskrimineringslagens kapitel 3

De sju diskrimineringsgrunderna

1. Kön - kvinna eller man eller den som ska ändra/har ändrat könstillhörighet,
2. Könsoverskridande identitet eller att genom uttryck visa sig tillhöra ett annat kön,
3. Etnisk tillhörighet – nationellt/etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. Religion eller trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning - homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
7. Ålder

Kränkningar kan vara:

- Fysiska – till exempel slag eller knuffar
- Verbala – till exempel hot eller att bli kallad för könsord
- Psykosociala – till exempel att utsättas för utfrysning eller ryktesspridning
- Text- eller bildburna – till exempel via sms eller via Internet eller genom klotter

Den som upplever sig ha blivit kränkt måste tas på allvar!

Barnkonventionen

Barn är bärare av egna rättigheter. Barnkonventionen lyfter fram att barn har rätt att komma till tals och att barnets bästa ska vara i fokus. Barn ska ges ökat inflytande utifrån ålder och mognad. Barn har rätt till liv och utveckling. Lagstiftaren är skyldig att se till att svensk lag överensstämmer med konventionens artiklar.

Planen gäller till och med: 31/12 2024

Ansvarig: Rektor

Barn, vårdnadshavare och personals delaktighet i planen.

Barn

- Barnens tankar och funderingar tas tillvara på i vardagen genom samtal, diskussioner och observationer.
- Delaktighet sker via observationer personalen gör utifrån ett barnperspektiv och genom barns perspektiv.

- Trygghetvandringar, observationer med barnen. Det beror på barnens mognad vad som blir aktuellt på respektive avdelning. Det görs minst två gånger om året både inomhus och utomhus. Då får barnen berätta var de trivs, tycker om att leka samt där de inte vill vara och varför.

Vårdnadshavare

- I samtal vid den dagliga kontakten.
- Inskolningssamtal, utvecklingssamtal, föräldramöte och vid behov.
- Kommunens trivselenkät.

Personalens delaktighet

- Genom förskolans dagliga arbete i verksamheten med normer och värden. Via reflektion och diskussion med kollegor och vårdnadshavare samt genom årlig revidering av plan.

Förankring av planen

Planen är ett dokument som ska vara känd och användas av alla verksamma i förskolan. Arbetet med planen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt. Planen ska finnas i entrén på samtliga avdelningar samt på hemsidan.

Mål

All personal på Norregårds förskola arbetar medvetet och aktivt för ett normkritiskt förhållningssätt och för att motverka all form av kränkande behandling.

Vad påvisar att målet genomsyrar vår verksamhet

- Pedagogerna är lyhörda, engagerade och agerande i sitt arbetssätt, följer upp händelserna, återkopplar och möter barnen utifrån där de är.
- Vårt förhållningssätt till barn, kollegor och vårdnadshavare, allas lika värde, vara närvarande, läser litteratur med normbrytande innehåll, pratar och diskuterar med barn, i arbetslaget och med vårdnadshavare.

- Genomtänkta, inspirerande och utvecklande lärmiljöer som är utformade efter barnens behov och intressen.
- Genom en trygg och öppen relation lägger vi grunden till god kommunikation och ett bra förhållningssätt gentemot varandra, barn-barn, barn-vuxen samt vuxen-vuxen.
- Arbetar med barnkonventionen utifrån dess artiklar.
- Arbeta med diskrimineringsgrunderna.

Barns, vårdnadshavares och personals delaktighet i planen.

Barns delaktighet i planen sker genom observationer, utifrån ett barnperspektiv, som pedagogerna genomför. Det sker också i den dagliga verksamheten med de aktiviteter och samtal som genomförs.

Vårdnadshavare är delaktiga i planen genom de dagliga samtalen med pedagoger, utvecklingssamtal, bloggen, hembrev samt föräldramöten.

Till dig som är vårdnadshavare på förskolan

Om du misstänker att ditt eller någon annans barn på förskolan utsätts för diskriminering eller kränkande behandling så kontakta personal eller Rektor.

Även om det är svårt att ta till sig misstankar om att ens eget barn kränker andra så är det viktigt att du gör något åt det. Vid misstankar råder vi dig som vårdnadshavare att göra helt klart för barnet att du inte accepterar ett sådant beteende. Även i detta fall vill vi att du kontaktar personal eller Rektor.

Om ditt barn utsätts eller utsätter någon för kränkande behandling eller negativ särbehandling kontaktas du av förskolan.

All personal är delaktig genom ett medvetet arbetssätt med och kontinuerliga samtal kring arbetet med planen.

Förankring av planen

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett aktivt dokument och användas av alla som arbetar inom förskolan. Den ska finnas på förskolans hemsida samt på samtliga avdelningar så att vårdnadshavare kan ta del av den. Arbetet med den ska vara en naturlig del av det dagliga arbetet samt i det systematiska kvalitetsarbetet. All personal har ansvar för att de håller sig informerade om innehållet i planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Utvärdering av förra planen

Förra årets utvecklingsområde var att arbeta med gemensamma ställningstagande kring barn/människosyn, lärmiljöer, kunskapssyn och estetik. Arbetet har inneburit flera diskussioner där varje enskild pedagog har fått fundera över sin egen praktik.

Vi har även varit tillåtande, låtit barnen prova på olika saker, diskuterat vad är en kompis. Vi har arbetat med vår organisation, grundverksamhet, vart vi pedagoger är, behöver vi vara närvarande? Vi pedagoger har delat upp oss och delat barnen i mindre grupper. Fortfarande är detta inte helt implementerat på gården när utbildningen sker där. Vi pedagoger har hjälpt barnen att hitta och se nya kompisar samt leka med flera barn. Vi har hjälpt barnen med lekkoderna och kommunikation mellan barnen. Vi har diskuterat med barnen hur vi säger saker till varandra och vad orden betyder och hur vi bemöter varandra och annan personal.

Vi har observerat barnen i olika situationer. Vi pedagoger har tittat över våra lärmiljöer så det finns något för alla och ändrat efter situationer och intressen och barnens utveckling och mognad.

Vi har varit närvarande i barnens lek, varit ett steg före för att avbryta en ev. kränkning. Pratad hela tiden med barnen samt ha en tydlighet vad en får göra. Använt sig av drama för att visa barnen olika situationer, barnen fick sedan diskutera händelsen. Barnen fick då komma med lösningar på problemet, lyssna in dem.

Vårdnadshavarna fick svara på en trivselenkät i mars 2023 och 65% svarade. Vårdnadshavarna anser att deras barn trivs på förskolan samt att de är trygga hos oss. Utfallet på frågan "mitt barn trivs i förskolan" fick svarsalternativet "stämmer mycket bra" 75,4% (63,5% 2022), "stämmer mycket bra", 23,2% (20% 2022) "stämmer bra" och 1,4% (16,2% 2022) stämmer delvis. På frågan "mitt barn känner sig trygg i förskolan" så blev utfallet 68,15% (64,7% 2022) på svarsalternativet "stämmer mycket bra", 27,5%, (23,5% 2022) "stämmer bra" och 2,9% (10,3% 2022), "stämmer delvis". Det är en ökning på "stämmer mycket bra" och "stämmer bra" medan "stämmer delvis" minskat från 20% till 2,9%. Det innebär att trivselen och tryggheten är större detta läsår än tidigare år.

Främjande insatser

Kön: Vi bemöter barn utifrån varje individs förutsättningar, behov och intressen. Med ett medvetet pedagogiskt tänk, erbjuder pedagogerna olika alternativ på aktiviteter och att vara med olika kompisar. I våra aktiviteter och i val av material och böcker erbjuder vi en förskola som motverkar traditionella könsmonster. Barnen får själva välja vilka aktiviteter de vill vara med i.

Könsidentitet och könsuttryck: Alla pedagoger har ett eget ansvar att aktivt och engagerat möta varje barn utifrån deras val och egenskaper. Vi uppmärksammar att barnen får möjlighet att prova på olika aktiviteter, stötta deras val ex. genom aktivitet eller klädval. Vi uppmärksammar vägs skyltar tex. vid övergångsställen, Herr gårman finns även Fru gårman. Tar upp till diskussion barnens funderingar tex. Melodifestivalen.

Etnisk tillhörighet: Förmedlar alla människors lika värde. Våra olikheter är värdefulla för gemenskapen och för vårt arbetssätt på förskolan. Lyfter olika modersmål på samlingen tex, vad heter tack på deras språk. Lyfter frågor kring hur människor har det i olika länder. Barnen får berätta eller ta hjälp av vårdnadshavarna kring vad som är viktigt för dem i deras kultur. Vårdnadshavarna får berätta för oss så vi kan få kunskap och lära av varandra.

Religion eller annan trosuppfattning: Vi visar intresse och respekt för familjers religion och trosuppfattningar. Vi ber vårdnadshavarna berätta om sin religion/trosuppfattning, vad de firar för traditioner. Om barnen frågar vid matsituationer varför vissa barn inte äter ex. fläskkött förklarar varför. Bemöter alla med en nyfikenhet, Norregård har liten mångfald vilket är en utmaning.

Funktionshinder: Vi försöker bemöta varje barn utifrån dess behov, förutsättningar och förmågor. Miljön anpassas så att den är tillgänglig och stimulerande för alla. Det finns ramper, höj och sänkbara skötbord, dörröppnare för att komma in i huvudbyggnaden. Bildstöd och TAKK finns på avd. När ett barn med funktionshinder börjar hos oss pratar vi med vårdnadshavarna, specialpedagog, habilitering samt läser litteratur.

Sexuell läggning: Vi utökar barns förståelse, intresse och acceptans för alla. Genom medvetna val när det gäller litteratur och film. Synliggöra val av familjebildning. Vi synliggör det genom bilder på väggar, samtal vid måltider, plockar upp barnens funderingar och genom böcker.

Ålder: Verksamheten/Utbildningen anpassas och utformas efter varje barns intressen, förutsättningar och behov. Nuläget i barngruppen avgör vilka anpassningar vi behöver göra i organisationen. Vilket ansvar barnen får och kan klara av beror på mognad ej ålder. Svara på barnens frågor och funderingar.

Ny kartläggning

Utifrån huvudmannens prioriterade mål när det gäller Hållbar utveckling, har alla pedagoger på Norregårds förskola fått verksamhetsövergripande föreläsningar, diskuterat i tvärgrupper, tagit del av forskning samt läst litteratur i ämnet. Det har gett upphov till diskussioner kring barns rättigheter och vilket bemötande vi ger barnen och varandra. Vi, pedagoger försöker anamma och införliva det de varit med om/läst och ge uttryck för det i arbetet med barnen.

Alla avdelningar arbetar medvetet med att skapa miljöer som uppmuntrar barnens samspel och kreativa lek. Genom att pedagogerna deltar, vägleder samt är närvarande/uppmärksam i barnens aktiviteter främjas likabehandling och att motverka kränkande behandling. Håller i och håller ut, låter barnen få erbjudande av olika aktiviteter flera gånger inte ge upp fast barnen säger nej.

De sju diskrimineringsgrunderna är något som pedagogerna på Norregårds förskola vill arbeta vidare med och fördjupa sig i för att stärka barnens identitet och förståelse för alla. Detta arbete behöver fortsätta även nästa år. Personalen har börjat med att ha diskussioner med barnen, anpassade böcker och material.

Nästa utvecklingsområde är att börja med trygghetsvandringar och observationer med barnen.

Förebyggande arbete

Främjande insatser

- Alla på vår förskola ska genast
 - *Ingripa och bryta olämpliga mönster*
 - *Markera allvarligt på det felaktiga i beteendet*
 - *Stötta utsatta*
- Pedagogerna fördelar sig till de utrymmen där barnen befinner sig.
- Vi uppmuntrar till att barn uttrycker och respekterar sina och andras åsikter.
- Uppmuntrar barnen att signalera när det är något som känns fel.
- Ge barnen verktyg hur man kan bemöta varandra på ett bra sätt. Stöttning i konflikter.
- Erbjuda stimulerande och undervisande material till alla barn.
- Involvera vårdnadshavare i vårt arbete i normkritik genom diskussioner på våra föräldramöten samt vid utvecklingssamtal.
- Ta del av aktuell forskning och att läsa böcker om likabehandling och normkritik.

Förebyggande insatser

- Vi på Norregårds förskola ger barn och vårdnadshavare en god introduktion i förskolans verksamhet genom en bra inskolning.
- All personal ska värna om kontakt och relation till barnen och dess familj. Det gör vi genom gott samarbete i utvecklingssamtal, föräldramöten, via föräldrabrev/blogginlägg och gemensamma sammankomster för barn, vårdnadshavare och pedagoger.
- Alla pedagoger arbetar utefter läroplanens normer och värden och har nolltolerans mot all form av kränkning och diskriminering.
- Vi reflekterar och diskuterar kring likabehandlingsarbetet kring förskolan, enskilt, i arbetslaget samt hela arbetsgruppen på Norregård.
- Pedagoger är goda förebilder.
- Vi har gemensamt ansvar för alla barn på förskolan.

Upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling

Personalen inom förskolans verksamhet har ett ansvar att vara närvarande bland barnen för att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier. All personal inom förskolan har ett ansvar för att i situationer där kränkning förekommer gå in och avbryta och tydligt markera att ett sådant beteende inte tolereras.

Vid alla former av kränkningar gäller som utgångspunkt dialog, samtal och eventuellt telefonsamtal med vårdnadshavare. Vi måste vara observanta på om det förekommer någon form av diskriminering eller trakasserier från vuxen gentemot barn och ta barns och föräldrars anklagelser på allvar.

Framkommer det misstankar om kränkningar ansvarar personalen för att delge informationen till rektor omedelbart.

Rektor ansvarar för att starta en utredning. Eventuella åtgärder diskuteras och planeras.

Situationer som avses:

- Barn som kränker barn – vuxen som ser och hör ingriper omedelbart.

- Vuxna kränker barn – kollega säger ifrån och meddelar rektor.
- Barn kränker vuxen.
- Vuxen kränker vuxen.

Rutiner för åtgärder:

1. Information till rektor
2. Rektor informerar verksamhetschef för förskolan (Huvudman)
3. Möte kring händelsen
4. Åtgärder planeras
5. Dokumentation av incident skickas till förvaltningen
6. Information till och i samråd med vårdnadshavare, eventuell revidering av åtgärdsplanen
7. Åtgärder genomförs
8. Uppföljningsarbete

Dokumentation

Vid misstänkta fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar ska det göras en noggrann dokumentation. Med dokumentation avses både observationer och mötesanteckningar.

Rektorn har ansvar för att all dokumentation sparas.

Utvärdering och revidering

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument. Varje år ska uppföljning och utvärdering göras. Ny plan ska upprättas varje år

Dokumentation vid incidenter gällande diskriminering och kränkande behandling.

Vad har inträffat och när?

.....
.....
.....

Vem såg händelsen/fick informationen?

.....
.....
.....

När och hur kontaktades vårdnadshavare? Vilka ska veta om händelsen?

.....
.....
.....

Vilka åtgärder gör förskolan?

.....
.....
.....

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

.....
.....
.....

Uppföljning - när och hur?

.....
.....
.....

Dokumentet ifyllt av:

.....

Datum:

.....