

Plan mot diskriminering & kränkande behandling

Främja, förebygg, upptäck och åtgärda

2024–2025



De sju diskrimineringsgrunderna

1. Kön- kvinna eller man eller den som ska ändra/har ändrat könstillhörighet.
2. Könsoverskridande identitet eller att genom uttryck visa sig tillhöra ett annat kön.
3. Etnisk tillhörighet – nationellt/etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.
4. Religions eller trosuppfattning.
5. Funktionsnedsättning.
6. Sexuell läggning – homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.
7. Ålder

Kränkningar kan vara:

- Fysiska – till exempel slag eller knuffar.
- Verbala – till exempel hot eller att bli kallad för könsord.
- Psykosociala – till exempel att utsättas för utfrysning eller ryktesspridning.
- Text- eller bild burna – till exempel via sms eller via internet eller genom klotter.

Planen gäller mellan 2024-02-01 och 2025-01-31

Ansvarig: Rektor

Syfte

- En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i förskolan, skolbarnomsorgen, grund- och gymnasieskolan och vuxenutbildningen ska ha samma rättigheter och alla elever har rätt att vistas i skolvärlden utan att utsättas för någon form av kränkande behandling eller trakasserier.
- Det är i lag förbjudet att diskriminera någon på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder. Syfte med lagen är att förtydliga förskolan/skolans ansvar när det gäller att garantera alla barns och elevers trygghet i förskolan/skolan.

Förankring av planen.

- Dokument ska vara känt och användas av alla. Arbetet med planen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt.
- Pedagogerna ska föra diskussioner kring sitt förhållningssätt gentemot barnen och varandra i arbetslaget vid gemensamma möten på förskolan med rektor.
- Planen ska finnas tillgänglig på varje avdelning, i entrén, på hemsidan och presenteras för vårdnadshavarna genom olika former av möten som sker mellan pedagoger och rektor.

Barn, vårdnadshavare och personal är delaktiga i planen.

Barn

- Barns delaktighet sker genom pedagogernas observationer utifrån ett barnperspektiv, tex i de vardagliga samtalen och leken.
- Intervjufrågor
- Trygghetsvandringar

Vårdnadshavare

- Delaktighet av vårdnadshavare kring planen sker genom olika former av möten och samtal med pedagogerna.
- Tillgänglighet av planen på varje avdelning samt på förskolans hemsida.
- Kommunens trivselenkät som genomförs årligen.

Personalens delaktighet

- Genom förskolans dagliga arbete i utbildningen med normer & värden och barnkonventionen.
- Via reflektion och diskussion med kollegor och vårdnadshavare samt genom den årliga revideringen av planen.

Förskolans främjande och förebyggande arbete i syfte att motverka diskriminering och kränkningar.

För att arbeta främjande och förebyggande, så att inget barn på förskolan behöver uppleva kränkande behandling eller diskriminering anser vi att det är viktigt med **trygghet, tillit** och **gemenskap**. Alla barn får uppleva att de har en naturlig plats/del på förskolan. Varje barn är betydelsefullt och ska mötas med respekt. Pedagogernas förhållningssätt är att alltid agera, stötta och vägleda barnen i alla olika situationer som uppstår i vår utbildning. Genom att använda STOPP-handen, drama och boksamtal, stärker vi barnen att säga ifrån/visa när de känner sig orättvist behandlade. Använda leken och då vara vägvisare som pedagog. Personalen fördelar sig strategiskt inne som ute för att finnas nära barnen.

Utvärdering av mål från föregående årsplan.

Arbetet har gått bra, pedagogerna har dramatiserat olika situationer som uppstått på avdelningen. Det görs boksamtal bl.a. genom Kompisböckerna av Linda Palm eller kring handlingen i någon annan bok som läses. Det sker också systematiskt genom vårt pågående arbete kring Barnkonventionen och hållbar utveckling (sociala dimensionen).

Det förändras i miljöerna och pedagogerna ser över materialen efter hur intresset och behovet hos barnen förändras. Pedagogerna fördelar sig strategiskt på gården och inomhus för att vara nära barnen. Ja, det händer såklart att de pratar med varandra när de är ute men det är oftast jobbelaterat. Det handlar också om att skapa gemenskap, samhörighet och därmed en god arbetsmiljö för alla. Pedagogerna är närvarande i barnens fria lek på olika sätt både som deltagare och observatörer.

Pedagogerna uppmuntrar barnen att säga stopp om det är något de inte vill. Pedagogerna behöver också föra samtal med barnen för att sätta ord på vad det är de egentligen vill med sin stopphand. Pedagogerna är bra på att vägleda barnen i konflikthantering. Detta gör vi genom att prata med barnen och ge dem alternativ på hur man kan göra/säga i stället.

TAKK används främst i samlingar, vid måltider, och i hallen vid av- och påklädning. Bildstöd använder vi främst för att beskriva dagen och hjälpa barnen att välja aktivitet eller lek. Detta arbete behöver utvecklas mer för att det ska bli en självklar arbetsmetod hos alla pedagoger.

Efter resultatet från trivselenkäten 2023, har alla avdelningar återkopplat via bloggen på de funderingar och frågor som kom fram i enkäten, rektorn har också svarat på de funderingar som gäller för hela förskolan. Svarantalet hade ökat till 92% (74% 2022) denna gång, det är vi så tacksamma för. Utav de som svarat uppgav 93% att deras barn trivs på vår förskola och 91% känner att deras barn är trygga hos oss, det är samma % sats som 2022. Givetvis har vi som målsättning att alla vårdnadshavare till 100% ska känna sig trygga med oss och att barnen trivs, det siktar vi på till nästa trivselenkät.

Främjande insatser (Grundverksamheten, hjälpa fram, gynna, bidra till)

Kön: Bemöter barnen utifrån deras förutsättningar och behov samt barnens inre, inte utifrån diverse attribut t.ex. kläder. Medvetenhet kring genus när böcker lånas samt inköp av material. Undviker att skapa negativa och stereotypa berättelse om pojkar och flickor.

Könsidentitet eller könsuttryck: Varierande barnlitteratur, vi för även samtal med barnen om olika familjebildningar. Använder ordet familj oavsett hur familjebilden är. Möter varje barn utifrån den individ de är.

Etnisk tillhörighet: Ta tillvara olikheter och likheter – se möjligheter, erbjuder både digital - och analog litteratur och sånger på olika språk. Använda vårdnadshavarnas kunskaper och erfarenheter om sina kulturer samt att uppmärksamma de olika högtider som finns representerade i barngruppen.

Religion eller annan trosuppfattning: Intresse att öka vår kunskap om olika religioner. Visa intresse för familjens religion – trosuppfattning och respektera deras traditioner.

Funktionsnedsättning: Bemöter alla barn utifrån deras förutsättningar, behov, intressen och anpassar miljön utifrån att alla ska inkluderas i utbildningen. Anpassad barnlitteratur.

Sexuell läggning: Anpassad barnlitteratur och samtal med barnen om olika familjebildningar och även använda oss av bilder kring olika familjebildningar. I leken kan det finnas flera mammor eller pappor. Viktigt att känna sig stolt över sin familj.

Ålder: Delar barngruppen för att bemöta barnen utifrån deras behov, förutsättningar, mognad, nyfikenhet, intresse och syfte. Använder inte ålder vid tillsägelser, utan säger i stället vad vi vill att barnet ska göra.

Kränkningar: Utvecklar barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ger dem redskap för att lösa konflikter.

Insats för alla diskrimineringsgrunderna & kränkningar: Tillgänglighet i förskolan handlar om att alla barn ska kunna använda förskolans rum för lek och lärande, ingå i gemenskapen och delta i undervisningen (Fortbildning *Tillgänglig förskola*, Skolverket). Bredda basen som pedagogerna har fått lära sig av specialpedagogerna så att de inte behöver göra de specialinsatserna som annars hade behövs till enskilda barn. Försöka strukturera vår miljö, undervisning och vårt förhållningssätt så att vi förebygger kränkningar i stället för att hantera dem när de redan har hänt. Fokusera på sociala relationer och social kompetens då det är en sådan viktig grund för resten av livet. Hitta trygghet i gruppen, trygghet i varandra. Trygghet är grunden för allt lärande. Leken är ett otroligt bra sätt att lära sig social kompetens. Tar hjälp av drama och material som bl.a. Kompisböckerna, Vännerna i Kungaskogen, Vem böckerna av Stina Wirsén och Djuren på Djuris.

Mål för främjande insatser under kommande läsår

- Personalen använder TAKK (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) och bildstöd. TAKK främjar och förstärker språket för alla barn i deras kommunikation. Bildstöd ger barnen en förståelse och trygghet under sin dagliga vistelse på förskolan.

Aktiva åtgärder:

- Fortbildning kring TAKK och bildstöd.
- Start upp vårt barnhälsotemsarbete på förskolan.

Ny kartläggning (kring diskrimineringsgrunderna, kränkningar och trakasserier)

Pedagogerna slarvat lite med att se över vilka böcker de lånar. De var mer noggranna tidigare med böcker gällande normkritik, genus osv. Hur tänker vi med böcker där innehållet är sådant vi inte längre kan stå för? Tex rökning, kränkningar på olika sätt, rasism, krig osv.

Vännerna i Kungaskogen är ett jättebra material att jobba med, kanske något man "ska" jobba tillsammans med de äldsta barnen? Det skolan efterfrågar inför F-klass är först och främst social kompetens och att man kan vara en bra kompis, empati för andra och att kunna samspela och prata med varandra. I arbetslaget kan det vara bra att kanske någon gång i månaden diskutera utifrån ovan nämnda böcker. Kompisböckerna och Djuren på djuris är bra material OM vi också pratar utifrån dom och för diskussioner, de blir ju inte per automatik bra för att de står i bokhyllan eller för att vi läser en bok då och då utan närmare eftertanke.

När är det lämpligt med en kränkingsanmälan? Vi tänker att barn troligtvis känner sig kränkta för flera olika saker under en dag. Kanske de inte vill gå ut, en vuxen stoppar ett olämpligt beteende, en tillsägelse, mat de inte gillar, konflikt med en kompis osv. När är det en "riktig" kränkning? Var går gränsen? Här är det viktigt att pedagogerna fångar upp det de ser och hör och diskuterar det, för att se hur de ska gå vidare med det. Pedagogerna har förtroende för varandra och de är kompetenta till att hantera de situationer som uppkommer dagligen i barngruppen, samtidigt som de inte får vara rädda för att lyfta saker med en kollega om det är något man reagerar på.

Både TAKK och bildstöd används till viss del men skulle absolut kunna förbättras. På vissa avdelningar är bildstöd ett mer levande arbetsmetod än hos andra.

Förebyggande arbete (hindra att diskriminering, kränkningar och trakasserier sker)**Mål:**

- Barnlitteratur som öppnar upp för insikten om olikheter och likheter att leva och vara.
- Ingen ska bli utsatt för kränkande behandling vare sig av andra barn eller vuxna.
- Arbeta med att synliggöra våra olika känslor.

Aktiva åtgärder:

- Arbeta med barnkonventionen så att barnen när de slutar på förskolan vet vad barnkonventionen är. Bland annat genom Kompisböckerna. Vännerna i Kungaskogen. Vem- böckerna och Djuren på Djuris.
- Vi vuxna ska vara goda förebilder i alla våra olika handlingar och kommunikationer.
- Samtala/intervjua barnen på olika sätt och mögnad för att komma åt otrygga platser både i vår inne- och utemiljö. Trygghetsvandringar.

Samtliga mål och aktiva åtgärder berör de sju diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Ansvariga: Rektor och personal

Uppföljning: 2025-01-31