

doDnr:

Beslutad av:

Giltig: 2022-05-31 - 2023-05-30

Gymnasiesärskolan Haganässkolan läsåret 22/23

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering



Innehåll

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder	3
2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	4
2.1 Specifika mål aktuellt läsår	4
3. Främjande och förebyggande insatser	4
4. Uppföljning och utvärdering	5
5. Skolans rutin för delaktighet.....	5
6. Hur elev och vårdnadshavare agerar	6
7. Skolans rutin för rapportering och utredning	6
8. Definitioner	7
9. Övrigt	7

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder

(Vad är genomfört/vad kvarstår. Effekter.)

Nedan presenteras en utvärdering av insatserna för läsåret 21/22.

- *Elevernas delaktighet i undervisningen bedöms vara god av personal, vilket medför att det till en början främst sker en medvetandegörandeprocess hos eleverna om deras delaktighet i sin undervisning genom att prata om det mer och belysa aktuella begrepp som klargör förståelsen för när och hur det sker. Ansvarig: Arbetslaget. **Utvärdering: Årets enkätundersökning visar ett bra resultat gällande elevernas upplevelse av delaktighet i undervisningen vilket visar att arbetslaget har jobbat med detta under läsåret.***
- *Personal ska fortsätta sträva efter att följa med eleverna ut på skolan vid behov för att främja trygghet i resterande lokaler på skolan, med annan personal och förhoppningsvis andra elever. Ansvarig: Arbetslag och elevhälsa. **Utvärdering: Kunnat komma tillbaka och börja med detta nu efter pandemin genom att exempelvis handla själva, sitta i kafeterian m.m. Detta kommer att utvecklas kommande läsår med en extra rastvakt, se avsnitt 3.***
- *Uppmuntra elever att använda dom aktiviteter som finns att tillgå på skolan och här ses biljardborden och pingisborden som värdefulla aktiviteter. Ansvariga; Arbetslag och elevhälsa. **Utvärdering: Det har varit dålig tillgänglighet på fritidsgården Freja då de endast har öppet kl.14-16, och då är inte eleverna kvar på skolan. Arbetslaget upplever att det finns dåligt med aktiviteter nu då det endast finns ett biljardbord. Det finns heller ingen skolgård att hänga på. Då det finns fler saker att göra inne i klassrummen så vill eleverna hellre hänga där på rasterna. Eleverna hade exempelvis kunnat spela kort utanför klassrummet om det hade funnits mer trivselytor på skolan att sitta vid. Det finns behov av en fritidsassistent som finns tillgänglig på rasterna.***
- *Genomföra diskussionsgrupperna en gång i veckan där ämnen som känns aktuella för eleverna tas upp. Ett forum som har gett gott resultat för att öka elevernas trivsel och förbättra deras mående och kunskap om ämnen som berör ex HBTQ, relationer, hälsa. Ansvarig: Arbetslag. **Utvärdering: Detta har varit uppskattat bland eleverna och insatsen kvarstår till nästa läsår. Arbetslaget ser ett större behov så det kommer under läsåret 22/23 ökas i tid.***
- *Tjej- och killgrupper för att prata om sex och samlevnad äger rum en gång per läsår tillsammans med skolsköterska och skolläkare. Här ges möjlighet att ställa frågor för eleverna. Eleverna ges även möjlighet att öka sin kunskap och förståelse i ämnena, vilket är uppskattat. Ansvarig: Skolsköterska. **Utvärdering: Detta har varit uppskattat bland eleverna och insatsen kvarstår till nästa läsår.***

2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Områden som berörs av insatserna i planen: Kränkande behandling; Trakasserier; Diskriminering; Kön, könsidentitet eller könsuttryck; Etnisk tillhörighet; Religion eller

annan trosuppfattning; Funktionsnedsättning; Sexuell läggning; Sexuella trakasserier; Ålder.

Ingen form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska förekomma på skolan.

Alla elever på skolan ska känna till vilka man vänder sig till om man upplever sig bli kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

All personal ska känna till vilket ansvar som skolan har för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolan.

All personal arbetar aktivt för att främja en god skolmiljö och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

2.1 Specifika mål aktuellt läsår

- Utökad integrering mellan gymnasiesärskola och gymnasieskola och att eleverna kommer ut mer i korridorerna på raster
- Bibehålla valda målsättningar som skapades inför förgående läsår. Se ”Kvarstående främjande insatser för kommande läsår”.

3. Främjande och förebyggande insatser

(Beskriv vilka åtgärder/aktiviteter som planeras kommande läsår. Ange vem/vilka som är ansvariga för respektive åtgärd.)

Ny förebyggande insats inför läsår 22/23:

- *Personal ska fortsätta sträva efter att följa med eleverna ut på skolan vid behov för att främja trygghet i resterande lokaler på skolan, med annan personal och förhoppningsvis andra elever. Kommande läsår ska en extra personal finnas tillgänglig på rasterna schemalagt varje dag som en extra rastvärd. Rastvärden kan exempelvis hjälpa till att få ut eleverna i korridoren, kubbspel eller vad eleverna känner för. Ansvarig: Arbetslag och elevhälsa.*
- *Sträva efter utökad integrering mellan gymnasiesärskola och gymnasieskola. I första hand programöverskridande samarbete mellan Barn- och fritidsprogrammet och gymnasiesärskolan, men vi strävar även efter samarbete med andra program. Integrering mellan gymnasiesärskola och gymnasieskolan kan skapas genom samarbete på lika villkor mellan elever på gymnasiesärskola och gymnasieskolan. Exempel som redan finns är samarbetet inom restaurang mellan gymnasiesärskolan och Komvux. Tidigare samarbete har funnits mellan Barn- och fritidsprogrammet (i kurserna special- och aktivitetspedagogik) och gymnasiesärskolan. Med utgångspunkt i detta tidigare samarbete planeras det att skapa ett liknande samarbete mellan gymnasiesärskolan och Barn- och fritidsprogrammet. Gymnasiesärskolans individuella program hade två träffar tillsammans med Barn- och fritidsprogrammets åk 2, där det var en gemensam planeringsträff och sen en aktivitetseftermiddag där planeringen genomfördes i maj -22. Elever och personal uppskattade detta möte och det finns en fortsatt plan för samverkan mellan alla program på gymnasiesärskolan och Barn- och fritidsprogrammet under läsåret 22/23. Ansvarig: Arbetslag*

Kvarstående främjande insatser för kommande läsår:

- *Uppmuntra elever att använda dom aktiviteter som finns att tillgå på skolan* och här ses biljardborden och pingisborden som värdefulla aktiviteter. Ansvariga; Arbetslag och elevhälsa
- *Genomföra diskussionsgrupperna en gång i veckan där ämnen som känns aktuella för eleverna tas upp.* Ett forum som har gett gott resultat för att öka elevernas trivsel och förbättra deras mående och kunskap om ämnen som berör ex HBTQ, relationer, hälsa. Ansvarig: Arbetslag.
- *Tjej- och killgrupper* för att prata om sex och samlevnad äger rum en gång per läsår tillsammans med skolsköterska och skolläkare. Här ges möjlighet att ställa frågor för eleverna. Eleverna ges även möjlighet att öka sin kunskap och förståelse i ämnena, vilket är uppskattat. Ansvarig: Skolsköterska

Övrigt pågående insatser

- *Arbetslagsmöten* äger rum varje vecka där elever och deras behov av stöd diskuteras. Ärenden kan därifrån tas vidare till elevhälsan (eht)
- *Elevhälsomöte* för gymnasieskolan varannan vecka där ärenden på olika nivåer (individ-/grupp) kan tas upp tillsammans med professionerna som arbetar i anslutning till gymnasiesärskolan. Återkoppling sker sedan därifrån till basgruppen, vilket fungerar väl och ger all personal möjlighet att arbeta förebyggande.
- *Elever har god tillgång till personal* på skolan vilket ses som en stark faktor till att eleverna mår väl och känner trivsel.

4. Uppföljning och utvärdering

(Beskriv hur åtgärderna ska följas upp, när samt vem/vilka som är ansvariga för uppföljning och utvärdering. Beakta särskilt elevernas delaktighet. Ex: enkäter, möten, STELLA)

- Ansvariga för åtgärderna är arbetslaget och elevhälsan.
- Det bör ske en snabb uppföljning av arbetslaget med eleverna, efter cirka 1-2 månader, av om och hur de gemensamma utrymmena och aktiviteterna används av eleverna. Därefter sker en ny uppföljning i terminsbrytningen.
- Elevernas delaktighet och utvärdering av åtgärderna sker genom exempelvis enkät, i de veckovisa diskussionsgrupperna och utvecklingssamtal.
- Uppföljning av åtgärderna kan följas upp och återkopplas under elevhälsomötena.

5. Skolans rutin för delaktighet

(Elever, vårdnadshavare, personal; Planens upprättande och efterlevnad)

- I samband med att planen skulle utformas fick eleverna svara på en trivselenkät.
- Möte med arbetslag och skolkurator ägde rum för att bestämma mål och åtgärder.
- Eleverna går igenom likabehandlingsplanen vid skolstart. Målet är att planen även ska finnas lättläst med bildstöd.

- Föräldrarna delges likabehandlingsplanen genom att bli hänvisade till hemsidan där den finns publicerad.
- Fånga upp åsikter vid kommande diskussionsgrupper
- Genom att likabehandlingsplanen utvärderas enligt plan säkerställs efterlevnaden

6. Hur elev och vårdnadshavare agerar

Om du som elev känner dig utsatt:

Berätta för din mentor, elevhälsan eller någon annan vuxen i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan ni komma överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra.

Om du som kamrat vet/känner till något:

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor, elevhälsan eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du som vårdnadshavare får kännedom:

Om du ser eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier i skolan så kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

7. Skolans rutin för rapportering och utredning

Skolan har alltid en skyldighet att utreda när det kommer till någons kännedom att ett en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.

Skyldigheten inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de fortsätter under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier. Rutiner för rapportering och utredning:

1. Någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.
2. Händelsen dokumenteras i STELLA (incidentrapporteringssystem), och rektor får därigenom kännedom om den inträffade händelsen via e-postmeddelande från STELLA.
3. Huvudman informeras automatiskt via STELLA. Ärendet diarieförs och en sammanställning redovisas för utbildningsnämnden vid nästkommande sammanträde.
4. Rektor inleder skyndsamt utredning, och beslutar om vem/vilka som ska delta i och ansvara för utredningen. Vid diskriminering utreder alltid rektor eller verksamhetschef.
5. Vårdnadshavare ska ges möjlighet till information om inträffade kränkningar som gäller det egna barnet.
6. Åtgärder, baserat på vad utredningen visar, vidtas där det visar sig att en kränkning eller diskriminering föreligger. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.
7. Hela utredningen dokumenteras i STELLA, eventuellt med bilagor.

8. För att förvissa sig om att inte upprepning sker ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Detta bör ske inom 14 dagar och dokumenteras i .
9. Vid eventuell misstanke om brott görs anmälan till polisen och anmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.

8. Definitioner

Det finns ett antal viktiga begrepp att förstå och särskilja. Kränkningar och trakasserier kan ske mellan elever och mellan personal och elever. Diskriminering däremot förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Nedan förklaras bl.a. skillnaderna mellan kränkande behandling, mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering innebär att någon missgynnas utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

9. Övrigt

Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):

Du som elev kan kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller

Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla.

Barn- och elevombudet (BEO) gällande mobbning och kränkningar

Box 23069

104 35 Stockholm

E-post: beo@skolinspektionen.se

Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Box 3686

103 59 Stockholm

E-post: do@do.se

Tel: 08-120 20 700