

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Elmeskolan

Gäller för perioden: 2025-07-01 – 2026-06-30

Beslutad av Maria Eriksson

Innehåll

Definitioner	3
Uppföljning och utvärdering av föregående års planerade insatser	3
Övergripande mål för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i Älmhults kommun.....	4
Verksamhetsspecifika mål för läsåret 2025/2026	5
Främjande och förebyggande insatser läsåret 2025/2026.....	5
Skolans rutin för det åtgärdande arbetet	6
Arbetsgång	7
Vad kan elev och vårdnadshavare göra?	7
Om du som elev känner dig utsatt.....	7
Om du vet att någon annan blir utsatt	7
Om du som vårdnadshavare känner till att ditt barn blir utsatt.....	7

Definitioner

Kränkande behandling: ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, till exempel slag, knuffar, hot, utfrysning, otrevliga kommentarer eller grimaser.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna (se nedan).

Sexuella trakasserier: en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Mobbning: kränkningar eller trakasserier som upprepas vid flera tillfällen över en längre tid.

Diskriminering: att någon missgynnas utifrån en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter ett maktförhållande och kan därför bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida www.do.se.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Uppföljning och utvärdering av föregående års planerade insatser

Åk F-3: Område för utveckling har under läsåret 2024-2025 varit ökad trygghet i omklädningsrum, på rasterna och i korridorerna. Utifrån sista skolenkäterna, Skoltempen och Fritidstempen, ser vi att andelen elever som anger *vet ej* som svarsalternativ har ökat. Vi vet ej riktigt varför, vilket blir ett arbete att ta reda på. För övrigt ligger många svarsalternativ mycket lika i värde som läsåret dessförinnan och resultaten är goda men det finns alltid anledning att arbeta vidare och sträva mot 100%. Av de negativa svar som inkommit är ingen fråga med negativt svar högre än 1 eller 2 %. Tryggheten i korridorer och hallen är oförändrad. Tryggheten i omklädningsrummet är oförändrat men alternativt *vet ej* har ökat även här. Tryggheten på rasterna är också relativt oförändrat, bara enstaka elev är negativ men även här upptar *vet ej* del av årets resultat. Samtliga områden behålls som utvecklingsområden, särskilt med tanke på att Elmeskolan kommer att befinna sig i nya lokaler från hösten 2025, vilket innebär nya förutsättningar där tryggheten måste hållas i fokus.

Högst resultat fick områdena att eleverna trivs med sina lektioner och att lära sig nya saker, att de har kompisar, att de får hjälp på lektionerna samt att vuxna lyssnar när eleverna har något att berätta. Andelen elever som är positiva eller mycket positiva till skolan som helhet är ungefär detsamma som förra läsåret. Eleverna trivs med lektionerna men jämfört med förra läsåret har studieron för de yngre eleverna minskat något, även här har alternativet

vet ej upptagit del av resultatet i år. Att ha kompisar i skolan, att ha en vuxen att prata med samt trivseln i skolan fick förra året gott resultat, så även i år.

Åk 4-6: Område för utveckling under detta läsår har varit återkoppling av kunskaper mellan lärare - elev, därtill att eleverna ska veta vad de ska göra för att nå kunskapsmålen i sina ämnen, ett område vi fortsätter arbeta med. Ett annat område för utveckling har varit och är fortsatt studieron samt att verbala kränkningar är förekommande, i högre grad på idrotten eller på skolgården.

Högst resultat i årets enkät fick tryggheten, vilken uppgavs som god samt undervisningen överlag. Lärarna samt inflytande och delaktighet fick även det goda resultat.

Eleverna är även i år nöjda med sin undervisning och den hjälp de får. Resultatet för hur lärare återkopplar hur det går i undervisningen ligger på ganska lika nivå mot föregående läsår, även om enstaka fler elever angett *stämmer ganska dåligt* jämfört med förra årets fler *vet ej*. Eleverna ligger lika i resultat att de vet vad de ska göra för att nå kunskapsmålen i de olika ämnena men resultatet för att kunna nå kunskapsmålen i skolan om jag försöker har ökat. Eleverna uppger hög grad av trygghet på lektionerna och resultatet för rasterna är ungefär lika. Studieron på lektionerna har gått mer från *stämmer helt och hållet* till *stämmer ganska bra*, vilket är ett sämre resultat. Trivseln i skolan är dock ej sämre. De relativt oförändrade resultaten gör att våra åtgärder måste kvarstå och förändras till något mer verkningsfullt. Andelen som känner att de blivit kränkta har sjunkit något men vi ser att *vet ej* fortfarande anges, vilket gör att vi till nästa läsår behöver introducera planen mot kränkande behandling mer grundligt och på ett sätt så alla förstår vad en kränkning är. Hur kränkningen skett är svårt att utläsa då våra staplar i år är tomma. Trakasserier har minskat något men vi kan även utläsa att idrotten ej längre är det ställe där tråkigheter sker, det är skolgården där vi måste sätta tydligare åtgärder, även om trakasserier minskat även där. Elevernas totala upplevelse av hur nöjda de är med sin skola är relativt oförändrad.

Fritidshemmet: Fritidstempen visar att flertalet barn känner sig trygga med sitt fritidshem och personalen. Fler barn behöver dock uppleva trygghet med alla kamrater samt känna att de får den hjälp de behöver, ett utvecklingsområde. Skillnaden mellan flickor och pojkar är att pojkgruppen blivit tryggare, så även överlämningen mellan skola – fritidsverksamhet. Fritidshemmet har arbetat för att eleverna ska ingå i färre konflikter och när så sker, enklare kunna lösa vissa saker själva.

Övergripande mål för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i Älmhults kommun

- Skolan är en trygg plats för alla elever.
- Alla elever ges möjlighet till delaktighet i skolans arbete för en trygg miljö utan kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Alla elever på skolan vet vilka man vänder sig till om man upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.
- All personal arbetar för att främja en god skolmiljö och är delaktiga i arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Verksamhets specifika mål för läsåret 2025/2026

- Att alla elever, oavsett stadie, i nästa Skoltempen/Fritidstempen kan ange högre grad av trygghet inom skolans alla områden.
- Att antalet kränkingsrapporter har minskat och fortsatt ha karaktären av mindre allvarliga tillbud. Planen mot kränkande behandling samt förståelsen för vad en kränkning är samt hur en kränkning kan upplevas ingår i ett mer omfattande implementeringsarbete av planen under uppstart av läsåret 2025-2026.
- Att elever i högre grad förstår sitt nästa steg i måluppfyllelsen och vad de själva ska/kan göra för att påverka sin utveckling.
- Att elever upplever ökad studiero
- Utlåningssystemet "Boden" fungerar tillsammans med ISÄ och planerade rastaktiviteter har ökat, vilket bidrar till tryggare och trivsammare raster för alla.
- Elevrådet fortsätter enligt det upplägg som påbörjades under förra läsåret men fortsätter sin utveckling genom att låta elever vara än mer delaktiga (även praktiskt) i aktiviteter och annat utvecklingsarbete.
- Fritidshemmets arbete fortsätter utvecklas gällande tydlighet i planeringen enligt Lgr 22, årshjulet och att verksamheten har elevinflytandet i fokus. Ett riktat arbete vid uppstart av nytt läsår ska göra fritidsgrupperna mer trygga med såväl varandra som med personalen, även det ett utvecklingsområde.

Ansvar: All personal på skolan har ett delat ansvar för att utifrån uppdrag bidra till att målen uppfylls. Rektor har yttersta ansvaret för målen, åtgärderna samt att följa upp och utvärdera arbetet. Målen och insatserna följs upp löpande i kvalitetsrapporterna KUL, SID och Normer och värden men även månadsvis i skolans kvalitetsarbete i Stratsys. Utvärdering av skolenhetens uppsatta mål och insatser sker i arbetslagen, i EHT samt i gemensam grupp bestående av pedagoger både från Elme och ISÄ.

Främjande och förebyggande insatser läsåret 2025/2026

Förra årets åtgärder handlade om att schemalägga personal till de platser eleverna upplevde som otrygga; omklädningsrum, på raster, i korridorer. Detta arbete fortsätter under nya förhållanden, i nya lokaler/skolgård/idrottshall gemensamt med ISÄ. Eleverna vill att personal finns synliga och närvarande på dessa ställen och de lyfter vikten av att personal som är rastvakter intresserar sig för vad de gör på rasterna och att pedagogerna pratar med eleverna. Schemalaggingen för detta är klart till skolstart i augusti 2025 och rektor förtydligar uppdraget som alla pedagoger har i olika situationer; i omklädningsrum, på raster, i korridorer vid matvakt o.s.v.

Antalet kränkingsrapporter har ändrat karaktär till färre och mindre allvarliga tillbud där få elever står för flera händelser. Detta visar att de flesta elever klarar de sociala relationerna på ett bra sätt och vi koncentrerar vårt arbete mer till ett fåtal elever som vi behöver arbeta mer nära och mer koncentrerat kring. Vi tar dock med oss att pedagogers närvaro kring alla elever och i alla situationer är förebyggande och viktig.

Förra årets åtgärder kring att elever förstår sin utveckling i ämnen och sitt nästa steg för att nå målen, är att arbeta tydligare med den formativa återkopplingen till elever. Detta är ett arbete som kvarstår och kommer att inrymmas i höstens utvecklingsarbete med ökad kunskap om Lgr 22, från planering till bedömning. Det kommer även att ingå i den pågående auskultation som är ett annat led i skolans utvecklingsarbete.

Arbete med studiero på lektionerna har åtgärdats genom att vi sett över skolans regler, vilka numera har karaktären rättigheter och skyldigheter. Regler och rutiner kommer att förändras något i samråd med ISÄ då vissa delar måste vara lika över skolenheterna. Det fortsatta arbetet handlar om klassernas arbete med klasregler och arbete med förhållningssätt. Arbetet fortsätter enligt samma struktur men vi behöver prata mer och grundligare om studiero med eleverna utifrån ålder. Dels handlar det om vilken upplevelse som kan förväntas, dels vad studiero faktiskt är och vad är vars och ens ansvar.

Skolgårdsreglerna är uppdaterade och arbetet med Boden (utlåningssystem för lekmaterial) är i gång. Detta arbete följer nu med till samboskap med ISÄ och fortsätter utvecklas där. Även planerade rastaktiviteter kan planeras in i större utsträckning.

Det ökade antalet av svarsalternativet "vet ej" i Skoltempen visar att implementeringsarbetet av planen mot kränkande behandling kan göras ännu tydligare i våra klasser. Resultatet från Skoltempen visar att eleverna inte har koll på vad en kränkning är och hur olika sorters kränkningar kan ta sig uttryck (verbalt, socialt, fysiskt eller text-bildburet). Detta blir ett utvecklingsområde läsåret 2025-2026. Rektor kommer tillsammans med kurator och elevcoach att ge stöd till klasslärare i arbetet.

Rektor och elevcoach arbetade inför läsåret 2024-2025 fram ett upplägg för elevrådet, vilket gör att det är tydligare vad som ska tas upp i klassrådet respektive elevrådet. En struktur/årshjul för elevrådsmötena har gjorts och varje elevrådsmöte har numera ett tema. Elevrådets representanter har arbetat aktivt i grupper i samband med flytten till ISÄ med bland annat skolgårdsfrågor. Elevrådet kommer fortsatt att användas än mer aktivt i frågor som är elevnära utvecklingsområden, ibland i sammankomster med elever från ISÄ.

På fritidshemmet har vi förändrat struktur för planering, uppföljning och analys och har satt mål för verksamheten som stöds av årshjulet, Lgr 22 och elevinflytande. Vi har skapat bildstöd för aktiviteter och det används även i samband med utvärderingar tillsammans med eleverna. Detta arbete fortsätter under läsåret 2025-2026. När fritidshemmet startar upp i nya lokaler hösten 2025 ska fokus läggas på att göra fritidsgrupperna trygga med varandra, med personalen och med regler och rutiner i vår nya omgivning.

Ansvar: All personal på skolan har ett delat ansvar för att utifrån uppdrag bidra till att målen uppfylls. Rektor har yttersta ansvaret för målen, åtgärderna samt att följa upp och utvärdera arbetet. Målen och insatserna följs upp löpande i kvalitetsrapporterna KUL, SID och Normer och värden men även månadsvis i skolans kvalitetsarbete i Stratsys. Utvärdering av skolenhetens uppsatta mål och insatser sker i arbetslagen, i EHT samt i gemensam grupp bestående av pedagoger både från Elme och ISÄ.

Skolans rutin för det åtgärdande arbetet

Skolan behöver utreda vad som hänt när det kommer till någons kännedom att ett en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma om eleven har blivit utsatt och vilka åtgärder som i så fall måste genomföras för att få stopp på kränkningarna.

Arbetsgång

1. När någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad ska detta rapporteras i STELLA. Denna skyldighet inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de på något sätt påverkar eleven under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier.
2. När ärendet dokumenteras i STELLA får både rektor och huvudman kännedom om ärendet.
3. Rektor har delegerat ansvar för utredning av händelser. Rektor beslutar vem eller vilka som ska delat i utredningen. Misstänks personal vara inblandad i händelsen utreder alltid rektor.
4. Baserat på vad utredningen visar vidtas relevanta åtgärder. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra och inte upprepas.
5. Utredning och åtgärder dokumenteras i STELLA.
6. I syfte att försöka säkerställa att kränkningar, trakasserier eller diskriminering upphört och inte upprepas ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Även detta dokumenteras i STELLA.
7. Vid eventuell misstanke om brott kan även anmälan göras till polisen. Orosanmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.
8. Vårdnadshavare ska ges möjlighet till information om inträffade kränkningar som gäller det egna barnet.
9. Två gånger per läsår redovisas kränkningens ärenden av verksamhetschef till utbildningsutskottet.

Vad kan elev och vårdnadshavare göra?

Om du som elev känner dig utsatt

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan vi komma överens om hur vi går vidare för att kränkningen ska upphöra.

Om du vet att någon annan blir utsatt

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du som vårdnadshavare känner till att ditt barn blir utsatt

Om du ser eller misstänker att ditt barn eller någon annan är utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier i skolan så kontakta personal eller rektor. Är du inte nöjd med skolans arbete kan du lämna synpunkter via Älmhults kommuns klagomålshantering.

Tillsammans kan vi arbeta för att skolan ska vara en trygg plats. Prata med varandra och med skolan om hur man själv kan vara en bra kompis, visa varandra respekt och acceptans och hur vi kan vara snälla mot varandra.

