

Plan mot diskriminering & kränkande behandling 2022–23

HALLARYDS FÖRSKOLA

Bakgrund och syfte: Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att utbildningsanordnare har fått mer ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder (DO 2017). Vidare står det också i *skollagen* att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förskolan ska varje år upprätta en plan mot diskriminering (enl. diskrimineringslagen) samt en plan mot kränkande behandling (enl. skollagen). Planerna kan vara sammanförda till en gemensam plan.

Planen gäller mellan 2022 01 01-2023 02 01

Ansvarig: Rektor

Barn, vårdnadshavare och pedagoger är delaktiga i planen. Barns delaktighet sker genom pedagogernas observationer utifrån ett barnperspektiv, tex vardagliga samtal och intervjuer. Delaktighet av vårdnadshavare kring planen sker genom olika former av möten med pedagoger samt genom trivselenkäten som genomförs årligen. Pedagogerna för pågående diskussioner kring arbetet med planen. Båda arbetslagen är delaktiga i revideringen av planen.

Förankring av planen. Dokument ska vara känt och användas av alla. Arbetet med planen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt. Planen ska finnas tillgänglig på varje avdelning, i entrén, på hemsidan och presenteras för vårdnadshavarna genom olika former av möten som sker mellan pedagoger och rektor.

Utvärdering av förra årets plan.

Utvärderingen av föregående plan har genomförts under arbetsplatsträffar.

Pedagogerna har ständigt diskussioner kring sitt förhållningsätt gentemot barnen och varandra. Arbetet med normer, värden, normkritik och värdegrundsfrågor i vår utbildning hålls levande genom att pedagogerna ständigt observerar och reflekterar kring vad som händer i vår utbildning och arbetar sen aktivt med de åtgärder som de kommer fram till.

När det gäller kränkningar så vet vi att det förekommer. Pedagogerna tänker på att arbeta nära barnen för att minska risken och förhindra kränkningar. De är också medvetna om sitt eget förhållningssätt och språkbruk, alltså vara goda förebilder. Prata mycket med barnen hur man ska vara som kompis och hjälpa dem när det blir "fel".

Vi har sett över vårt material under en längre tid. Vi har figurer med olika kön, etniciteter, funktionsnedsättning och ålder. Använder i vår undervisning böcker (olika-böcker) som berör de olika kriterierna.

Vi har arbetat mycket med att blanda de olika lekmaterialen. Inte bara ett rum med byggsaker eller ett rum med bara dockor osv. Utan att man blandade dessa lekmaterial i de olika rummen för att alla ska ha tillgång till dem.

Vi strävar efter att bemöta alla barn utan att ha könet i fokus. I arbetet med familjebildningar pratar vi med barnen när frågan kommer upp. "Byta ut han/hon mot hen vid olika tillfällen."

använder oss inte av för att benämna barnen, utan då använder oss av "kompisen", eller namnen. Däremot kommer vi fortsatt att arbeta med den största delen i samtalen kring yrken och i böcker.

Under året har barnen fått små ställen på avdelningarna där barnen får möjlighet att "gå undan". Vi har möblerat om för att ge de barn som har svårt för mycket intryck, möjlighet till lugn genom att göra rum i rummen / byta plats vid matsituationer m.m.

Efter resultatet från trivselenkät 2021, har båda avdelningar på sina respektive föräldramöten lyft upp till diskussion på de funderingar och frågor som kom fram i enkäten. Rektorn har också svarat på de funderingar som gäller för hela förskolan i ett brev och med föräldrarådet. Av de 60% som svarade av våra vårdnadshavare i trivselenkäten 2021 uppgav 100% att deras barn trivs på vår förskola och 81% känner att deras barn är trygga hos oss. Det tycker vi är ett mycket bra resultat och ett bevis på att vi arbetar medvetet kring detta, men vi kan se att vi kan arbeta aktivare kring tryggheten. För att kunna det så behöver vårdnadshavarna berätta för oss när eller var de upplever att det inte är tryggt. Givetvis vill vi ha 100% på både trivsel och trygghet.

Främjande insatser (Grundverksamheten, hjälpa fram, gynna, bidra till)

Kön: Bemöter barnen utifrån deras förutsättningar och behov samt barnens inre, inte utifrån diverse attribut tex kläder. Medvetenhet kring genus när böcker lånas samt inköp av material. Undviker att skapa negativa och stereotypa berättelser om pojkar och flickor.

Könsidentitet eller könsuttryck: Varierande barnlitteratur, samtal med barnen om olika familjebildningar. Har ett varierat utbud av utklädningskläder. Byta ut han/hon mot hen vid olika tillfällen. Stärker varje barns egenskaper och utmanar barnens lekar för att vidga könsnormen.

Etnisk tillhörighet: Ta tillvara olikheter och likheter – se möjligheter, erbjuder både digital- och analog litteratur och sånger på olika språk. Använder vårdnadshavarnas kunskaper och erfarenheter om sina kulturer. Uppmärksammar de olika högtider som finns representerade i barngruppen.

Religion eller annan trosuppfattning: Intresse att öka vår egen kunskap om olika religioner. Visa intresse för familjens religion – trosuppfattning.

Funktionsnedsättning: Bemöter alla barn utifrån deras förutsättningar, behov, intressen och anpassar miljön utifrån att alla ska inkluderas i utbildningen. Anpassad barnlitteratur t.ex. böcker med TAKK eller som lyfter olika funktionsnedsättningar, könstillhörigheter, religioner m.m.

Sexuell läggning: Anpassad barnlitteratur och samtal med barnen om olika familjebildningar och använda oss även av bilder kring olika familjebildningar. Viktigt att känna sig stolt över sin egen familj.

Ålder: Delar barngruppen för att bemöta barnen utifrån deras behov, förutsättningar, mognad, nyfikenhet och intressen. Använder inte ålder vid disciplinering, utan säger istället vad vi vill att barnet ska göra.

Kränkningar: Utvecklar barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ger dem redskap för att lösa konflikter. Tar hjälp av olika drama och material som bl.a. Kompisböckerna.

Insats för alla diskrimineringsgrunderna och kränkningar: Använda boken "Normkreativitet i förskolan om normkritik och vägar till likabehandling" av *Karin Salmson & Johans Ivarsson* som en handbok och stöd för att diskutera olika dilemman som kommer upp i vardagen. Filma varandra och barngruppen för att observera och reflektera i respektive arbetslag utifrån ett normkritiskt perspektiv, vid olika tillfällen och situationer.

Mål för främjande insatser under kommande läsår

- Se över material, miljö (är den tilltalande för alla barn utan att diskrimineras) och förhållningssätt kontinuerligt.
- Agera, stötta och vägleda barnen vid konflikter.
- Stärka barnen att säga ifrån/visa när de känner sig orättvist behandlade. genom att använda STOPP-tecknet och ordet nej. Förklara vilken innebörd det har.
- Personalen använder TAKK (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) och bildstöd. TAKK främjar och förstärker språket för alla barn i deras kommunikation. Bildstöd ger barnen en förståelse och trygghet under sin dagliga vistelse på förskolan.

Ny kartläggning (kring diskrimineringsgrunderna, kränkningar och trakasserier)

I kartläggningen kan vi både se och höra att vi fått mer och djupare kunskaper kring våra sju diskrimineringsgrunder och Barnkonventionen. Genom att pedagogerna kan koppla detta arbete lättare i sin undervisning. Detta är ett ständigt pågående arbete som vi aldrig blir färdiga med. Viktigt att alla i arbetslagen har kunskap/samsyn i ämnet för att kunna bedriva en bra undervisning kring detta viktiga område.

Pedagogerna ska bli ännu bättre att arbeta med TAKK/bildstöd och våra "nyckelknippor"(bildstöd). Det underlättar för barnen att kunna kommunicera på olika sätt och förstå vad som händer och vad som förväntas av dem genom att vi använder TAKK och bildstöd. Pedagogerna utmanar också barnen utifrån deras mognad och inte ålder. Pedagogerna belyser vikten av att fortsätta tänka normkreativt på det material vi köper in, appar vi erbjuder, miljöer vi bygger upp och de böcker vi lånar.

Det är viktigt att alltid ha återkommande samtal och diskutera om hur man ska vara mot varandra. Vi ska hjälpa varandra så att alla känner sig som en del i ett sammanhang där man vill vara. Viktigt i alla åldrar att vi kontinuerligt pratar om hur man är en bra kompis. Vi som pedagoger ska föregå med gott exempel, att vi är uppmärksamma hur vi är mot varandra både vuxna-barn, barn-barn och vuxen-vuxen. Att vi pedagoger fördela oss i våra olika rum så vi kan vara nära barnen när det uppstår kränkningar och hjälpa dem ur situationen. Vi har sett att toaletterna på Rävornas avdelning kan vara ett ställe där kränkningar kan förekomma. Här blir det viktigt för oss att se till att arbeta bort detta problem. Ett sätt kan vara att vi tillverkar skyltar som visar att toaletten är upptagen om man inte vill låsa dörren. Vi tänker att vi ska gå trygghetsvandring med de äldre barnen för att höra deras åsikter om det finns ställen på vår förskola som känns otrygg både inne som utomhus. Vi ska också intervjua barnen om deras trygghet och vår miljö på förskolan.

Vi hamnar ibland i olika situationer och dilemman som kanske inte alltid upplevs som positivt för barnet men vi gör det för barnets bästa och vår erfarenhet som pedagoger. Givetvis kan vi också göra fel ibland i dessa situationer men det viktigaste är att vi diskuterar och berättar för barnet VARFÖR vi gör det vi gjorde och informera deras vårdnadshavare.

Vi strävar efter att alla barn ska ha en egen trygghetsbok om sin familj för att känna stolthet och trygghet. Vi ser i alla åldrar att den är väldigt viktig för barnen.

Det är också viktigt att vi inte står i vägen för barnens öppna sinnen och frågor. Arbetet med normer & värden och Barnkonventionen är basen i vår grundverksamhet och det ger trygghet till alla. Vi ska bli bättre på att använda vårt undervisningsmaterial och litteratur som finns i vårt arbetsrum kring detta område.

Förebyggande arbete (hindra att diskriminering, kränkningar och trakasserier sker)

Mål:

- Alla pedagoger ska fortsätta utveckla förståelse för diskrimineringsgrunderna,
- Möjlighet att välja lekar utifrån intresse utan att begränsas av stereotypa könsroller,
- Barnlitteraturen öppnar upp för insikten om olikheter och likheter att leva och vara, när arbetet sker normkreativt med bokhyllan.
- Pedagogerna arbetar aktivt med TAKK och bildstöd.
- Ingen ska bli utsatt för kränkande behandling vare sig av andra barn eller vuxna.
- Arbeta med att synliggöra våra olika känslor.

Aktiva åtgärder:

- Alla pedagoger ska fortsätta fördjupa sig i varje diskrimineringsgrund och Barnkonventionen på olika sätt för att få en djupare förståelse och kunna koppla det till vår utbildning.
- Vi vuxna ska vara goda förebilder i ALLA våra olika handlingar och kommunikationer.
- Stötta varandra in observationer och reflektioner kring olika dilemman vi stöter på för att diskutera på våra APT:er eller avdelningsreflektioner.
- Arbeta med barnkonventionen, barnen ska inte bara få erfara och uppleva sina rättigheter, de ska också få kännedom om dem och veta vad de har rätt till genom bland annat Kompisböckerna.
- Samtala /intervjua barnen på olika sätt och mognad för att komma åt otrygga platser både i vår inne- och utemiljö.

Samtliga mål och aktiva åtgärder berör de sju diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Ansvariga: Rektor och pedagoger

Uppföljning: 2023-02-01

Upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Planen ska innehålla rutiner för hur vi på förskolan arbetar med att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Planen ska fungera som ett levande dokument och ses över och följas upp varje år. Planen avser situationer som:

- barn kränker barn (Vuxen som ser och hör att något barn blir utsatt ingriper omedelbart. Ett barn som känner sig kränkt ska ha sådan tillit till de vuxna så att det känns självklart att berätta för någon).
- vuxna kränker barn (Kollega säger ifrån och meddelar rektor)
- barn kränker vuxen.
- vuxen kränker vuxen (Kollega säger ifrån och meddelar skyddsombud).

Upptäcka

Pedagogerna inom förskolans verksamhet har ett ansvar att vara närvarande bland barnen för att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier. Alla pedagoger inom förskolan har ett ansvar för att i situationer där kränkning förekommer gå in och avbryta och tydligt markera att man inte tolererar ett sådant beteende.

Utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Mellan barnen, mellan vuxen - barn eller mellan vuxen – vuxen.

Vid alla former av kränkningar gäller som utgångspunkt dialog, samtal och eventuellt telefonsamtal. Vi måste vara observanta på om det förekommer någon form av diskriminering eller trakasserier från vuxen gentemot ett barn och våga ta barns eller vårdnadshavares anklagelser på allvar.

Kommer det fram misstankar i ett samtal med pedagog/ett barn/en vårdnadshavare om kränkning, ansvarar alla pedagoger för att föra vidare informationen omedelbart till rektor.

Vårdnadshavare som upplever att barnet blir utsatt för någon form av kränkande behandling på förskolan ska kontakta förskolan.

Allvarligare händelser som kräver mer åtgärder än tillsägelser eller kortare samtal ska rapporteras i kommunens system STELLA.

Allt ska följas upp och aktuella vårdnadshavare kontaktas.

Personal som upptäcker någon annan vuxen som kränker ett barn ansvarar för att detta rapporteras till rektor.

Rektor ansvarar för att starta en utredning (genom ett direkt möte med personalgruppen). Eventuella åtgärder diskuteras och planeras.

Pedagog eller rektor meddelar vårdnadshavare. Uppföljning sker efter ca 14 dagar.

Rektor informerar verksamhetschefen för förskola om ärendet.

1. Information till rektor
2. Rektor informerar verksamhetschef för förskola (huvudman)
3. Möte kring händelsen
4. Åtgärder planeras
5. Dokumentation av incident skickas till förvaltningen
6. Information till och samråd med vårdnadshavare, eventuell revidering av åtgärdsplanen.
7. Åtgärder genomförs
8. Uppföljningsmöte

Dokumentation

Noggrann dokumentation ska föras av alla inblandade vid misstänkt fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen sparas. Med dokumentation avses både observationer och mötesanteckningar.

Våra styrdokument Lpfö, skollag och FN barnkonvention ger oss också riktlinjer och regler i hur vi ska arbeta för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier på förskolan.

Bilaga – förklaringar av olika begrepp kopplat till planen.

Dokumentation vid incidenter gällande diskriminering och kränkande behandling.

Vad har inträffat och när?

.....

.....

Vem såg händelsen/fick informationen?

.....

.....

När och hur kontaktades vårdnadshavare? Vilka ska veta om händelsen?

.....

.....

Vilka åtgärder gör förskolan?

.....

.....

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

.....

.....

Uppföljning - när och hur?

.....

.....

Dokumentet ifyllt

av:.....

Datum:.....