

**Dnr:**

**Beslutad av:**

**Giltig: 2022-05-31 - 2023-05-30**

# **HAGANÄSSKOLAN HN1, HN2**

## **Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering**



## Innehåll

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder.....	3
2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete .....	6
2.1 Specifika mål aktuellt läsår .....	6
3. Främjande och förebyggande insatser .....	6
4. Uppföljning och utvärdering .....	7
5. Skolans rutin för delaktighet .....	7
6. Hur elev och vårdnadshavare agerar .....	8
7. Skolans rutin för rapportering och utredning .....	8
8. Definitioner .....	9
9. Övrigt .....	9

## 1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder

*(Vad är genomfört/vad kvarstår. Effekter.)*

**Nedan kommer en utvärdering av de 5 främjande insatserna som sattes för läsåret 21/22. Utvärderingen kopplas också till svar som har framkommit i årets skolenkät Skoltempen.**

- 1. Använda mentorstider optimalt; Innehållet på mentorstiden ska styras utifrån gruppens behov men stående punkter som rör exempelvis veckoplanering, tips och råd om psykiskt/fysisk hälsa, studieteknik ska finnas med. En gång i månades ska eleverna diskutera "Månadens case" som handlar om kränkningar/trakasserier/diskriminering. Eleverna delar denna insats med all personal på skolan. Vid osäkerhet kring hur olika punkter ska tas upp på mentorstiden så kommer förslag på årshjul med olika teman finnas tillgängligt (skapas av EHT). Mentorstiden är även demokratifrämjande då detta är tillfällen för elever att få återkoppling och få lämna in åsikter. Ansvarig; Mentor*

### **Utvärdering av punkt 1:**

Majoriteten, ca 72 %, är nöjd med sina möjligheter till inflytande och delaktighet men skoltempen visar att det fortfarande finns brister i arbetet kring inflytande och delaktighet i undervisning som exempelvis möjligheten att arbeta klart med sina uppgifter i skolan, att jobba med det som man är nyfiken på, att få möjlighet att reflektera över hur undervisningen fungerar på sin skola samt att få vara med och påverka hur man lär sig. Det är ca 30 % som tycker att det finns brister i dessa områden, förra året låg denna siffra på runt 20-30 %. Vid en undersökning som gjordes i 2 klasser vt22 undersökte EHT elevernas upplevelse av delaktighet och inflytande. Slutsatserna blev att eleverna tycker att flera lärare gör dem delaktiga, men att de också saknar det från flera lärare. Eleverna berättade att de efterfrågar och saknar återkoppling till viss del. När de får återkoppling så upplever vi att de känner sig mer delaktiga. Skoltempen visar dock att ca 80 % av eleverna tycker att sina lärare återkopplar på skoluppgifterna.

Månadens case och årshjul har inte hunnits med detta år men arbetet tas vidare till nästa år, se Avsnitt 3. Mentorerna har jobbat med dessa punkter men några mentorer upplever att det är svårt att hinna med allt på den mentorstid som finns schemalagd. Det framkommer önskemål från mentorer om att det ska finnas en fast dagordning till mentorstiden så att alla mentorer jobbar på samma sätt.

- 2. Satsa på studieteknik (studiero) genom att skapa en plats för en lugn studiehörna i biblioteket och öppna upp för studiestöd på Flexen. Eleverna kan därigenom ges möjlighet till ökad delaktighet i studierna, fördjupad självkänedom, möjlighet till reflektion över sina behov av stöd i studierna och att hantera krav/stress.*

**Utvärdering punkt 2:** Skoltempen visar att majoriteten, 81-91%, av eleverna upplever att de trivs på skolan och har studiero, samt känner sig trygga på rasterna. Enligt skoltempen så vet de flesta elever vad de ska göra för att nå kunskapskraven i de olika ämnena. Men det är anmärkningsvärt 46,8 % av eleverna som svarat att de känner oro när de tänker på sitt skolarbete. Detta skiljer sig från förra året då denna siffra låg på ca 29 %. Även hela 43,9 % upplever att de inte kopplar av från skolarbetet på sin fritid, vilket är en liten minskning från förra året då det låg på 48 %.

Istället för studiehörna i biblioteket så finns nu ett studierum som ligger mitt emot specialpedagogernas rum. Det är elever där dagligen och det uppskattas att komma dit då det är lugnt och tyst. Studiestöd på Flexen är genomfört och både elever och lärare är nöjda med detta.

I en undersökning i två klasser som EHT gjorde under VT22 så lyfte flera elever att för att minska deras stressnivå i skolan samt möjlighet att nå högre resultat så hade de önskat att skolan kunde sprida ut arbetet/uppgifter och prov lite mer så att allt inte kommer på en gång.

Förstelärare har fått material gällande studieteknik som ett underlag för dem att kunna använda när de jobbat med överenskommelser med basgrupper samt i undervisningen. En bra studieteknik kan ha goda effekter på elevers välmående och trivsel.

- 3. Personal inom respektive basgrupp kommer att uppmärksamma tillhörande grupper av undervisande elever genom att identifiera tre förbättringsområden. Förbättringsområdena baseras på elevernas svar från enkätundersökningen Skoltempen och presenteras i bilaga 1. Utifrån dem så kommer basgruppen arbeta för att tillgodose de behov som identifierats, vilket främjar likabehandling. Även stående punkt om kränkande behandling/trakasserier/diskriminering på basgruppsmötena för att i tid fånga upp och kartlägga elevers behov. Ansvarig; Undervisande lärare och rektor*

**Utvärdering punkt 3:** Basgrupperna har jobbat med dessa olika förbättringsområden på olika sätt och tagit det vidare till eleverna på bland annat mentorstiden, arbete med studieteknik, i dagliga samtal och på temadag.

- 4. Elevhälsan ska även sträva efter att komma ut mer i klasser och i basgrupper. Förhoppningen är att eleverna ska veta vilka som ingår i elevhälsan, bli trygga i vem de kan vända sig till och samtidigt öka det förebyggande arbetet. Strävar efter att komma ut till klasser/basgrupper en till två gånger per termin. Förutom ökad närvaro vid mentorstider, så kommer elevhälsan regelbundet delta vid basgruppernas möten. Här ges möjlighet till att följa upp insatser, fånga upp olika förbättringsområden och ge handledning. Likaså ska det finnas stående punkter vid elevhälsomötena om kränkningar/trakasserier/diskriminering. Ansvarig; Elevhälsa*

**Utvärdering punkt 4:** I förra årets skoltemp svarar 8,7 % att de helt/delvis inte vet vem de ska kontakta om någon blivit kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Årets resultat är något sämre, 13 % vet helt/delvis inte vem de ska kontakta. Majoriteten upplever att personal gör något när de känner till att en elev kränkts, trakasserats eller diskriminerats men 67 st, 16,5 %, upplever att det helt/delvis inte görs något. Vid en undersökning som gjordes av elevhälsan i två klasser under VT22 var det flera elever som inte kände till rutinen för rapportering och utredning av kränkingsanmälan. Det efterfrågades att alla elever har en vuxen/personal på skolan som de kan vända sig till.

Färre elever uppger i årets enkät att dom har blivit kränkta, trakasserade eller diskriminerade i skolan. Detta år är det 9,8 % av eleverna som svarade på enkäten som upplever att de har blivit utsatta för kränkningar/trakasserier/diskriminering. Av dessa kränkningar var 50% verbala, 39% psykiska (suckar, utfrysning mm) och ca 10% fysiska (slag mm). Förra året svarade 12% av eleverna att de har blivit utsatta för kränkningar/trakasserier/diskriminering och året dessförinnan låg siffran på 21-29%. Det är fortfarande för många, hela 40 st elever, och vårt mål är att ha en kränkingsfri skola. Vad utfallet beror på känns i nuläget oklart. Vid en undersökning som gjordes av elevhälsan i två klasser under VT22 var det flera elever som tror att kränkningar/trakasserier/diskriminering kan minska om man jobbar extra mycket med teambuilding i klassen för att på så sätt få en bra gemenskap i klasserna. Detta är extra viktigt i början av 1an när man kommer in i en helt ny klass.

Det har gjorts schema för när elevhälsan ska delta i basgruppsmötena men detta kan utvecklas och bli ännu tydligare inför nästa läsår. Schemat har inte alltid hållits och ibland har basgruppsmötena hållits vid andra tidpunkter. Detta utvecklas till nästa år, se Avsnitt 3.

Elevhälsan deltog på mentorstiden i början av höstterminen för nya elever och sedan har de varit ute på olika sätt men inte så frekvent som planerat. Elevhälsan har tillsammans med förstelärarna varit ute på mentorstiderna och träffat eleverna för att prata om Delaktighet och inflytande samt Normer och värden. Under höstterminen hade skolan brist på kurator vilket också påverkat arbetet.

QR-koder med tips att hantera bla panikångest, studieteknik, stress har hängts upp men rivits ner vid skadegörelser på helgerna. Kurator hänger upp detta på nytt.

Elevhälsan har inte haft stående punkter vid elevhälsomötena om kränkningar/trakasserier/diskriminering utan istället lyft detta vid behov. Elevhälsan behöver skapa en dagordning till elevhälsomötena.

5. *All personal ska få ta del av "Månadens case". Vilket innebär att alla yrkeskategorier får en situation (om kränkningar, trakasserier och diskriminering) att reflektera över och diskutera. Syftet är att öka kunskaperna och självreflektion hos personal på skolan, likaså öka det främjande och förebyggande arbetet gentemot våra elever. EHT skapar dessa case.*

**Utvärdering punkt 5:** Enligt statistiken från årets Skoltempen så har frågan om att elever får ojämnt stöd utifrån kön fått ett något bättre resultat än förra året. 83,2 %, jämfört med förra årets 82.8 %, uppger att alla elever, oavsett kön ges bra möjligheter att klara skolarbetet.

Månadens case har inte hunnits med detta år men arbetet tas vidare till nästa år, se Avsnitt 3.

#### *Övrigt genomförda insatser*

- Det sker ett systematiskt kvalitetsarbete inom de olika basgrupperna som lärarna tillhör vilket i sin tur bidrar till det förebyggande arbetet inom skolan. Basgrupperna har jobbat med sina överenskommelser utifrån olika områden från nulägesanalyserna. Varje grupp tar fram specifika mål att jobba med, där det exempelvis kan handla om att främja närvaro, studieteknik m.m.
- Föreläsning om hedersrelaterat våld har genomförts av Resurscentrum Heder för personalen på studiedagen i mars. Syftet är att sprida kunskap och ge personal möjlighet att snabbare kunna fånga upp elever som riskerar att inte få ta del av skolgång på ett likvärdigt sätt jämfört med andra elever eller de elever som blir utsatta för förtryck, bortgifte eller liknande.
- Demokratidag ska genomföras 1 juni 2022
- Må bra dag uteblev detta läsår, istället anordnades en "catch up"-dag där elever kunde arbeta ifatt och samtidigt fanns lärarna tillgängliga för frågor. Denna dag fick mycket positiv respons från eleverna.

#### *Övrigt ej genomförda insatser*

- Trivselsamtal med åk1 har uteblivit pga brist på kurator HT21. Det planeras till HT22, se Avsnitt 3.

## **2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete**

*Områden som berörs av insatserna i planen: Kränkande behandling; Trakasserier; Diskriminering; Kön, könsidentitet eller könsuttryck; Etnisk tillhörighet; Religion eller annan trosuppfattning; Funktionsnedsättning; Sexuell läggning; Sexuella trakasserier; Ålder.*

Ingen form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska förekomma på skolan.

Alla elever på skolan ska känna till vilka man kan vända sig till om man upplever sig bli kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

All personal ska känna till vilket ansvar som skolan har för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolan.

All personal arbetar aktivt för att främja en god skolmiljö och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

## 2.1 Specifika mål aktuellt läsår för HN1 och HN2

### Övergripande mål

1. Tydliggöra det förebyggande arbetet på skolan.
2. Tydliggöra skolans rutin för kränkingsanmälan för eleverna samt vem eleverna ska vända sig till i olika situationer.
3. Förbättra elevernas sammantagna reaktion och hantering av krav och stress i samband med sina studier. Upplevelser av krav och stress påverkar hur elever trivs och är trygga på skolan, vilket i sin tur kan påverka antalet kränkningar och konflikter.

Detaljerande arbetsområden för programmen har tagits fram av respektive basgrupp baserat på årets skolenkät och finns presenterat i Bilaga 1.

## 3. Främjande och förebyggande insatser

*(Beskriv vilka åtgärder/aktiviteter som planeras kommande läsår. Ange vem/vilka som är ansvariga för respektive åtgärd.)*

Nedan skrivna aktiviteter/åtgärder planeras för att främja likabehandling och förebygga kränkande behandling, trakasserier och diskriminering läsåret 22/23. Åtgärderna är bland annat baserade på årets skolenkät. Skolenkäten visar att oro och stress över skolarbetet har ökat från föregående år. Upplevelser av krav och stress påverkar hur elever trivs och är trygga på skolan, vilket i sin tur kan påverka antalet kränkningar och konflikter. För att förbättra elevernas sammantagna reaktion och hantering av krav och stress i samband med sina studier tänker vi att följande insatser är främjande och förebyggande.

### 1. Förebyggande arbete Basgrupp – EHT

- Utveckla en tydlig agenda för vad EHT ska göra i arbetet med basgrupperna, för att det ska bli tydligt för både EHT och basgrupperna. Fastställa hur vi kan jobba mer förebyggande i samverkan med basgrupp för att öka det förebyggande arbetet. Här ges möjlighet till att följa upp insatser, fånga upp olika förbättringsområden och ge handledning. Ansvarig: Elevhälsan och basgrupp

## 2. Tydliggöra vem eleven ska vända sig till i olika situationer

- Säkerställa att alla elever känner till rutin för rapportering och utredning av Kränkingsanmälan. Mentor tar upp rutinen på mentorstiden, vid behov även med hjälp av elevhälsan. Elevhälsan tar fram Elevcase om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som mentor diskuterar med eleverna på mentorstiden 1-2 ggr/termin. Mentorstiden är även demokratifrämjande då detta är tillfälle för elever att få återkoppling och få lämna in åsikter. Mentor håller klassråd och på klassrådsmallen finns en punkt om kränkande behandling på dagordningen för att främja, förebygga, upptäcka och åtgärda. Elevhälsan kommer också trycka upp informationen som står under Avsnitt 6 "Hur elev och vårdnadshavare agerar" för att förtydliga kränkingsanmälan-processen, och hänga upp på anslagstavlor och info-tv på skolan. Ansvarig: Mentor och elevhälsan
- Tydligare skyltning om vilka som jobbar i elevhälsoteamet. I början av höstterminen är elevhälsoteamet med på mentorstiden för att presentera sig. Kurator håller trivselsamtal med åk1 där kurator även informerar om hela elevhälsoteamet och hur man kommer i kontakt med dem. Elevhälsan deltar också på mentorstider vid behov. Uppdatera kontaktinformationen om vilka som jobbar i elevhälsan med bilder som publiceras på hemsidan, anslagstavlor, info-tv, visitkort. Förhoppningen är att eleverna ska veta vilka som ingår i elevhälsan, blir trygga i vem de kan vända sig till och samtidigt öka det förebyggande arbetet. Ansvarig: Elevhälsan

## 3. Elevhälsan jobbar vidare med förebyggande arbete

- Definiera hur elevhälsan arbetar förebyggande och främjande för att skapa en samsyn kring begreppen. Ansvarig: Elevhälsan
- Skapa årshjul kring arbetet med likabehandlingsplanen, hur arbetar vi med den och hur följer vi upp den under året. Ta fram en tydlig dagordning till elevhälsomötena där vi också lyfter kränkningar/trakasserier/diskriminering. Ansvarig: Rektor
- Fortsatt arbete för att förebygga stress och ångest med bl.a. trivselsamtal med kurator för alla i åk1, hälsosamtal med skolsköterska, kartläggningar specialpedagoger. Kurator hänger upp QR-koder om hur man hanterar stress och ångestattacker. Kurator kollar möjligheter till inspirationsföreläsningar för elever och personal som är riktade för kränkningar/trakasserier/diskriminering och stress samt en temadag. Ansvarig: Elevhälsan

## 4. Skolans arbete för att minska oro/stress över skolarbete för eleverna

- Mentorstiden; Innehållet på mentorstiden ska styras utifrån gruppens behov men stående punkter som rör exempelvis veckoplanering, tips och råd om psykiskt/fysisk hälsa, studieteknik ska finnas med. I början av läsåret läggs extra fokus på att skapa bra relationer mellan elever och personal. Vid osäkerhet kring hur olika punkter ska tas upp på mentorstiden så kommer förslag på årshjul med olika teman finnas tillgängligt (skapas av EHT).



Mentorstiden är även demokratifrämjande då detta är tillfällen för elever att få återkoppling och få lämna in åsikter. Ansvarig: Mentor och rektor

- Fortsatt arbete med studieteknik; Förstelärare har fått material gällande studieteknik som ett underlag för dem att kunna använda när de jobbat med överenskommelser med basgrupper samt i undervisningen. En bra studieteknik kan ha goda effekter på elevers välmående och trivsel. Fortsatt arbete med denna satsning genom att använda det dels vid passande tillfällen i ordinarie undervisning samt exempelvis temadagar. Ansvarig: Undervisande lärare och rektor
- Kolla möjligheten till hälsoprofil på skolan för elever; rabatterade priset på exempelvis paddel, Friskis och svettis, simning, Prova på-idrott eftersom träning och hälsa förebygger stress. Ansvarig: Rektor
- Arbeta vidare med provkalender för att på så sätt sprida ut uppgifter och prov för att allt inte ska komma på en gång. Detta är ett önskemål från flera elever som kom fram när elevhälsan var ute och träffade elever VT22. Ansvarig: Rektor och undervisande lärare

## 4. Uppföljning och utvärdering

*(Beskriv hur åtgärderna ska följas upp, när samt vem/vilka som är ansvariga för uppföljning och utvärdering. Beakta särskilt elevernas delaktighet. Ex: enkäter, möten, STELLA)*

- Vilka som är ansvariga framgår i slutet av varje åtgärd och åtgärderna ska följas upp av elevhälsan i samband med basgruppsmötena. Detta återkopplas till respektive rektor.
- Eleverna kommer kunna vara delaktiga genom att utvärdera åtgärderna genom en enklare enkät eller genom att de följs upp på elevrådets möten och fokusgrupper.

## 5. Skolans rutin för delaktighet

*(Elever, vårdnadshavare, personal; Planens upprättande och efterlevnad)*

- Utformningen av likabehandlingsplanen baseras på elevernas svar i enkäten Skoltempen och information som framgått till personal under föregående läsår ifrån eleverna.
- Elever kan ta del av planen genom att erhålla en utskriven version, denna tas med fördel hem. Mentorn går igenom planen på mentorstiden i början av läsåret.
- Personal får planen presenterad på ett APT och exemplar delas ut i pappersform till samtliga mentorer.
- Innan planen fastställdes blev basgrupperna erbjudna att ta del av ett utkast och tycka till kring planens utformning.
- Planen finns alltid tillgänglig på skolans hemsida.
- Efterlevnad av planen säkerställs genom att åtgärderna följs upp regelbundet.

## 6. Hur elev och vårdnadshavare agerar

**Om du som elev känner dig utsatt:**

Berätta för din mentor, elevhälsan eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar samt skyldig att rapportera händelsen i Stella (incidentrapporteringssystem) för

vidare utredning, se skolans rutin nedan om detta. Tillsammans kan ni komma överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra.

**Om du som kamrat vet/känner till något:**

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor, elevhälsan eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

**Om du som vårdnadshavare får kännedom:**

Om du ser eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier i skolan så kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

## 7. Skolans rutin för rapportering och utredning

Skolan har alltid en skyldighet att utreda när det kommer till någons kännedom att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.

Skyldigheten inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de fortsätter under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier. Rutiner för rapportering och utredning:

1. Någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.
2. Händelsen dokumenteras i STELLA (incidentrapporteringsystem), och rektor får därigenom kännedom om den inträffade händelsen via e-postmeddelande från STELLA.
3. Huvudman informeras automatiskt via STELLA. Ärendet diarieförs och en sammanställning redovisas för utbildningsnämnden vid nästkommande sammanträde.
4. Rektor inleder skyndsamt utredning, och beslutar om vem/vilka som ska delta i och ansvara för utredningen. Vid diskriminering utreder alltid rektor eller verksamhetschef.
5. Vårdnadshavare ska ges möjlighet till information om inträffade kränkningar som gäller det egna barnet.
6. Åtgärder, baserat på vad utredningen visar, vidtas där det visar sig att en kränkning eller diskriminering föreligger. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.
7. Hela utredningen dokumenteras i STELLA, eventuellt med bilagor.
8. För att förvissa sig om att inte upprepning sker ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Detta bör ske inom 14 dagar och dokumenteras i STELLA.
9. Vid eventuell misstanke om brott görs anmälan till polisen och anmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.

## 8. Definitioner

Det finns ett antal viktiga begrepp att förstå och särskilja. Kränkningar och trakasserier kan ske mellan elever och mellan personal och elever. Diskriminering däremot förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Nedan förklaras bl.a. skillnaderna mellan kränkande behandling, mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

**Kränkande behandling:** ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet.

**Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

**Sexuella trakasserier:** en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

**Diskriminering** innebär att någon missgynnas utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida.

**De sju diskrimineringsgrunderna är:**

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

## 9. Övrigt

**Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):**

Du som elev kan kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla.

**Barn- och elevombudet (BEO) gällande mobbning och kränkningar**

Box 23069

104 35 Stockholm

E-post: [beo@skolinspektionen.se](mailto:beo@skolinspektionen.se)

Tel: 08-586 080 00 vardagar kl.9-12

**Diskrimineringsombudsmannen (DO)**

Box 3686

103 59 Stockholm

E-post: [do@do.se](mailto:do@do.se)

Tel: 08-120 20 700

## **Specifika arbetsområden för respektive program för läsåret 22/23**

Varje basgrupp har utgått från resultaten i årets skolenkät Skoltempen och valt ut två negativa och två positiva resultat som dom vill arbeta extra med under kommande läsår. *Hur* målen ska uppnås planeras och dokumenteras inom respektive basgrupp. Arbetet sker tillsammans med elevhälsa vid behov.

### **BA**

#### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

- Mina lärare hjälper mig i skolarbetet, när jag behöver det.
- Mina lärare återkopplar på mina skoluppgifter.

#### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

- Har du blivit kränkt, trakasserad eller diskriminerad i skolan under detta läsår?
- Jag känner sällan oro när jag tänker på mitt skolarbete.

### **BF**

#### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

- Min lärare hjälper mig i skolarbetet, när jag behöver det.
- Min lärare återkopplar på mina skoluppgifter.

#### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

- Jag upplever att jag kopplar av från skolarbetet på min fritid.
- Det finns tillfällen i skolan då jag får jobba med det jag är nyfiken på.

### **EE**

#### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

- Eleverna kan nå kunskapsmålen om dom försöker
- Eleverna upplever att de gör sitt bästa i skolan

#### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

- Elever upplever oro när dom tänker på sitt arbete
- När en personal känner till att en elev kränks, trakasserats eller diskriminerats gör de något för att det ska hända igen.

### **EK**

#### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

- Eleverna upplever att lärarna förklarar vad dom ska göras i skolarbetet, så att dom förstår
- Lärarna återkopplar på skoluppgifterna.

#### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

- Skapa fler tillfällen i skolan när eleverna får jobba med det dom är nyfikna på.
- Öka känslan av att få koppla av från skolarbetet på fritiden.

## HA

### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

- Jag känner mig trygg på lektionerna
- Eleverna får hjälp om de behöver

### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

- Jag kan få enklare uppgifter om jag behöver
- Undervisningen på min skola är varierad.

## IB

IB kommer att arbeta med studiemiljön, nivåanpassning och stresshantering för eleverna.

## IM

### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

- Jag har möjlighet att arbeta klart med mina uppgifter i skolan
- Jag känner sällan oro när jag tänker på mitt skolarbete
- Jag kan få svårare/enklare uppgifter om jag behöver

### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

- Jag känner mig trygg på lektionerna
- Mina lärare återkopplar på mina skoluppgifter

## NA

### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

- Lärarna (topp när det gäller det bästa med skolan!). Många elever anser att lärarna är bra på att förklara så att dom förstår, hjälper dom på ett bra sätt när de behöver det samt ger återkoppling till eleverna.

### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

- Många elever på natur är stressade, känner oro över sina studier och känner inte att dom har möjlighet att återhämta sig.
- Flera elever har synpunkter på skolmaten och en del har synpunkter skolmiljön (inne och ute). Göra en elevenkät som ger mer specifik info vad som kan förbättras. Aktivera matrådet igen?

## SA

### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

Istället för att bara skriva upp två diagram som styrkor så har vi kollat lite mer generellt. Det som vi utifrån resultatet upplever som styrkor är att eleverna upplever att vi arbetar bra med att ge eleverna möjligheter att lyckas med sitt skolarbete genom att få rätt stöd och hjälp av lärarna. Eleverna upplever även att de får god återkoppling på sina uppgifter.

### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

## Bilaga 1

Svagheter som vi har att utveckla och jobba mer med är att många elever fortfarande upplever att de är mycket stress i skolan, att de inte får jobba färdigt med uppgifter i skolan och att de inte kan koppla av skolarbetet på fritiden.

### TE

#### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

- Eleverna upplever att de får den hjälp de behöver för att klara sina kurser.
- Enkätresultatet visar att eleverna trivs på teknikprogrammet

#### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

- Vi behöver tydliggöra hur vi jobbar förebyggande med kränkningar, trakasserier och diskriminering samt hur vi hanterar det. Eleverna hade svarat vet ej i enkäten.
- Hur ökar vi elevernas vilja att göra sitt bästa?

### VO

#### **Programmets starka områden som ska upprätthållas**

- Mina lärare förklarar vad jag ska göra i skolarbetet, så att jag förstår.
- Mina lärare hjälper mig i skolarbetet, när jag behöver det.

#### **Programmets förbättringsområden att jobba extra med**

- Jag upplever att jag kopplar av från skolarbetet på min fritid.
- Det finns forum, t ex klassråd eller elevråd, där vi elever får vara med och påverka innehållet i skolan.