

Plan mot diskriminering & kränkande behandling 2020–21

HALLARYDS FÖRSKOLA

Bakgrund och syfte: Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att utbildningsanordnare har fått mer ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder: kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder (DO 2017). Vidare står det också i *skollagen* att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Förskolan ska varje år upprätta en plan mot diskriminering (enl. diskrimineringslagen) samt en plan mot kränkande behandling (enl. *skollagen*). Planerna kan vara sammanförda till en gemensam plan.

Planen gäller mellan 2020-09-01-2021-01-31

Ansvarig: Rektor

Barn, vårdnadshavare och personal är delaktiga i planen. Barns delaktighet sker genom personalens observationer utifrån ett barnperspektiv, tex vardagliga samtal och intervjuer. Delaktighet av vårdnadshavare kring planen sker genom olika former av möten med personal samt genom trivselenkäten som genomförs årligen. Personalen för pågående diskussioner kring arbetet med planen. Båda arbetslagen är delaktiga i revideringen av planen.

Förankring av planen. Dokument ska vara känt och användas av alla. Arbetet med planen ska ingå naturligt i det dagliga arbetet, systematiskt och kontinuerligt. Planen ska finnas tillgänglig på varje avdelning, i entrén, på hemsidan och presenteras för vårdnadshavarna genom olika former av möten som sker mellan personal och rektor.

Utvärdering av förra årets plan.

Utvärderingen av föregående plan har genomförts under arbetsplatsträffar.

Personalen har ständigt diskussioner kring sitt förhållningsätt gentemot barnen och varandra. Arbetet med normer, värden, normkritik och värdegrundsfrågor i vår utbildning hålls levande genom att personalen ständigt observerar och reflekterar kring vad som händer i verksamheten. Personalen anser att de har utvecklats och blivit bättre på att vara normkritiska i deras arbetssätt. De anser att barnen idag väljer att leka med olika material och saker som vi erbjuder, utifrån det de är intresserade av, inte utifrån stereotypa könsmonster. När personalen läser normbrytande litteratur för barnen så reagerar barnen inget speciellt på dem. Är det så att det är vi vuxna som reagerar mer stereotypt än vad våra barn gör idag? Personalen upplever samma sak när de använder normbrytande målarbilder.

Personalen tycker att det är svårare att arbeta med några utav diskrimineringsgrunderna, så som t.ex. religion eller annan trosuppfattning och sexuell läggning. Då vi saknar naturliga förutsättningar kring dessa områden i våra barngrupper. Ett målen var att ta reda på mer kring barnens olika traditioner och trosuppfattning, det har vi inte gjort. Detta är något som vi tar med oss för att bli bättre på. Vi har kyrkan som granne och det gör att det blir mer naturligt att prata med barnen om den kristna trosuppfattningen. Dessutom har vi väldigt få barn hos oss med annan religion och trosuppfattning.

När det gäller kränkningar så vet vi att det förekommer. Personalen tänker på att arbeta nära barnen för att minska risken och förhindra kränkningar. De är också medvetna om sitt egna förhållningssätt och språkbruk, alltså vara goda förebilder. Prata mycket med barnen hur man ska vara som kompis och hjälpa dem när det blir "fel".

Efter resultatet från trivselenkät 2019, har båda avdelningar på sina föräldramöten i höstas informerat extra om denna plan och hur vi arbetar för att motverka traditionella könsmönster. Av de 55% som svarade av våra vårdnadshavare i trivselenkäten 2020 uppgav 94% att deras barn trivs på vår förskola och 94% känner att deras barn är trygga hos oss. Det tycker vi är ett bra resultat och ett bevis på att vi arbetar medvetet kring detta.

Främjande insatser (Grundverksamheten, hjälpa fram, gynna, bidra till)

Kön: Bemöter barnen utifrån deras förutsättningar och behov samt barnens inre, inte utifrån diverse attribut tex kläder. Medvetenhet kring genus när böcker lånas samt inköp av material. Undviker att skapa negativa och stereotypa berättelser om pojkar och flickor.

Könsidentitet eller könsuttryck: Varierande barnlitteratur, samtal med barnen om olika familjebildningar. Har ett varierat utbud av utklädningskläder. Byta ut han/hon mot hen vid olika tillfällen. Stärker varje barns egenskaper och utmanar barnens lekar för att vidga könsnormen.

Etnisk tillhörighet: Ta tillvara olikheter och likheter – se möjligheter, erbjuder både digital- och analog litteratur och sånger på olika språk. Använder vårdnadshavarnas kunskaper och erfarenheter om sina kulturer. Uppmärksammar de olika högtider som finns representerade i barngruppen.

Religion eller annan trosuppfattning: Intresse för familjens religion – trosuppfattning och använda förskoleårets högtidskalender.

Funktionsnedsättning: Bemöter alla barn utifrån deras förutsättningar, behov, intressen och anpassar miljön utifrån att alla ska inkluderas i utbildningen. Anpassad barnlitteratur.

Sexuell läggning: Anpassad barnlitteratur och samtal med barnen om olika familjebildningar. Viktigt att känna sig stolt över sin egen familj.

Ålder: Delar barngruppen för att bemöta barnen utifrån deras behov, förutsättningar, mognad, nyfikenhet och intressen. Använder inte ålder vid disciplinering, utan säger istället vad vi vill att barnet ska göra.

Kränkningar: Utvecklar barnens förmåga till empati och respekt för allas lika värde och ger dem redskap för att lösa konflikter. Tar hjälp av olika drama och material som bl.a. Kompisböckerna.

Insats för alla diskrimineringsgrunderna: Använda boken "Normkreativitet i förskolan om normkritik och vägar till likabehandling" av *Karin Salmson & Johans Ivarsson* som en handbok och stöd för att diskutera olika dilemman som kommer upp i vardagen. Filma varandra och barngruppen för att observera och reflektera i respektive arbetslag utifrån ett normkritiskt perspektiv, vid olika tillfällen och situationer.

Mål för främjande insatser under kommande läsår

- Se över material, miljö och förhållningssätt kontinuerligt.
- Ta vara på vårdnadshavarnas kunskaper och erfarenheter, uppmärksamma högtider från andra kulturer som vi har i barngrupperna.
- Stärka barnen att säga ifrån/visa när de känner sig orättvist behandlade. genom att använda STOPP-tecknet.
- Personalen använder TAKK (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) och bildstöd. TAKK främjar och förstärker språket för alla barn i deras kommunikation. Bildstöd ger barnen en förståelse och trygghet under sin dagliga vistelse på förskolan.

Ny kartläggning (kring diskrimineringsgrunderna, kränkningar och trakasserier)

I kartläggningen kan vi både se och höra att vi fått mer och djupare kunskaper kring våra sju diskrimineringsgrunder. Vi har börjat arbeta med barnkonventionen där vi lyfter diskrimineringsgrunderna och kopplar till de olika artiklarna. Det vi har lärt oss teoretiskt behövs synas i vår verksamhet. Detta är ett ständigt pågående arbete som vi aldrig blir färdiga med. När vi får ny personal behöver vi tillsammans se till att de fortbildar sig genom att läsa litteratur kring detta arbete. Viktigt att alla i arbetslagen har kunskap/samsyn i ämnet för att kunna bedriva en bra undervisning kring detta viktiga område.

Vi behöver bli bättre på att ta reda på familjers olika religions eller trosuppfattning, kulturer och traditioner för att kunna synliggöra dessa grunder. Personalen upptäckte att de inte hade någon pojkdocka, så det har vi köpt in nu för att alla ska kunna känna igen sig. Använder även dockor som har funktionsnedsättning (skadat öga).

Flera av personalen har nu gått TAKK utbildning, det gör att de kan använda TAKK och bildstöd mer i undervisningen. Det underlättar för barnen att kunna kommunicera på olika sätt och förstå vad som händer och vad som förväntas av dem. Personalen utmanar också barnen utifrån deras mognad och inte ålder. Personalen belyser vikten av att fortsätta tänka normkreativt på det material vi köper in, appar vi erbjuder, miljöer vi bygger upp och de böcker vi lånar.

Det är viktigt att alltid ha återkommande samtal och diskutera om hur man ska vara mot varandra. Vi ska hjälpa varandra så att alla känner sig som en del i ett sammanhang där man vill vara. Viktigt i alla åldrar att vi kontinuerligt pratar om hur man är en bra kompis. Vi som personal ska föregå med gott exempel, att vi är uppmärksamma hur vi är mot varandra både vuxna-barn, barn-barn och vuxen-vuxen. Att vi vuxna fördela oss i våra olika rum så vi kan vara nära barnen när det uppstår kränkningar och hjälpa dem ur situationen.

Fortfarande handlar det oftast om att vi vuxna är fast i gamla normer, det är viktigt att vi inte står i vägen för barnens öppna sinnen och frågor. Arbetet med normer & värden och Barnkonventionen är basen i vår grundverksamhet och det ger trygghet till alla.

Förebyggande arbete (hindra att diskriminering, kränkningar och trakasserier sker)**Mål:**

- All personal ska fortsätta utveckla förståelse för diskrimineringsgrunderna,
- Möjlighet att välja lekar utifrån intresse utan att begränsas av stereotypa könsmonster,

- Barnlitteraturen öppnar upp för insikten om olikheter och likheter att leva och vara, när arbetet sker normkreativt med bokhyllan.
- Personalen använder TAKK och bildstöd.
- Ingen ska bli utsatt för kränkande behandling vare sig av andra barn eller vuxna.
- Arbeta med att synliggöra våra olika känslor.

Aktiva åtgärder:

- All personal ska fortsätta fördjupa sig i varje diskrimineringsgrund på olika sätt och använda boken "Normkreativitet i förskolan om normkritik och vägar till likabehandling" av Karin Salmson & Johans Ivarsson som handbok.
- Stimulerande och inspirerande miljö. Personal som har en tanke rörande rummens användningsområde oberoende av barnens kön.
- Arbeta med barnkonventionen- barnen ska inte bara få erfara och uppleva sina rättigheter, de ska också få kännedom om dem och veta vad de har rätt till genom bland annat Kompisböckerna med temat Barnkonventionen

Samtliga mål och aktiva åtgärder berör de sju diskrimineringsgrunderna och kränkande behandling.

Ansvariga: Rektor och personal

Uppföljning: 2021-12-01

Upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Planen ska innehålla rutiner för hur vi på förskolan arbetar med att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling. Planen ska fungera som ett levande dokument och ses över och följas upp varje år. Planen avser situationer som:

- barn kränker barn (Vuxen som ser och hör att något barn blir utsatt ingriper omedelbart. Ett barn som känner sig kränkt ska ha sådan tillit till de vuxna så att det känns självklart att berätta för någon).
- vuxna kränker barn (Kollega säger ifrån och meddelar rektor)
- barn kränker vuxen.
- vuxen kränker vuxen (Kollega säger ifrån och meddelar skyddsombud).

Upptäcka

Personalen inom förskolans verksamhet har ett ansvar att vara närvarande bland barnen för att uppmärksamma incidenter som kan tyda på trakasserier. All personal inom förskolan har ett ansvar för att i situationer där kränkning förekommer gå in och avbryta och tydligt markera att man inte tolererar ett sådant beteende.

Utreda, åtgärda och följa upp kränkningar

Mellan barnen, mellan vuxen - barn eller mellan vuxen – vuxen.

Vid alla former av kränkningar gäller som utgångspunkt dialog, samtal och eventuellt telefonsamtal. Vi måste vara observanta på om det förekommer någon form av diskriminering eller trakasserier från vuxen gentemot ett barn och våga ta barns eller vårdnadshavares anklagelser på allvar.

Kommer det fram misstankar i ett samtal med personal/ett barn/en vårdnadshavare om kränkning, ansvarar all personal för att föra vidare informationen omedelbart till rektor.

Vårdnadshavare som upplever att barnet blir utsatt för någon form av kränkande behandling på förskolan ska kontakta förskolan.

Allvarligare händelser som kräver mer åtgärder än tillsägelser eller kortare samtal ska rapporteras i kommunens system STELLA.

Allt ska följas upp och aktuella vårdnadshavare kontaktas.

Personal som upptäcker någon annan vuxen som kränker ett barn ansvarar för att detta rapporteras till rektor.

Rektor ansvarar för att starta en utredning (genom ett direkt möte med personalgruppen). Eventuella åtgärder diskuteras och planeras.

Personal eller rektor meddelar vårdnadshavare. Uppföljning sker efter ca 14 dagar.

Rektor informerar verksamhetschefen för förskola om ärendet.

1. Information till rektor
2. Rektor informerar verksamhetschef för förskola (huvudman)
3. Möte kring händelsen
4. Åtgärder planeras
5. Dokumentation av incident skickas till förvaltningen
6. Information till och samråd med vårdnadshavare, eventuell revidering av åtgärdsplanen.
7. Åtgärder genomförs
8. Uppföljningsmöte

Dokumentation

Noggrann dokumentation ska föras av alla inblandade vid misstänkt fall av diskriminering, trakasserier eller andra kränkningar. Rektor har huvudansvaret för att dokumentationen sparas. Med dokumentation avses både observationer och mötesanteckningar.

Våra styrdokument Lpfö, skollag och FN barnkonvention ger oss också riktlinjer och regler i hur vi ska arbeta för att motverka diskriminering, kränkningar och trakasserier på förskolan.

Bilaga – förklaringar av olika begrepp kopplat till planen.

Dokumentation vid incidenter gällande diskriminering och kränkande behandling.

Vad har inträffat och när?

.....

.....

Vem såg händelsen/fick informationen?

.....

.....

När och hur kontaktades vårdnadshavare? Vilka ska veta om händelsen?

.....

.....

Vilka åtgärder gör förskolan?

.....

.....

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

.....

.....

Uppföljning - när och hur?

.....

.....

.....

Dokumentet ifyllt

av:.....

Datum:.....