

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering

Paradisskolan

Gäller för perioden: 2026-09-01 – 2027-08-31

Beslutad av Charlotta Gustafsson rektor F-3, Camilla Seller rektor 4-6 och fritids

Innehåll

Definitioner	3
Uppföljning och utvärdering av föregående års planerade insatser	3
Övergripande mål för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i Älmhults kommun	6
Verksamhetsspecifika mål för läsåret 2026/2027	6
Främjande och förebyggande insatser läsåret 2026/2027	7
Skolans rutin för det åtgärdande arbetet	8
Arbetsgång	8
Vad kan elev och vårdnadshavare göra?	9
Om du som elev känner dig utsatt	9
Om du vet att någon annan blir utsatt	9
Om du som vårdnadshavare känner till att ditt barn blir utsatt	9

Definitioner

Kränkande behandling: ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, till exempel slag, knuffar, hot, utfrysning, otrevliga kommentarer eller grimaser.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna (se nedan).

Sexuella trakasserier: en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Mobbning: kränkningar eller trakasserier som upprepas vid flera tillfällen över en längre tid.

Diskriminering: att någon missgynnas utifrån en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter ett maktförhållande och kan därför bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida www.do.se.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

Uppföljning och utvärdering av föregående års planerade insatser

Paradisskolan och fritidshemmet är fortfarande under uppbyggnad och har läsåret 25/26 haft årskurserna F-5. Skolan har idag 172 elever totalt, men detta kommer att utöka läsåret 26/27 då skolan blir fulltalig genom att vi kommer ha elever i samtliga årskurser F-6. Totalt är tre omfattande enkäter genomförda under läsåret 25/26: Skoltempen för årskurserna F-3 och 4-5, fritidstempen för elever i fritidshem, samt en skolenkät till vårdnadshavare med barn i fritidshem. Skoltempen samt fritidstempen är även framställd för att kunna mäta resultatet i förhållande till andra skolor i kommunen och jämföra resultaten med tidigare läsår. Resultaten har gått igenom och analyserats av såväl klasslärare som elevhälsoteam.

Elevhälsoteamet har haft möten en gång i veckan under hela läsåret och likaså har det hållits elevhälsomöten en gång i veckan. Där varje klasslärare har fått träffa elevhälsoteamet två gånger per termin och berätta om sin klass på grupp- och individnivå för elevhälsoteamet. Det är även ett tillfälle för läraren att ta stöd av elevhälsoteamet med eventuella dilemman, svårigheter, problematik eller annat.

Likaså har skolans team som arbetar med rapportering i STELLA träffats kontinuerligt under läsåret för att arbeta med och följa upp inkomna kränkningsärenden. Rektor har också gått igenom skolans rutin för rapportering och utredning av kränkningar/diskriminering/trakasserier samt användning av rapporteringsverktyget STELLA med all skolpersonal.

Det har anordnats olika friluftsdagar och andra gemensamma aktiviteter varje termin, så som skolkjoggen, fritidshemmets dag och Paradisshowen. Dessa har utvärderats efteråt och konstaterats varit gynnsamma och lyckade för att främja trygghet och gemenskap.

Skolans nolltolerans mot språkbruk innehållande nedsättande ord/kommentarer som sårar eller kränker har efterföljts. Det har även arbetats med det generella språkbruket på skolan genom trygghetsrådet och sedan ut i samtliga klasser. Detta efter att språkbruket identifierats som en otrygg faktor på skolan via elevrepresentanter för trygghetsrådet, samt via resultat av utförd skoltempenkät där verbala kränkningar på skolan är mest förekommande. Nolltoleransen kommer läsåret 26/27 även att tydliggöras under föräldramöte. Precis som vårdnadshavarna under tidigare läsår under föräldramöte och genom tillgängliga dokument online har fått ta del av skolans förväntningar/trivselregler/rättigheter eller förväntningar att ha på skolan/information om vad man kan göra om ens egna barn eller annat barn blir utsatt för kränkningar/diskriminering/trakasserier.

Kommunens åtgärdstrappa har tillämpats vid behov under läsårets gång. Därtill har den också förmedlats till samtliga vårdnadshavare på skolan genom föräldramöte.

Skolan har arbetat för att främja kontakten och samarbetet med vårdnadshavarna till våra elever bland annat genom att både klasslärare och fritidspersonal skrivit inlägg på bloggen, lärare har utvecklingssamtal två gånger per läsår. Förskolelärare har ett "lära känna" samtal med vårdnadshavarna och eleven. Skolsköterska har hälsosamtal med samtliga förskoleklassbarn och elever i årskurs fyra, där vårdnadshavare får möjlighet att delta. Vidare har alla olika professioner på skolan haft en kontakt och dialog med vårdnadshavare vid behov. Att ha ett nära samarbete med vårdnadshavarna har upplevts positivt och varit gynnsamt vid behov av till exempel anpassningar i skolan för en elev.

Skolan har utsett en fritidspersonal som har haft ett extra ansvar för att planera och anordna rastaktiviteter varje vecka. Detta har efterföljts och eleverna har visat stort engagemang i de olika aktiviteterna. Vidare har skolan en rastbod som är öppen för bruk varje dag.

Trygghetsrådet och elevrådet har förändrats genom att de anordnats separat under läsåret. Numera ansvarar skolkurator för att genomföra trygghetsrådet två gånger per termin, varav ett tillfälle innefattat en trygghetsvandring där otrygga platser har inventerats. Denna förändring har gjorts i syfte att fördjupa arbetet kring tryggheten på skolan och väva det samman med annat värdegrundsarbete. Denna förändring upplevs ha varit god, då arbetet lever vidare på skolan och i klasserna utanför de två tillfällena per termin samt involverar fler än elevrepresentanterna för rådet. Skolans trygghetsvandring är uppskattad som metod och är ett bra sätt att möta barnkonventionens krav på att barn och unga ska involveras i frågor som berör dem.

Elevrådet ansvarar rektor för och har hållits två gånger per termin enligt rutin, som en del i att öka elevinflytandet och delaktigheten. Likaså har samtliga klasser anordnat kontinuerliga klassråd inför detta. Representant från kostenheten vid ett elevråd per termin har dessvärre inte kunnat genomföras, men rektor har vid behov lyft eventuella synpunkter eller frågor från elevrepresentanterna till personal på kostenheten för att sedan återkoppla svaret till eleverna. Målet kvarstår om att någon från kostenheten ska kunna delta vid ett elevråd läsåret 26/27. Av skoltempens resultat går det att utläsa att 75,8 procent av alla mellanstadieelever känner sig nöjda med möjligheterna till inflytande och delaktighet. Det är dock en relativt stor andel, 15,2 procent, som svarat "vet inte". Möjligen att vi behöver arbeta ännu mer med att synliggöra elevrådet/klassråden och trygghetsrådet. Inom fritidsverksamheten upplever 80,7 procent av eleverna att de får möjlighet till att påverka innehållet på fritids.

Insatsen om att utbilda eleverna klassvis kring vad kränkande behandling/trakasserier/diskriminering är har gjorts som en del i det regelbundna värdegrundsarbetet av klasslärarna, samt att trygghetsrådet påbörjat arbeta kring kränkande behandling/mobbning som klasserna sedan har fått arbeta vidare med och ska till nästa läsår likaväl beröra trakasserier och diskriminering. Klasslärarna har informerat och samtalat med sina elever om vikten av att de meddelar någon på skolan om eventuella kränkningar som

uppstår på vägen till eller från skolan. Dock så har inte vägen till eller från skolan framgått som en otrygg plats via enkätundersökningarna skoltempen respektive fritidstempen, eller under trygghetsråd.

Annat värdegrundsarbete har genomförts kontinuerligt under läsåret, såväl i klasserna med klasslärarna som på fritids med fritidspedagogerna utifrån deras läroplan. Det har även utförts på en gemensam skolviv, genom bland annat temaveckor som "Må bra vecka" och "Stopp min kropp vecka". Skolan har också tagit del av insatsen "Min bror/min syster", där personal från fritidsgården Fenix kommer till skolan och genomför värdegrundsarbete med en klass tjejer respektive killar i några veckors tid. Dessa aktiviteter/insatser har generellt sett varit uppskattade av våra elever vid utvärdering.

Undervisande lärare har arbetat utifrån ett kooperativt lärande som arbetssätt. Detta upplevs ha haft god effekt och speglas i resultatet av skoltempen där studieron för både låg- och mellanstadiet har ökat sedan föregående års mätning. För mellanstadiet har studieron ökat med 12,6 procent. Inför läsåret 26/27 kommer man fortsatt att arbeta utifrån detta arbetssätt, i hopp om att höja resultaten gällande studiero ytterligare och för vidare träning i sociala färdigheter för eleverna.

Man har arbetat för en god matro i den gemensamma matsalen genom att det finns ljuddämpande material på väggarna, eleverna har bestämda platser, man använder time timer som verktyg vid behov och man för en dialog med eleverna om måltiden som en viktig del av dagen. Det finns även ett ljudöra i lokalen som ska uppmärksamma eleverna på vad som är en lagom ljudnivå för en sundare och godare måltidsmiljö. Det finns därtill alltid minst en pedagog närvarande vid varje måltidstillfälle. Genom resultatet från skoltempen kan man utläsa att 87,3 procent av eleverna från lågstadiet känner sig positiva när de tänker på matsalen och av mellanstadiets resultat kan man utläsa att endast en kränkning har skett i matsalen, vilket övergripande indikerar på en trygg och trivsam miljö.

I fritidsverksamheten har man inhämtat önskemål på aktiviteter att göra från eleverna och inventerat vilka av dem som har varit möjliga, för att därefter genomföra dem. I resultatet av fritidstempen framgår att 93,1 procent av eleverna tycker att det finns roliga saker att göra på fritids vilket kan hänga samman med att de har blivit tillfrågade och fått vara delaktiga i bestämmandet. Därtill har resultatet för om man upplever sig kunna påverka innehållet på fritids likaväl ökat från föregående års resultat. Fritids kommer att fortsätta med detta upplägg för läsåret 26/27.

Vidare har fritids under läsåret haft kontinuerliga veckomöten mellan fritidspersonal och fritidselever enligt planerad insats, dock så har de behövt avgränsa mötena till att beröra endast de elever som varit på plats i fritidsverksamheten om dagarna. Dessa möten har varit gynnsamma på olika sätt, det har bland annat blivit ett tillfälle att kunna inhämta önskemål på aktiviteter enligt ovan eller också att samtala kring upplevda otrygga platser på fritids för att tillsammans åtgärda dem eller annat som eleverna önskar samtala kring/något som personal ser behov av.

Som berörts ovan så har fritids sett över de identifierade otrygga platserna på fritids och utvecklat lärmiljön för att känslan av trygghet ska öka bland eleverna. Dessvärre så har inte resultatet i fritidstempen speglat detta utan visat en minskning i upplevd trygghet med 2,3 procent. På det stora hela är det trots allt ändå majoriteten av eleverna på fritids som upplever en känsla av trygghet - motsvarande 83,4 procent. Trivseln på fritids har dock ökat från föregående läsår, där elever motsvarande 92,1 procent har svarat att de trivs på fritids idag. Inför läsåret 26/27 kommer man ha kvar insatsen om att öka tryggheten i verksamheten genom att se över de platser som upplevs otrygga i samarbete med eleverna.

Insatsen om att öka vuxennärvaron vid identifierade mer otrygga områden på skolan, som kapprum/korridorer/omklädningsrum/skolgård för att minska kränkningar har haft blandad effekt. Generellt sätt så har den upplevda tryggheten på rasterna ökat för såväl låg- som mellanstadiet och antalet elever som har blivit kränkta på skolan från mellanstadiet har minskat kraftigt. Dock så kan man se att det fortfarande förekommer kränkningar på framför allt skolgården, omklädningsrummen och i mellanstadiets klassrum. Det kan möjligen förklaras genom att det inte alltid har funnits tillgänglig personal att ha på alla områden som önskat, samt att alla elever på framför allt mellanstadiet inte gått ut på skolgården under raster utan stannat kvar på deras avdelning. För att förbättra detta till

nästkommande läsår kommer rastvaktsschemat att vara uppdelat utifrån olika zoner på skolan/skolgården, målet om ökad vuxennärvaro kvarstår samt att mellanstadiets avdelning kommer vara låst under raster. 70 procent av kränkningar på skolan har varit verbala enligt skoltempens resultat, vilket även framkom under ett trygghetsråd varpå skolan därefter har arbetat vidare med språkbruket och verbala kränkningar på skolan. Bland annat genom övningar på trygghetsrådet, som i sin tur tagits vidare till alla klasser och skapat affischer som hänger på olika ställen i skolan om att ord har makt och förtydligat skolans nolltolerans.

Generellt sätt kan man utvärdera att insatserna har varit goda och mestadels visat på en positiv effekt, genom att det övergripande är majoriteten av skolans elever som upplever sig trygga i skolan, en god studiero, att kränkningarna inte har ökat på något stadie utan på mellanstadiet faktiskt minskat med 15 procent, samt att trivseln är hög bland våra elever – motsvarande 92,9 procent för lågstadiet och 85,3 procent för mellanstadiet. Flera av årets resultat från enkätundersökningarna har varit bättre än vid föregående års resultat, vilket visar på att insatserna haft en positiv effekt.

Övergripande mål för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i Älmhults kommun

- Skolan är en trygg plats för alla elever.
- Alla elever ges möjlighet till delaktighet i skolans arbete för en trygg miljö utan kränkningar, trakasserier och diskriminering.
- Alla elever på skolan vet vilka man vänder sig till om man upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.
- All personal arbetar för att främja en god skolmiljö och är delaktiga i arbetet med att förebygga och åtgärda kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Verksamhetsspecifika mål för läsåret 2026/2027

- All personal tillsammans med eleverna fortsätter att arbeta på skolan för att ett språk som är respektfullt och vänligt används.
- Att stärka kontakten samt samverkan mellan skola, elev och vårdnadshavare för att främja en trygg, respektfull och stödjande skolmiljö. Som i sin tur kan bidra till minskning av kränkningar, diskriminering, trakasserier och en ökad trivsel i skolan/fritids.
- Ökad trivsel i utrymmen som korridorerna, skolgården, kapprummen och omklädningsrummen.
- Öka kunskapen hos eleverna i vad kränkande behandling, trakasserier och diskriminering är. För att i sin tur öka elevers förmåga att identifiera kränkningar, förstå dess konsekvenser och att agera respektfullt mot varandra.
- All personal på skolan ska ha god kunskap om det gemensamma ansvaret att förebygga och förhindra att kränkningar, diskriminering samt trakasserier sker på skolan.
- Öka studieron i klassrummet och alla elevers utveckling.
- Öka elevernas upplevelse av skolmaten och all personal fortsätter att arbeta för en god matro i matsalen.
- Öka känslan av delaktighet hos eleverna och arbeta vidare med att medvetandegöra begreppen elevinflytande och delaktighet, som en del i värdegrundsarbetet. Både i skolverksamheten och i fritidsverksamheten.
- Öka känslan av trygghet i fritidsverksamheten, samt bli bättre på att förmedla till både vårdnadshavare och elever det arbete fritids gör för elevens utveckling/lärande.

Främjande och förebyggande insatser läsåret 2026/2027

- EHT - elevhälsoteamet och EHM – elevhälsomötet har regelbundna möten enligt fastställt kalendarium. Ansvarig är rektor samt EHT-teamet.
- Ett utsatt team har regelbundna möten varje termin för att tillsammans gå igenom och arbeta med inkomna rapporteringar i STELLA. Ansvarig är rektor och utsatt Stella-team.
- Anordna friluftsdagar varje termin för att främja trygghet och gemenskap.
- Nolltolerans mot språkbruk innehållande nedsättande ord/kommentarer som kränker och sårar. Verbala övertramp dokumenteras och elevens vårdnadshavare informeras. Vid behov planeras ett möte med skola, vårdnadshavare och elev. Ansvarig är rektor tillsammans med all personal.
- Vårdnadshavare och elever får ta del av skolans förväntningar på en, trivselregler, ens rättigheter/förväntningar att ha på skolan samt information om hur man som elev/vårdnadshavare ska agera om en själv eller annan blir utsatt för kränkning/diskriminering/trakasserier. Ansvarig är rektor tillsammans med all personal.
- Använda kommunens åtgärdstrappa vid behov samt förmedla den till vårdnadshavare. Ansvarig är rektor.
- Främja kontakten och samarbete med vårdnadshavarna. Detta via exempelvis vår blogg, olika möten, IST, utvecklingssamtal, samtala med vårdnadshavare vid lämningar/hämtningar, med mera. Ansvarig är all personal.
- Planera och genomföra rastaktiviteter några gånger i veckan för att främja gemenskap samt motverka konflikter/kränkningar som främst sker på skolgården. Ansvarig personal har utsetts till att sköta detta.
- Ökad vuxennärvaro vid omklädningsrum och skolgård för att motverka kränkningar. Rastvaktsschema fördelas utifrån olika zoner på skolgården för att täcka identifierade otrygga områden bättre. Ansvarig är rektor och all personal.
- Mellanstadiets avdelning låses på raster för att undvika tillgång till vuxenfria områden där kränkningar kan ske. Ansvarig är rektor och mellanstadielärare.
- Trygghetsråd två gånger per termin. Trygghetsrådet består av kurator och en representant från varje klass. I trygghetsrådet synliggörs olika typer av områden, händelser och dilemman av eleverna som är kopplade till otrygghet. Ansvarig är kurator.
- Trygghetsvandring två gånger per läsår tillsammans med trygghetsrådet. Ansvarig är kurator.
- Elevråd två gånger per termin för att öka elevers möjlighet till elevinflytande och delaktighet. Elevrådet består av rektor och en representant från varje klass. Ansvarig är rektor.
- Utbilda eleverna klassvis om vad kränkande behandling, trakasserier och diskriminering är, som en del i det regelbundna värdegrundsarbetet och i syfte att lära eleverna hur man är en god kompis samt respektfulla mot varandra. Ansvarig är varje mentor.
- Förtydliga för eleverna vikten av att kontakta sin mentor eller annan personal på skolan vid kränkningar som uppkommer i samband med att eleven tar sig till och från skolan. Ansvarig är mentor och all övrig personal.
- Regelbundet värdegrundsarbete, i enlighet med läroplan. Ansvarig är all skolpersonal och fritidspersonal. Utvärderas vid varje genomfört värdegrundsarbete tillsammans med eleverna.
- Gå igenom skolans rutin för rapportering och utredning av kränkningar, trakasserier, diskriminering samt genomgång av rapporteringsverktyget STELLA. Ansvarig är rektor.
- Arbeta enligt det kooperativa lärandet för en ökad studiero med struktur och tydlighet samt för träning i sociala färdigheter. Ansvarig är undervisande personal.
- Låta representant från kostenheten delta vid ett elevrådstillfälle per termin, för att skapa ett tillfälle för eleverna att ha direkt kontakt med skolköket och att lyfta eventuella önskemål/synpunkter. Ansvarig är rektor.
- Fortsätta arbeta för en god matro i matsalen, genom att det finns ljuddämpande material på väggarna, elever har bestämda platser och en dialog förs med eleverna om måltiden som en viktig del av skoldagen. Eleverna uppmärksammas på vad som är en lagom ljudnivå för en

sundare måltidsmiljö, vilket det finns ett ljudöra för att kunna se hur hög ljudnivån är. Minst en pedagog är närvarande vid varje måltidstillfälle. Ansvarig är all personal och elever.

- Skoltempen genomförs för årskurs F-3 samt för årskurs 4-6, fritidstempen genomförs för barn i fritidshemmen och fritidsenkäten genomförs för vårdnadshavare med barn i fritidshemmen. Utvärderas efter sammanställning av resultat. Ansvarig är rektor, skolkurator samt mentorer/fritidspersonal.
- Regelbundna klassråd samt regelbundna elevråd enligt fastställt kalendarium. Ansvarig är rektor samt mentor.
- Inhämta från elever vilka aktiviteter de skulle önska på fritids och inventera vilka av dem som är möjliga att genomföra, för att på så sätt öka trivselen men också elevinflytandet/delaktighet. Ansvarig är all fritidspersonal.
- Kontinuerliga fritidsmöten där fritidspersonal samt alla fritidselever deltar. Ansvarig är all fritidspersonal.
- Se över eventuella otrygga områden på fritids och utveckla lärmiljön för att öka känslan av trygghet bland eleverna. Ansvarig är all fritidspersonal.

Skolans rutin för det åtgärdande arbetet

Skolan behöver utreda vad som hänt när det kommer till någons kännedom att ett en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna bedöma om eleven har blivit utsatt och vilka åtgärder som i så fall måste genomföras för att få stopp på kränkningarna.

Arbetsgång

1. När någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad ska detta rapporteras i STELLA. Denna skyldighet inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de på något sätt påverkar eleven under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier.
2. När ärendet dokumenteras i STELLA får både rektor och huvudman kännedom om ärendet.
3. Rektor har delegerat ansvar för utredning av händelser. Rektor beslutar om vem eller vilka som ska delta i utredningen. Misstänks personal vara inblandad i händelsen utreder alltid rektor.
4. Baserat på vad utredningen visar vidtas relevanta åtgärder. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra och inte upprepas.
5. Utredning och åtgärder dokumenteras i STELLA.
6. I syfte att försöka säkerställa att kränkningar, trakasserier eller diskriminering upphört och inte upprepas ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Även detta dokumenteras i STELLA.
7. Vid eventuell misstanke om brott kan även anmälan göras till polisen. Orosanmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.
8. Vårdnadshavare ska ges möjlighet till information om inträffade kränkningar som gäller det egna barnet.
9. Två gånger per läsår redovisas kränkningsärenden av verksamhetschef till utbildningsutskottet.

Vad kan elev och vårdnadshavare göra?

Om du som elev känner dig utsatt

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan vi komma överens om hur vi går vidare för att kränkningen ska upphöra.

Om du vet att någon annan blir utsatt

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du som vårdnadshavare känner till att ditt barn blir utsatt

Om du ser eller misstänker att ditt barn eller någon annan är utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier i skolan så kontakta personal eller rektor. Är du inte nöjd med skolans arbete kan du lämna synpunkter via Älmhults kommuns klagomålshantering.

Tillsammans kan vi arbeta för att skolan ska vara en trygg plats. Prata med varandra och med skolan om hur man själv kan vara en bra kompis, visa varandra respekt och acceptans och hur vi kan vara snälla mot varandra.