

2020-03-31

Plan mot diskriminering & kränkande behandling

Violens förskola

Plan mot diskriminering & kränkande behandling

Förskola: Violens förskola

Bakgrund och syfte

Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att utbildningsanordnare har fått mer ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder (DO, 2017). Vidare står det också i skollagen att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förskolan ska varje år upprätta en plan mot diskriminering (enl. diskrimineringslagen) samt en plan mot kränkande behandling (enl. Skollagen). Planerna kan vara sammanförda till en gemensam plan.

Planen gäller: 2020.03.31- 2021.03.31

Ansvarig: Rektor

Barn, vårdnadshavare och personals delaktighet i planen

Barns delaktighet sker genom observationer personalen gör utifrån ett barnperspektiv, till exempel via dagliga samtal, samlingar och aktiviteter.

Vårdnadshavares delaktighet sker genom informationsträffar, utvecklingssamtal och i dagliga samtal som sker på förskolan. Varje år genomförs en enkät där vårdnadshavare ges möjlighet att ge sin bild av barnens vistelse på förskolan, resultatet av undersökningen blir ett underlag för planen.

Personalens delaktighet sker via diskussioner, observationer, dokumentationer kring vad som sker och pågår i verksamheten.

Förankring av planen

Planen är ett dokument som ska vara levande och användas av alla verksamma i förskolan och finns tillgängligt. Arbetet med planen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt.

Utvärdering av förra årets plan

Utvärderingen av föregående plan sker under personalens reflektioner, både personal och rektor deltar i utvärderingen.

Personalen för diskussioner kring förhållningssätt gentemot barn och varandra. Arbetar med normer, värden, normkritik och värdegrundsfrågor i den grundverksamhet som är levande genom dialog och aktivt görande i utbildningen.

Personalen är medvetna om att det förekommer kränkningar både verbalt och genom kroppsspråk, när vi uppmärksammar dessa situationer agerar vi direkt, påtalar *hur* vi talar med varandra och inte *om* varandra, samtalen sker med berörd individ och vi tar även kontakt med vårdnadshavare.

Trivselenkätens resultat visade barnen känner sig trygga och trivs på förskolan. Något som uppmärksammades i resultat var att vårdnadshavare saknar kännedom om planen samt hur personalen arbetar med planen mot diskriminering och kränkande behandling i utbildningen.

Främjande insatser**Kön:**

Vi möter barn utifrån varje individs förutsättningar, behov och intressen. Vi ser barn som individer och har samma förutsättningar på båda könen. Alla barn är lika mycket värda, det spelar ingen roll om man är hon, han eller hen.

Könsidentitet eller köns uttryck:

Vi respekterar alla former av könsöverskridande identiteter och uttryck. Barn ska få bygga sin egen könsidentitet utan att vara styrd av olika könsnormer. Vi arbetar medvetet kring val av böcker vi lånar - eller köper in, samtalar med barn om olika familjebildningar och erbjuder rollekskläder utifrån olika yrken.

Etnisk tillhörighet:

Vi arbetar för att skapa en grund där varje barn känner stolthet över sin identitet. Erbjuder både digitala - och analoga böcker på olika språk. Tar tillvara vårdnadshavares kunskaper och erfarenheter när vi uppmärksammar hemkulturer. Arbetar utifrån ett öppet - och lyssnande förhållningssätt för att involvera vårdnadshavare i utbildningen.

Religion eller annan trosuppfattning:

Visar intresse och arbetar för att öka kunskaper om familjers religion - trosuppfattning och högtider genom att berätta varför vi firar högtider och andra högtider som andra religioner firar.

Funktionshinder:

Barn ska ha tillgång till likvärdig utbildning efter sina egna behov oavsett funktionshinder. Utbildningen ska möta barn utifrån deras förutsättningar, behov, intressen och anpassa miljön utifrån att alla barn inkluderas i utbildningen.

Sexuell läggning:

Barn ska ges utrymme till att skapa egna relationer och bli bekräftade i tankar och åsikter. Erbjuder litteratur - och material kring olika familjebildningar och för samtal med barn om att alla ska känna sig stolta över sin familj.

Ålder:

Skapa förutsättningar för barn att utveckla sina förmågor och intressen, inga barn ska känna sig diskriminering på grund av ålder. Utbildningen ska anpassa utifrån varje barns behov, intresse och mognad och inte utifrån ålder.

Insats för alla diskrimineringsgrunderna:

Personal har läst *"Beteende problem i förskolan, om lågaffektivt bemötande"* av Bo Hejlskov Elvén och David Edfelt (2017) samt lyssnat på Bo Hejlskov Elvéns föreläsning under vårens kompetensutvecklingsdag.

Introducera böckerna från Funkibator, böcker som lyfter viktiga tankar, frågor och dilemman som kan uppstå i barns närhet.

Även introducera "kompisböckerna" i arbetet med att kroka samman planen med barnkonventionen.

Barn gör inte som vi *säger* utan som vi *gör* – genom att vara goda förebilder ska vi ge dem goda förutsättningar att bli sitt bästa jag!

Mål för främjande insatser under kommande läsår

- Kontinuerligt se över litteratur vi lånar och reflektera över inköp,
- Personalen ska fördela sig i lärmiljön och finnas nära barnen,
- Agera och stötta barnen vid konflikter,
- Se över lärmiljöerna, inomhus och utomhus,
- Stötta varandra till att fortsätta föra viktiga och betydelsefulla diskussioner kring de teoretiska kunskap vi fått genom fortbildning, litteratur och omsätta till praktiskt görande.

Ny kartläggning

I kartläggningen uppmärksammar vi följande:

- Vi behöver granska våra rum och vrån både ute - och inne,
- Vi behöver vara nära barnen för att höra *vad* och *hur* de samtalar med varandra, eftersom vi har ibland upplevt att barnen använder ett språkbruk som kan upplevas kränkande,
- Vid blöjbyte eller toalettbesök upplever personalen att barnen kan bli exponerade eftersom det inte går att skärma av mellan toalett och handfat,
- Personalen har fått en större förståelse över de sju diskrimineringsgrunderna, personalen reflekterar över den litteratur vi erbjuder barnen utifrån kön, familjekonstellationer och etnicitet.
- Behöver vara nära barnen för att kunna stötta vid konflikter, hjälpa barnen sätta ord på vad de känner, upplever och vill,
- I de fortlöpande diskussioner kring grundverksamheten arbeta med värdegrunden genom att lyfta olika dilemman tillsammans för att skapa de allra bästa förutsättningarna för de barn vi möter varje dag i verksamheten.

Förebyggande arbete

Mål för förebyggande insatser under kommande läsår

- Personalen ska reagera och agera på barns signaler när något inte är bra,
- Barnen ska inte uppleva att de blir exponerade när de är på toaletten,
- Göra observationer på barn och lärmiljöerna för att skaffa kännedom om det finns utrymmen eller platser för att minska möjliga riskområden,
- Fortsätta uppmuntra barn att välja utifrån vad varje barn själv ger uttryck vilja lek och lära sig mera om,
- Införskaffa litteratur både för barn och personal som stärker vikten av att olikheter och likheter berikar verksamheten,
- Personalen ska fördela sig inne på avdelningarna och vara nära barnen i deras lek,
- Utevistelse, cirkulera och observera för att kunna se och höra samt agera vid behov.

Aktiva åtgärder

- Undvika att ropa tillsägelser som hamnar i luften,
- Uppmuntra barnen välja aktivitet utifrån barnets intresse och nyfikenhet, bekräfta barnet i att deras val är bra,
- I kommunikationen stötta barnet genom att berätta att människor tycker olika och att man inte alltid behöver tycka lika,
- Uppmärksamma egenskaper i aktiviteter som till exempel samarbete och viljan att hjälpa en kompis,
- Att sätta upp handen (stopp) betyder antingen vänta eller att man inte vill delta, viktigt att vara en närvarande pedagog som kan förklara vad handen betyder,
- Vid toaletten hitta en strategi för att främja varje barns integritet,
- Fortsätta arbeta med de gemensamma regler personal och barn kommit överens om, utifrån "hur man är en bra kompis och att alla är viktiga", personalen använder sig av tre hjärtan, rött, grönt och gult.
- Presentera för vårdnadshavarna om planen mot diskriminering och kränkandebehandling på informationsträff, vid utvecklingssamtal och ha den synlig i utbildningen.

Ansvariga: Rektor och personal

Uppföljning: 2021.03.31

Upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Planen ska innehålla rutiner för hur vi på förskolan arbetar med att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Planen ska fungera som ett levande dokument och ses över och följas upp varje år.

Planen avser situationer då:

- barn kränker barn (Vuxen som ser och hör att något barn blir utsatt ingriper omedelbart. Ett barn som känner sig kränkt ska ha sådan tillit till de vuxna så att det känns självklart att berätta för någon.)
- vuxna kränker barn (Kollega säger ifrån och meddelar förskolechefen.)
- barn kränker vuxen
- vuxen kränker vuxen

Upptäcka

Personalen inom förskolans verksamhet har ett ansvar att vara närvarande bland barnen för att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier. All personal inom förskolan har ett ansvar för att i situationer där kränkning förekommer gå in och avbryta och tydligt markera att man inte tolererar ett sådant beteende.

Utreda, åtgärda och följa upp kränkningar.

Mellan barn eller mellan vuxen och barn eller mellan vuxen och vuxen.

Vid alla former av kränkningar gäller som utgångspunkt dialog, samtal och eventuellt telefonsamtal. Vi måste vara observanta på om det förekommer någon form av diskriminering eller trakasserier från vuxen gentemot ett barn och våga ta barns eller vårdnadshavares anklagelser på allvar.

Kommer det fram misstankar i ett samtal med personal/ett barn/en vårdnadshavare om kränkning, ansvarar all personal för att föra vidare informationen omedelbart till rektor.

Vårdnadshavare som upplever att barnet blir utsatt för någon form av kränkande behandling på förskolan ska kontakta förskolan.

Allvarligare händelser som kräver mer åtgärder än tillsägelser eller kortare samtal ska rapporteras i kommunens system LISA.

Allt ska följas upp och aktuella vårdnadshavare kontaktas.

Personal som upptäcker någon annan vuxen som kränker ett barn ansvarar för att detta rapporteras till rektor.

Rektor ansvarar för att starta en utredning (genom ett direkt möte med personalgruppen). Eventuella åtgärder diskuteras och planeras.

Personal eller rektor meddelar vårdnadshavare. Uppföljning sker efter ca 14 dagar.

Rektor informerar verksamhetschefen för förskola om ärendet.

1. Information till rektor
2. Rektor informerar verksamhetschef för förskola (huvudman)
3. Möte kring händelsen
4. Åtgärder planeras
5. Dokumentation av incident skickas till förvaltningen
6. Information till och samråd med vårdnadshavare, eventuell revidering av åtgärdsplanen.
7. Åtgärder genomförs
8. Uppföljningsmöte

Dokumentation

Noggrann dokumentation ska föras av alla inblandade vid misstänkt fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen sparas. Med dokumentation avses både observationer och mötesanteckningar.

Våra styrdokument Läroplanen för förskolan Lpfö 18, Skollag och FN; s barnkonvention ger oss också riktlinjer och regler i hur vi ska arbeta för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier på förskolan.

**Dokumentation vid incidenter gällande diskriminering och
kränkande behandling.**

Vad har inträffat och när?

.....
.....

Vem såg händelsen/fick informationen?

.....
.....

När och hur kontaktades vårdnadshavare? Vilka ska veta om händelsen?

.....
.....

Vilka åtgärder gör förskolan?

.....
.....

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

.....
.....

Uppföljning - när och hur?

.....
..........
.....

Dokumentet ifyllt av:.....

Datum:.....