



Violens förskola

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2023–2024

De sju diskrimineringsgrunderna

1. Kön - kvinna eller man eller den som ska ändra/har ändrat könstillhörighet.
2. Könsoverskridande identitet eller att genom uttryck visa sig tillhöra ett annat kön.
3. Etnisk tillhörighet – nationellt/etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.
4. Religion eller trosuppfattning
5. Funktionsnedsättning
6. Sexuell läggning - homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning
7. Ålder

Lagar och förordningstexter som styr förskolans arbete med likabehandling för att förebygga, främja och förbjuda kränkande behandling är: Skollagen (2010:800), Socialtjänstlagen (enligt 14kap. §2), Diskrimineringslagen, Barnkonventionen och Läroplanen för förskola Lpfö, 2018.

Syfte: Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förskolan varje år upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Planen gäller 2023–2024

Ansvarig: Rektor

Planen finns tillgänglig på förskolans webbsida. Vid nyanställning ingår implementering av planen i introduktionen.

Vision

All personal på Violens förskola arbetar aktivt för att motverka att någon blir diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling vare sig av andra barn eller vuxna.

Förankring av planen

Denna plan gäller för utbildning på Violens förskola. På vår förskola ska inga barn eller vuxna bli diskriminerade, trakasserade eller utsatta för kränkande behandling. Vi vill skapa en förskola där alla barn och vuxna har en god arbetsmiljö. Alla ska känna sig trygga och må bra, vilket är en förutsättning för lärande och utveckling.

Dokumentet ska vara känt och användas av alla verksamma i förskolans utbildning. Arbetet med planen ska ingå i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt. Planen ska vara levande i förskolans reflektioner och diskussioner.

Barns delaktighet i planen:

Barns tankar och funderingar tas tillvara på av pedagogerna i det dagliga arbetet via samtal och aktiviteter. Trygghetsvandring kommer genomföra en gång om året. Syftet är att upptäcka utrymmen som känns mindre trygga för barnen. Pedagogerna använder sig av olika observationer för att få en fördjupad kunskap och förståelse kring barns perspektiv på utbildningen.

Vårdnadshavares delaktighet i planen:

Tillfälle för föräldrainflytande finns vid introduktion, informationsmöten och i samband med utvecklingssamtal samt den dagliga kontakten. Vårdnadshavare har också möjlighet att ta del av utbildningen genom förskolans hembrev. Varje år genomförs en enkät där vårdnadshavare ges möjlighet att ge sin bild av barnens vistelse på förskolan, resultatet av undersökningen blir ett underlag för planen. Vi välkomnar synpunkter från vårdnadshavare.

Pedagogernas delaktighet i planen:

Kontinuerligt förs det diskussioner och reflektioner kring normer och värden i deras dagliga arbete i utbildningen samt ska vara aktiva vid den årliga revideringen av planen.

Utvärdering av planen

Mål för främjande insatser under kommande läsår

Förebyggande arbete

Mål för förebyggande insatser under kommande läsår

- Pedagogerna ska reagera och agera på barns signaler när något inte är bra,
- Vid behov ändra förskolans lärmiljö,
- Fortsätta uppmuntra barn välja utifrån vad varje barn själv ger uttryck vilja lek och lära sig mera om,
- Pedagogerna ska fördela sig på förskolan och vara nära barnen och göra sig "lekbara", delta i barnens lek,
- Utevistelse, cirkulera och observera för att kunna se och höra samt agera vid behov.

Pedagogerna behöver finnas nära barnen i deras utforskande av både lärmiljö och material för att kunna stötta vid behov. Vi ser även att när pedagogerna är lekbara, deltar i barns lek är det lättare att fånga upp eventuella konflikter och oenigheter. Vi behöver fortsätta arbetet med att fördela oss på utegården för att se vad som händer i de skymda områdena på vår förskolegård.

Trivselenkäten rektors anteckningar

Från svarsfrekvensen i trivselenkäten 2022 uppgav 93 % att deras barn trivs på vår förskola och 82 % känner att deras barn är trygga hos oss. Förskolan strävar efter att vårdnadshavare ska känna sig 100% trygga med oss och att alla barn ska trivas. För att kunna bli ännu bättre ska vi uppmana vårdnadshavarna att berätta för oss när de är något som inte känns bra för deras barn. Pedagogerna behöver bli bättre på att lyfta detta med vårdnadshavarna vid exempelvis utvecklingssamtal.

Förtydligande kring följande begrepp

Kränkning: Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfälle eller vara systematisk och återkommande.

Mobbning: När en eller flera personer upprepande gånger under en längre tid utsätter en eller flera individer för medvetna, aktiva destruktiva handlingar och/eller uteslutning. Enstaka händelser är inte mobbning.

Diskriminering: Ett övergripande begrepp för negativ kränkande behandling av individer tillhörande olika grupper såsom kön, etnisk tillhörighet, religion, annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Våra mål utgår från Normer och värden, Läroplan för förskolan, 2018

Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger och bidra till att genomföra förskolans uppdrag.

Mål

Förskolan skall ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället (Lpfö 2018:12).

Handlingsplan för främjande insatser

Barn gör inte som vi *säger* utan som vi *gör* – genom att vara goda förebilder ska pedagogerna ge dem goda förutsättningar att bli sitt bästa jag!

Tydliggörande pedagogik

Vi arbetar med att skapa trygga och tillgängliga lär- och undervisningsmiljöer genom en tydliggörande pedagogik. Vi arbetar främjande med följande:

- Bildstöd och TAKK
- Observerar, introducerar, utvärderar och förändrar vår lärmiljö utifrån barn/barngruppens behov.
- Arbetar med kompisfrämjande åtgärden, stötta och hjälpa varandra, säga stopp, vänta på sin tur och ha snälla händer mot varandra.

Kommunikation

På våra arbetsplatsträffar och arbetslagsreflektioner diskuterar och arbetar vi för en gemensam samsyn kring vår grundverksamheten.

Trygghetsvandringar

Genom trygghetsvandring kan pedagogerna se förskolans miljö ur ett barns perspektiv och höra hur barnen upplever inne - och utemiljö. Trygghetsvandringar kommer genomföras under året. Om barnet ännu inte har ett talspråk görs istället observationer av avdelningens lärmiljöer. Efter vandringarna görs en sammanställning.

Utbildningsförvaltningen

Barn och pedagoger går runt i förskolans lärmiljöer och samtalar kring följande:

- Hur känner du dig när du är i det här rummet/platsen? Varför?
- Vad brukar du leka med här inne/ute?
- Vem/vilka leker du med här inne/ute?
- Finns det något du skulle vilja var annorlunda i det här rummet?

Uppföljning / aktiva åtgärden

Utifrån trygghetsvandringarna kommer vi att sammanställa:

- Förskolans lärmiljöer, inne och utomhusmiljö, finns det områden där barn känner sig otrygga,
- Miljö och material, behöver vi tillföra något för att skapa ännu tydligare lärmiljöer,
- Utvärdera om trygghetsvandringarna gav någon effekt utifrån barns delaktighet och inflytande.

Utvärdera

Kontinuerlig uppföljning sker i arbetslagen under deras gemensamma planering och vid arbetsplatsträffar.

Helårsutvärdering sker under hösten 2024 och revidering av planen sker senast december 2024.

Ansvariga: Rektor och personal

Revidering av planen: 2024

Förtydligande av de sju diskrimineringsgrunderna**Kön**

Bemöter barn utifrån varje individs förutsättningar, behov och intressen. Vi ser barn som individer och har samma förutsättningar på båda könen. Alla barn är lika mycket värda, det spelar ingen roll om man är hon, han eller hen.

Könsidentitet eller könsuttryck

Respektera alla former av könsöverskridande identiteter och uttryck. Barn ska få bygga sin egen könsidentitet utan att vara styrd av olika könsnormer. Arbeta medvetet kring val av böcker, samtalar med barn om olika familjebildningar och erbjuder rollekskläder utifrån olika yrken

Etnisk tillhörighet

Arbeta för att skapa en grund där varje barn känner stolthet över sin identitet. Erbjud både digitala - och analoga böcker på olika språk. Ta tillvara vårdnadshavares kunskaper och erfarenheter när vi uppmärksammar hemkulturer. Arbeta utifrån ett öppet - och lyssnande förhållningssätt för att involvera vårdnadshavare i utbildningen.

Religion eller annan trosuppfattning

Visa intresse och arbeta för att öka kunskaper om familjers religion - trosuppfattning och högtider genom att berätta varför vi firar högtider och andra högtider som andra religioner firar.

Funktionsnedsättning

Barn ska ha tillgång till likvärdig utbildning efter sina egna behov oavsett funktionalitet. Utbildningen ska möta barn utifrån deras förutsättningar, behov, intressen och anpassa miljön utifrån att alla barn inkluderas i utbildningen.

Sexuell läggning

Barn ska ges utrymme till att skapa egna relationer och bli bekräftade i tankar och åsikter. Erbjud litteratur - och material kring olika familjebildningar och för samtal med barn om att alla ska känna sig stolta över sin familj.

Ålder

Skapa förutsättningar för barn att utveckla sina förmågor och intressen, inga barn ska känna diskriminering på grund av ålder. Utbildningen ska anpassas utifrån varje barns behov, intresse och mognad och inte utifrån ålder.

Upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Planen ska innehålla rutiner för hur vi på förskolan arbetar med att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Planen ska fungera som ett levande dokument och ses över och följas upp varje år. Planen avser situationer då:

- barn kränker barn (Vuxen som ser och hör att något barn blir utsatt ingriper omedelbart. Ett barn som känner sig kränkt ska ha sådan tillit till de vuxna så att det känns självklart att berätta för någon).
- vuxna kränker barn (Kollega säger ifrån och meddelar rektor).
- barn kränker vuxen.
- vuxen kränker vuxen (Kollega säger ifrån och meddelar skyddsombud).

Upptäcka

Personalen inom förskolans verksamhet har ett ansvar att vara närvarande bland barnen för att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier. All personal inom förskolan har ett ansvar för att i situationer där kränkning förekommer gå in och avbryta och tydligt markera att man inte tolererar ett sådant beteende.

Utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Vid alla former av kränkningar gäller som utgångspunkt dialog, samtal och eventuellt telefonsamtal. Vi måste vara observanta på om det förekommer någon form av diskriminering eller trakasserier från vuxen gentemot ett barn och våga ta barns eller vårdnadshavares anklagelser på allvar.

Kommer det fram misstankar i ett samtal med personal/ett barn/en vårdnadshavare om kränkning, ansvarar all personal för att föra vidare informationen omedelbart till rektor.

Vårdnadshavare som upplever att barnet blir utsatt för någon form av kränkande behandling på förskolan ska kontakta förskolan.

Allvarligare händelser som kräver mer åtgärder än tillsägelser eller kortare samtal ska rapporteras i kommunens system STELLA.

Allt ska följas upp och aktuella vårdnadshavare kontaktas.

Personal som upptäcker någon annan vuxen som kränker ett barn ansvarar för att detta rapporteras till rektor.

Rektor ansvarar för att starta en utredning (genom ett direkt möte med personalgruppen). Eventuella åtgärder diskuteras och planeras.

Personal eller rektor meddelar vårdnadshavare. Uppföljning sker efter ca 14 dagar.

Utbildningsförvaltningen

Rektor informerar verksamhetschefen för förskola om ärendet

1. Information till rektor
2. Rektor informerar verksamhetschef för förskola (huvudman)
3. Möte kring händelsen
4. Åtgärder planeras
5. Dokumentation av incident skickas till förvaltningen
6. Information till och samråd med vårdnadshavare, eventuell revidering av åtgärdsplanen.
7. Åtgärder genomförs
8. Uppföljningsmöte

Dokumentation

Noggrann dokumentation ska föras av alla inblandade vid misstänkt fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen sparas. Med dokumentation avses både observationer och mötesanteckningar.

Våra styrdokument, Läroplanen för förskola, Skollag och FN barnkonvention ger oss också riktlinjer och regler i hur vi ska arbeta för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier på förskolan.



**Dokumentation vid incidenter gällande diskriminering och kränkande
behandling.**

Vad har inträffat och när?

.....
.....

Vem såg händelsen/fick informationen?

.....
.....

När och hur kontaktades vårdnadshavare? Vilka ska veta om händelsen?

.....
.....

Vilka åtgärder gör förskolan?

.....
.....

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

.....
.....

Uppföljning - när och hur?

.....
.....
.....

Dokumentet ifyllt

av:.....

Datum:.....