

Dnr:

**Beslutad av: Andreas Burander, Torbjörn Öberg
och Annika Bard**

Giltig: 2023-06-30-2024-06-30

Linnéskolan

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering



Innehåll

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder	3
2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	4
2.1 Specifika mål aktuellt läsår	4
3. Främjande och förebyggande insatser	5
4. Uppföljning och utvärdering	6
5. Skolans rutin för delaktighet.....	6
6. Hur elev och vårdnadshavare agerar	6
7. Skolans rutin för rapportering och utredning	7
8. Definitioner.....	7
9. Övrigt.....	8

1.Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder

Vi hade två specifika mål för aktuell period och det var trygghet generellt och specifikt i klassrummen samt att arbeta mot förstörelse och nedskräpning

Skolan har under året som gått arbetat med hela personalen angående trygghet och studiero i klassrummen och det har varit ett genomgående tema under året. Årets skoltemp visar att vi är på rätt väg men vi behöver fortsätta att arbeta med trygghet och studiero nästa år också. Under året har vi i perioder satsat extra mycket på att personal ska röra sig mer ute i korridoren för att främja trygghet och under vissa veckor har personalen varit schemalagda så att vi hela tiden har haft extra vuxna som uppehållit sig i korridorerna. Den planerade insatsen att rektorerna skulle gå ut i alla klassrum har inte genomförts fullt ut så den insatsen ska vi genomföra HT-23.

När det gäller arbetet mot förstörelse och nedskräpning upplever vi en markant skillnad vilket i sig gör att vi väljer att fortsätta att arbeta vidare med det målet även nästa år. Detta för att ytterligare förstärka den goda trenden och att om möjligt förbättra

- Vaktmästarna är snabba på att upptäcka skadegörelse och ska ta bort tex. klotter omgående. Under året har vaktmästarna arbetat hårt på att få bort klotter och skadade föremål snabbt vilket har haft en positiv inverkan på eleverna. I fortsättningen behöver det kollas av även nere i idrottshallen, då det förekommit även där.
- De vuxna på skolan genomförda under vecka 4-7 en extra satsning då personalen var schemalagda ute i korridorerna. Detta för att skapa mer trygghet och för att motverka nedskräpning genom att hjälpas åt att plocka skräp och se till att förstörelse av inredning etc. minskas. Det blev en markant skillnad under de veckorna och många av de vuxna har fortsatt att vara ute i korridoren så mycket som möjligt under resten av terminen.
- Vi har också haft en lärare som har haft lite tid över vilket vi valt att lägga på att rusta upp skolan tillsammans med utvalda elever. Från början handlade om att få med enskilda elever men det har varit många elever som har velat hjälpa till och det har varit mycket uppskattat. Eleverna har tillsammans med läraren diskuterat vad som skulle rustas upp genom att främst måla väggar eller göra konstverk på väggarna. De har även rustat upp och lagat en del möbler som varit sönder. Läraren har styrt upp det men verkligen tagit med vad eleverna har velat och tyckt till om vad som har genomförts. Detta har skapat många fina stunder där läraren har skapat fina relationer med många elever under en längre tid.
- När det gäller sabbometern så fanns det ca 20 % kvar efter terminsslut och den summan pengar har elevrådet bestämt ska gå till möbler för det nya uppehållsrummet som ska inredas i F-huset. Resultatet är detsamma som förra året men under 20/21 försvann alla pengarna så det har skett en positiv förändring de senaste två åren.
- Trivselsamtal med åttorna har genomförts delvis av kurator. Skolsköterskorna har genomfört hälsosamtal med alla i årskurs sju.
- Matvärdar har funnits under de första fyra veckorna för årskurs sju men det gav inte något stort resultat.
- Eleverna efterfrågar enklare rätter med vanliga namn och mer husmanskost. Detta tror både elever och vuxna skulle påverka att man gick och åt oftare. Det vore klokt att tänka lite extra på att ha "lockande" mat i början på terminen och tex när de blivande sjuorna är på besök. Vi behöver ha mer samarbete med kostenheten när det gäller detta.
- Bussvärdar har inte funnits under detta år men vi ser att det behövs och särskilt under uppstarten när det är många nya och svårt att veta vilken buss man ska ta. Vi har haft kontakt med bussbolagen för att framföra dessa åsikter men det har tyvärr inte gett något resultat ännu.

- Trygghetsvandringen genomfördes inte på det sättet som vi först tänkt utan elevrådet fick uppdraget att sammanställa otrygga platser vilket dom gjorde. Det var framför allt vid toaletterna samt ingången till omklädningsrummen i idrottshallen som uppgavs som otrygga platser. Toaletterna har vi åtgärdat och fastighet är kontaktad gällande omklädningsrummen men det har inte blivit åtgärdade ännu.
- Samverkansgruppen polis, skola och stödverksamhet har under året haft regelbundna träffar som har varit mycket positiva. Vi kommer att fortsätta även nästa år då vi får en bra gemensam generell bild över vad som händer på Linnéskolan och Haganässkolan och hur vi kan arbeta främjande och förebyggande på samhällsnivå.
- Under VT-23 har även kameror satts upp på vissa ställen på skolan vilket också har bidragit till en tryggare och lugnare miljö i korridorerna.

2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Områden som berörs av insatserna i planen: Kränkande behandling; Trakasserier; Diskriminering; Kön, könsidentitet eller könsuttryck; Etnisk tillhörighet; Religion eller annan trosuppfattning; Funktionsnedsättning; Sexuell läggning; Sexuella trakasserier; Ålder.

Ingen form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska förekomma på skolan.

Alla elever på skolan ska känna till vilka man vänder sig till om man upplever sig bli kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

All personal ska känna till vilket ansvar som skolan har för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolan.

All personal arbetar aktivt för att främja en god skolmiljö och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

2.1 Specifika mål aktuellt läsår

Våra specifika mål för kommande år är att fortsätta arbeta för ökad trygghet generellt och specifikt i klassrummen samt att arbeta för att motverka förstörelse och nedskräpning.

När det gäller trygghet så visade skoltempen på en relativt hög grad av trygghet från elevernas sida och att tryggheten i korridorer och på andra platser utanför klassrummet är fortsatt stabilt vilket känns mycket bra.

Vi kommer att fortsätta att arbeta med skolans personal när det gäller kunskap och utveckling runt trygghet och studiero i klassrummen.

Det andra målet handlar om att öka trivseln genom att arbeta förebyggande för att motverka förstörelse och nedskräpning.

Vi kommer att arbeta med följande fyra insatser:

1. Brottsförebyggande Vaktmästare som snabbt ser till att klotter och förstörda saker blir borttagna eller rengjorda. I år tar vi även med Idrottshallen mer specifikt därför att klotter och förstörelse även händer där och det har vi inte varit lika snabba på att se och åtgärda. (ansvarig vaktmästare och all personal på skolan)

2. Alla personal på skolan ska befinna sig i korridorerna så mycket som är möjligt för att skapa större trygghet och motverka nedskräpning och förstörelse. Under de första veckorna HT-23 ska personalen göra extra satsningar för att skapa bra rutiner och visa de nya sjuorna våra rutiner och påbud på ett konkret sätt. Efter varje lov ska rutiner och påbud tas upp igen för alla elever. (ansvariga rektorer samt mentorer och klassföreståndare))

3. Förväntningar på personal och elever

Rektorerna kommer att gå ut i alla klasserna och berätta tydligt om hur våra rutiner fungerar och vilka åtgärder och konsekvenser vi sätter in vid händelser av tex. förstörelse eller bränder. Det här gör vi för att alla elever ska få en bättre förståelse för hur vi på skolan agerar. Rektorerna kommer att ge exempel på fiktiva fall som naturligtvis inte hänger ut någon enskild elev. Genom detta hoppas vi på att skapa större förståelse och en större trygghet hos eleverna. De finns en ny konsekvenstrappa som rektorerna vid dessa tillfällen också kommer att presentera för alla elever. Detta kommer att ske tidigt på terminen. (ansvariga rektorer)

4. Sabbometer

Eleverna utlovas en prispott vid terminsstart som sedan minskas med kostnader för skadegörelse under terminen. Vid terminens slut får eleverna genom elevrådet bestämma vad de ska använda pengarna till (ansvariga rektorer).

5. Främjande och förebyggande insatser

○ Årskurs 7 kommer att arbeta med trygga grupper precis som förra året för att alla ska känna sig trygga och hitta sin roll i klassen. Livskunskap kommer att genomföras en gång i veckan. Vi kommer att följa årshjulet (ansvar mentorer årskurs 7). I mån av tid kommer skolkuratorn ha en grupp som främjar resiliens i skolan och som ingår i ett treårigt projekt. Detta kommer då att vara en pilotgrupp för att se om det är något skolan vill satsa på. Årskurs sju kommer att få en föreläsning med Atilla Yoldas som handlar om maktstrukturer och som kommer att genomföras under "en vecka fri från våld. V.47. Innan och efter kommer eleverna att arbeta med temat med hjälp av skolkurator, mentorer och fältare.

○ Årskurs 8 kommer att satsa på fortsatt värdegrundsarbete runt diskrimineringsgrunderna i livskunskapen och sedan fortsätta enligt årshjulet. (Ansvariga mentorerna).

○ I årskurs 9 kommer vi att arbeta enligt årshjulet som bland annat tar upp stress, framtid och drömmar.

○ Matvärdar

Under de två första veckorna ska matvärdar finnas för att uppmuntra de nya sjuorna att gå och äta i matsalen. Resten av året finns det alltid vuxna som äter i matsalen och som är en stor trygghet för alla elever. (ansvariga arbetslagen)

○ Bussvärdar

Vi behöver ha bussvärdar under första tiden på HT-23 för att skapa trygghet för alla elever ska hitta vilken buss de ska åka med. Det har varit svårt under lång tid för elever att se vilken buss de ska hoppa på. Vi på skolan har haft upprepade samtal med bussbolaget men problematiken kvarstår. Vi kommer att laminera skyltar som vi ska ge till busschaufförerna så får vi hoppas att det kan hjälpa till att skapa mer trygghet. (ansvariga rektorerna)

- Kurator kommer att genomföra korta trivselsamtal i årskurs 8 och skolsköterskorna har hälsosamtal med alla elever i årskurs 7. (ansvarig kurator och skolsköterska)
- Fokusgrupper kommer att genomföras under senare delen av VT-24. (ansvarig rektor och kurator)
- Samverkansgruppen polis, skola och stödenheten kommer att träffas ca en gång i månaden. Även ungdomsgruppen som är en större grupp sker en gång i månaden. (ansvarig rektorerna)
- Sammanställning av Stella en gång i månaden samt genomgång med personal under APT. (ansvarig rektorerna)
- Förebyggande och främjande för elevhälsan. Fyra tema områden (Skolfrånvaro, Vad gör vi när inga insatta åtgärder fungerar, psykisk ohälsa samt likabehandlingsplanen) kommer att genomföras under EHT-möten en gång i månaden under HT-23 och nya teman kommer att följa under VH-24. (ansvarig rektorerna)

6. Uppföljning och utvärdering

Åtgärderna kommer att följas upp kontinuerligt. Behöver vi justera eller förändra något har vi möjligheter till det under hela året. Vi kommer att presentera planen för alla elever och all personal under första veckan på terminen. Föräldrar får information via föräldramötet på hösten och planen kommer även att finnas i sin helhet på skolans hemsida.

Vi mäter effekter genom Skoltempen, trivselsamtal, trygghetsutvärdering i elevrådet.

7. Skolans rutin för delaktighet

Vi informerar alla elever om handlingsplanen första veckan på terminen. Föräldrar får information om planen på varje föräldramöte samt att planen alltid finns tillgänglig i sin helhet på skolans hemsida. Personal får information om planen på ett APT-möte i början på terminen samt får regelbunden uppdatering varje månad via arbetsgruppens möten.

8. Hur elev och vårdnadshavare agerar

Om du som elev känner dig utsatt:

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan ni komma överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra. Elevhälsans personal finns där också för att hjälpa till.

Om du som kamrat vet/känner till något:

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du som vårdnadshavare får kännedom:

Om du ser eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling i skolan så kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

9. Skolans rutin för rapportering och utredning

Skolan har alltid en skyldighet att utreda när det kommer till någons kännedom att ett en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.

Skyldigheten inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de fortsätter under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier. Rutiner för rapportering och utredning:

1. Någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.
2. Händelsen dokumenteras i STELLA, och rektor får därigenom kännedom om den inträffade händelsen via e-postmeddelande från STELLA.
3. Verksamhetschef (huvudman) informeras automatiskt via STELLA. Ärendet diarieförs och en sammanställning redovisas för utbildningsnämnden vid nästkommande sammanträde.
4. Rektor inleder skyndsamt utredning, och beslutar om vem/vilka som ska delta i och ansvara för utredningen. Vid diskriminering utreder alltid rektor eller verksamhetschef.
5. Vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i utredningen.
6. Åtgärder, baserat på vad utredningen visar, vidtas där det visar sig att en kränkning eller diskriminering föreligger. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.
7. Hela utredningen dokumenteras i STELLA, eventuellt med bilagor.
8. För att förvissa sig om att inte upprepning sker ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Detta sker senast efter 14 dagar och dokumenteras i STELLA.
9. Vid eventuell misstanke om brott görs anmälan till polisen och anmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.

10. Definitioner

Det finns ett antal viktiga begrepp att förstå och särskilja. Kränkningar och trakasserier kan ske mellan elever och mellan personal och elever. Diskriminering däremot förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Nedan förklaras bl.a. skillnaderna mellan kränkande behandling, mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet. Mobbning är när en elev kränks upprepat och systematiskt.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering innebär att någon missgynnas utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

11. Övrigt

Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):

Du som elev kan kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla.

Barn- och elevombudet (BEO) gällande mobbning och kränkningar

Box 23069

104 35 Stockholm

E-post: beo@skolinspektionen.se

Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Box 3686

103 59 Stockholm

E-post: do@do.se

Tel: 08-120 20 700