



Plan mot diskriminering & kränkande behandling

2024–2025

Montessoriförskolan

Vår vision

På vår Montessoriförskola hjälper vi barnen att utvecklas till självständiga individer. Vi vill att alla möts med respekt, känner trygghet och glädje.

Vår Montessoripedagogik grundar vi på:

- Fredsundervisning
- Kompistema
- Värdegrundsarbete
- Likabehandlingsplanen
- Stopp – min kropp
- Integritetsutvecklande pedagogik
- Jämställdhet i undervisning och organisation
- Jagstark är inte = EGO
- Lärares förhållningssätt

Vår värdegrund

- **Trygghet** – Det ska kännas bra för alla att vara på förskolan.
- **Ansvar** – Vi tar hand om varandra och vår förskola.
- **Jämlikhet** – Alla är lika viktiga och betyder lika mycket.
- **Respekt** – Vi ska vara rädda om varandra, lyssna på varandra och följa reglerna.
- **Empati** – Vi bryr oss om varandra och försöker förstå hur andra känner sig.





Bakgrund och syfte:

Förskolan ska varje år upprätta en plan mot diskriminering (enl. diskrimineringslagen) samt en plan mot kränkande behandling (enl. skollagen). I *skollagen* står också att huvudmannen ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Planerna kan vara sammanförda till en gemensam plan.

Planen gäller från 2024-02-01 till 2025-02-31

Ansvarig: Rektor

Barn, vårdnadshavare och personal är delaktiga i planen.

Barns delaktighet sker genom pedagogernas observationer utifrån ett barnperspektiv, tex vardagliga samtal och intervjuer. Delaktighet av vårdnadshavare kring planen sker genom olika former av möten med personal samt genom trivselenkäten som genomförs årligen. Pedagogerna för pågående diskussioner kring arbetet med planen. Alla arbetslag är delaktiga i revideringen av planen.

Planen går även ut på remiss till vårdnadshavarna, så att de har möjlighet att läsa, ändra/lägga till något innan den är helt klar. Därmed kommer vårdnadshavarnas delaktighet och möjlighet att påverka in på ett naturligt sätt.

Förankring av planen.

Dokumentet ska vara känt och användas av alla. Arbetet med planen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt. Planen ska finnas tillgänglig på varje avdelning, i entrén, på hemsidan och presenteras för vårdnadshavarna genom olika former av möten som sker mellan personal och rektor.

Utvärdering av förra årets plan.

Pedagogerna har ständigt diskussioner kring sitt förhållningssätt gentemot barnen och varandra. Arbetet med normer, värden, normkritik och värdegrundsfrågor i vår utbildning hålls levande genom att pedagogerna observerar och reflekterar vad som händer i verksamheten.

Att det förekommer kränkningar både verbalt och genom kroppsspråket är pedagogerna medvetna om. När vi uppmärksammar dessa situationer agerar vi direkt och samtalar med berörda och tar kontakt med vårdnadshavarna vid behov. Vi uppdaterar och anpassar miljön för att förebygga kränkningar mm. Utomhus cirkulerar vi eller fördelar oss för att kunna stötta/hjälpa vid behov.

Pedagogernas tidigare fortbildning och samtal/reflektioner kring Barnkonventionen, Hållbar utveckling och fördjupning i Montessoris kosmiska undervisning under läsåret 22/23 har gjort att arbetet i grundverksamheten bildar en helhet. Pedagogernas medvetenhet gör att likabehandlingsarbetet ständigt pågår och hålls levande.

Alla avdelningar på förskolan arbetar med kompisböckerna vid behov. Igelkott och Kanin som förekommer i Kompisböckerna, finns som mjukdjur på varje avdelning. Böckerna är åldersanpassade.

Vi tänker på hur vi är mot varandra på vår förskola, vi påtalar om någon säger eller gör något som är tokigt. Det råder ett öppet klimat. Både mot barn, vuxna, vårdnadshavare, studenter, andra besök osv. Vi säger hej, hejdå och ler mot varandra. Vi tänker på att inte avbryta ett samtal, utan vänta på sin tur. Därmed visar vi respekt mot varandra.





Vi har blivit bättre på att använda TAKK. Alla avdelningar använder bildstöd både mot gruppen och individuellt. Röda avdelningen har ökat sitt användande då de har barn som har behov av det. Vi använder bildstöd i aktiviteterna, till exempel på samlingarna och vid påklädning i hallen. Polyglutt har ett bra utbud för alla åldrar och nationaliteter. Det används flitigt. Vårdnadshavarna har fått egen inloggning till Polyglutt och får därmed också tillgång till vårt utbud.

Efter resultatet från trivselenkäten 2023 kan vi konstatera att vi har en svarsfrekvens på 100 %. Vi valde att lägga mycket tid på att få samtliga vårdnadshavare att svara på enkäten, vilket gjorde att vi fick ett bra resultat. Av de 100% av vårdnadshavarna som svarade på trivselenkäten uppgav 98,2 % att deras barn trivs på förskolan. 96,4 % känner att deras barn är trygga hos oss. Ett mycket bra resultat, men till nästa enkät strävar vi efter att få 100 % både på trivsel och att de ska vara trygga hos oss.

Främjande insatser (Grundverksamheten, hjälpa fram, gynna, bidra till)

Insats för alla diskrimineringsgrunderna och kränkningar:

Utveckla barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ge dem redskap för att lösa konflikter. Lyssna in barnen och alltid ta deras åsikter på allvar. Visa barnen att vi stöttar och tror på dem. Hjälpa dem att sätta ord på saker i vardagen för att göra barnen medvetna om vad som händer. Använda oss av bland annat Funkibatorböckerna och Kompisböckerna. Drama och rollspel. Funkibatorböckerna ska placeras på Röda avdelningen, så att de används och finns mer lättillgängligt. Vårt bemötande och våra relationer mellan pedagogerna är så viktiga. Vi ska vara goda förebilder i alla sammanhang.

De sju diskrimineringsgrunderna:

Kön:

Bemöta barnen utifrån deras förutsättningar och behov samt barnens inre, inte yttre attribut tex kläder. Medvetenhet kring genus när böcker lånas samt inköp av material. Undvika att skapa negativa och stereotypa berättelse om pojkar och flickor. Vårt Montessorimaterial är könsneutralt.

Könsidentitet eller könsuttryck:

Varierande barnlitteratur, samtal med barnen om olika familjebildningar. Vi bör ha ett varierat utbud av utklädningskläder, vi behöver uppdatera detta.

Etnisk tillhörighet:

Ta tillvara olikheter och likheter – se möjligheter. Vi erbjuder både digital-och analog litteratur och sånger på olika språk. Använda vårdnadshavarnas kunskaper och erfarenheter om sina kulturer. Uppmärksamma de olika högtider som finns representerade i barngruppen. Detta ska vi bli bättre på.

Religion eller annan trosuppfattning:

Behandla alla lika oberoende vilken religion och trosuppfattning familjerna har.

Funktionsnedsättning:

Bemöta alla barn utifrån deras förutsättningar, behov, intressen och anpassar miljön utifrån att alla ska inkluderas i utbildningen. Anpassad barnlitteratur, TAKK och bildstöd.





Sexuell läggning:

Anpassad barnlitteratur och samtal med barnen om olika familjebildningar. Viktigt att känna sig stolt över sin familj.

Ålder:

Dela barngruppen för att möta barnen utifrån deras behov, förutsättningar, mognad, nyfikenhet och intressen. Inte använda ålder vid tillsägelse, utan uppmuntra och visa att vi har en tilltro till barnets egen förmåga.

Mål för främjande insatser under kommande läsår

- Se över material - både befintligt och nytt som tas in i verksamheten. (T.ex. olika dockor, böcker, utklädningskläder, foton i världsdelslådorna osv), miljö (är den tilltalande för alla barn utan att diskrimineras) och förhållningssätt kontinuerligt.
- Stärka barnen att säga ifrån/visa när de känner sig orättvist behandlade genom att använda STOPP-tecknet. (inte en stopphand upp i ansiktet, mer i brösthöjd).
- Samtal mellan pedagogerna om den kosmiska planen för att bygga starka barn som vågar säga ifrån, vi följer barnen och de visar oss vägen.
- Pedagogerna använder TAKK (tecken som alternativ och kompletterande kommunikation) och bildstöd. TAKK främjar och förstärker språket för alla barn i deras kommunikation. Bildstöd ger barnen en förståelse och trygghet under sin dagliga vistelse på förskolan.
- Pedagogernas medvetenhet om sin roll i arbetet med barnen och som är engagerade i sitt arbete är så viktigt.

Ny kartläggning (kring diskrimineringsgrunderna, kränkningar och trakasserier)

När vi använder "stopp"-handen behöver vi ibland bli tydligare med att förklara vad vi menar samt visa hur det "är lämpligt" att barnen använder det mot andra. Vi pedagoger måste också sätta ord på saker/känslor i vardagen för att få barnen att förstå sitt eget bästa, t.ex. snyta näsa, byta blöjor, kramar och vid konflikter.

Det är viktigt att vi kontinuerligt pratar om hur man är en bra kompis. Vi som pedagoger ska föregå med gott exempel, att vi är uppmärksamma hur vi är mot varandra; både vuxna-barn, barn-barn och vuxen-vuxen. Arbetet med barnkonventionen, normer och värden är basen i vår grundverksamhet. Det är viktigt att återkommande ha samtal och diskutera hur man ska vara mot varandra. Vi ska hjälpa varandra så att alla känner sig som en del i ett sammanhang där man vill vara och är trygg.

Eftersom barnen på vår förskola tillhör en relativt lik social grupp med kärnfamilj, hus, bil och en bra levnadsstandard behöver vi vara extra medvetna om att visa på olikheter utifrån diskrimineringsgrunderna, till exempel läsa böcker och se på bilder.

Vi upplever ett lugnare klimat mellan barnen, men vi behöver alltid vara observanta på kränkningar och trakasserier som inte sker så öppet, till exempel blickar, nonchalans, kroppsspråk. ALLA agerar när vi ser och hör något, genom samtal med barnen/barnet. Vi utför trygghetsvandring regelbundet tillsammans med barnen på Röda avdelningen.

Detta görs i mindre grupper för att få tillfälle att fånga upp barnens egna tankar och om det finns rädslor. Detta följs upp varje termin.

Alla avdelningar använder sig av huvudbiblioteket och upplever deras kunskap och goda bemötande som hjälp och stöd vid val av passande böcker.





Vi behöver bli bättre på att fånga upp barnens olika kulturer, till exempel vilka högtider/traditioner som firas. Vi pedagoger får ställa frågan till vårdnadshavarna. Visa vårt intresse för deras kultur. Vi ska alltid tänka på vad syftet är i allt vi gör i vår utbildning. Vi ska möta varje barn efter barnets behov. Samtala med varandra för att bemöta barnen på ett likvärdigt sätt. Observationen är viktig i alla olika situationer. Vi pratar om hur vi bemöter och lär av varandra. Viktigt att vi pedagoger arbetar aktivt och fortlöpande med grundverksamheten under hela året.

Vi är och ska vara nära barnen och hjälpa dem i konflikter för att handleda/förstå och lära utifrån olika situationer (lärprocess hur man är mot varandra). Olika dilemman hittar vi ofta i litteratur där man kan ha diskussioner kring vad som har hänt och hur man kan tänka/vara/agera.

Förebyggande arbete (hindra att diskriminering, kränkningar och trakasserier sker)

Mål:

- Alla pedagoger ska fortsätta utveckla förståelse för diskrimineringsgrunderna,
- Möjlighet att välja lekar utifrån intresse utan att begränsas av stereotypa könsmonster,
- Barnlitteraturen öppnar upp för insikten om olikheter och likheter att leva och vara, när arbetet sker normkreativt med bokhyllan.
- Ingen ska bli utsatt för kränkande behandling vare sig av andra barn eller vuxna.
- Alla barn ska känna sig så trygga att de vågar visa sina känslor och berätta för någon vuxen om det är något.
- Arbeta med att synliggöra våra olika känslor.
- Personalen använder TAKK och bildstöd.

Aktiva åtgärder:

- All personal ska fortsätta fördjupa sig i varje diskrimineringsgrund, kränkningar och trakasserier på olika sätt. Bland annat genom litteratur (tex böckerna från Funkibator), boksamtal, samtalsbilder, TAKK, bildstöd och drama.
- Arbeta med barnkonventionen bland annat genom Kompisböckerna.
- Göra en delutvärdering i september månad.

Samtliga mål och aktiva åtgärder berör de sju diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Ansvariga: Rektor och personal

Uppföljning: 2025-02-01

Upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Planen ska innehålla rutiner för hur vi på förskolan arbetar med att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Planen ska fungera som ett levande dokument och ses över och följas upp varje år. Planen avser situationer då:





- barn kränker barn (Vuxen som ser och hör att något barn blir utsatt ingriper omedelbart. Ett barn som känner sig kränkt ska ha sådan tillit till de vuxna så att det känns självklart att berätta för någon).
- vuxna kränker barn (Kollega säger ifrån och meddelar rektor)
- barn kränker vuxen.
- vuxen kränker vuxen (Kollega säger ifrån och meddelar skyddsombud).

Upptäcka

Pedagogerna inom förskolans verksamhet har ett ansvar att vara närvarande bland barnen för att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier. Alla pedagoger inom förskolan har ett ansvar för att i situationer där kränkning förekommer gå in och avbryta samt tydligt markera att man inte tolererar ett sådant beteende.

Till dig som vårdnadshavare:

Vårdnadshavare har också ett stort ansvar. Om förskola och hem tar klart avstånd från kränkande behandling får detta en positiv påverkan på barnen. Misstänker du att ditt barn eller någon annans barn utsätts för kränkande behandling, kontakta personalen. Det kan vara svårt att ta till sig att ens barn kränker andra. Om det är så, är du den som bäst kan göra något åt det. Vi ber dig säga till barnet att du ser allvarigt på beteendet och inte accepterar det. Även i sådana fall är det bra att kontakta pedagogerna på förskolan.

Utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Mellan barn eller mellan vuxen och barn eller mellan vuxen och vuxen...

Vid alla former av kränkningar gäller som utgångspunkt dialog, samtal och eventuellt telefonsamtal. Vi måste vara observanta på om det förekommer någon form av diskriminering eller trakasserier från vuxen gentemot ett barn och våga ta barns eller vårdnadshavares anklagelser på allvar.

Kommer det fram misstankar i ett samtal med pedagog/ett barn/en vårdnadshavare om kränkning, ansvarar alla pedagoger för att föra vidare informationen omedelbart till rektor.

Vårdnadshavare som upplever att barnet blir utsatt för någon form av kränkande behandling på förskolan ska kontakta förskolan.

Allvarligare händelser som kräver mer åtgärder än tillsägelser eller kortare samtal ska rapporteras i kommunens system STELLA.

Allt ska följas upp och aktuella vårdnadshavare kontaktas.

Pedagog som upptäcker någon annan vuxen som kränker ett barn ansvarar för att detta rapporteras till rektor.

Rektor ansvarar för att starta en utredning (genom ett direkt möte med personalgruppen). Eventuella åtgärder diskuteras och planeras.





Pedagog eller rektor meddelar vårdnadshavare. Uppföljning sker efter ca 14 dagar.

Rektor informerar verksamhetschefen för förskola om ärendet.

1. Information till rektor
2. Rektor informerar verksamhetschef för förskola (huvudman)
3. Möte kring händelsen
4. Åtgärder planeras
5. Dokumentation av incident skickas till förvaltningen
6. Information till och samråd med vårdnadshavare, eventuell revidering av åtgärdsplanen.
7. Åtgärder genomförs
8. Uppföljningsmöte

Dokumentation

Noggrann dokumentation ska föras av alla inblandade vid misstänkt fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen sparas. Med dokumentation avses både observationer och mötesanteckningar.

Våra styrdokument Lpfö.18 (läroplanen för förskolan), skollagen och FN:s barnkonvention ger oss också riktlinjer och regler i hur vi ska arbeta för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier på förskolan. Vi arbetar även utifrån kursplanen Montessoripedagogiken i förskolan-en god start.

Dokumentation vid incidenter gällande diskriminering och kränkande behandling.

Vad har inträffat och när?

.....
.....

Vem såg händelsen/fick informationen?

.....
.....

När och hur kontaktades vårdnadshavare? Vilka ska veta om händelsen?

.....
.....





Älmhults
kommun

Utbildningsförvaltningen
Montessoriförskolan

2024-02-02



Vilka åtgärder gör förskolan?

.....
.....

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

.....
.....

Uppföljning - när och hur?

.....
.....
.....

Dokumentet ifyllt

av:.....

Datum:.....

