

Dnr: 2020/159, 2020.951
Beslutad av: Andreas Burander
Giltig: 2020-05-31 - 2021-05-30

Linnéskolan

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering



Innehåll

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder	3
2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete	4
2.1 Specifika mål aktuellt läsår	5
3. Främjande och förebyggande insatser	5
4. Uppföljning och utvärdering	6
5. Skolans rutin för delaktighet.....	6
6. Hur elev och vårdnadshavare agerar	6
7. Skolans rutin för rapportering och utredning	7
8. Definitioner.....	7
9. Övrigt.....	8

1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder

(Vad är genomfört/vad kvarstår. Effekter.)

1. Ommöblering av biljardbord och en del andra soffgrupper på entréplan för att öka tryggheten i skolan. Ommöblering av soffgruppernas placering genomfördes innan terminsstart men biljardbordet gick inte att flytta. Mentorerna upplevde att det blev bättre miljö efter ommöbleringen men under terminens gång flyttades soffgrupperna tillbaka av oklar anledning därför är det svårt att utvärdera effekterna på längre sikt. Frågan är varför det flyttades? Hade alla personalen kunskap och information om vilka möbler som flyttades och varför vi gjorde det? Vi tar med oss är att vi behöver vara ännu tydligare och sprida informationen bättre till alla i skolans personal om likabehandlingsplanen och dess genomförande.
2. I årskurs 7 har mentorerna hela året arbetat med trygga grupper målinriktat för att skapa trygghet där varje elev har sin plats i klassen. Varje klass har haft livskunskap en gång i veckan och då tagit upp olika ämnen. Vi har haft en del klassbyten av olika anledningar men de flesta elever har landat in bra i sina klasser och upplevs må bra. En bit in på första terminen hade alla sjuorna en gemenskapsdag för att lära känna varandra i klasserna bättre. Livskunskapslektionerna har varit mycket positiva och mentorerna har samarbetat med övriga lärare kring temat framtiden. Under dessa temadagar hade mentorerna en lektion som handlade om mjuka värden och om framtidshopp. Det blev intressanta diskussioner och mycket glädje under dessa pass.
3. I årskurs 8 kom det nya mentorer som har koncentrerat arbetet på att lära känna eleverna och skapa relationer. Vi gjorde en del byten i en klass för att klassen inte fungerade bra. Det visade sig bli bra och både trivsel och arbetsro på lektionerna ökade markant. När det gäller livskunskapen har mentorerna upplevt ett motstånd från eleverna som inte så gärna ha velat delta i övningar och diskussioner Vi tror att de kan bero på att det finns en mättnad när det gäller ämnen som vi tagit upp i klasserna då eleverna har sagt att vi har gjort detta jättemånga gånger. Vi får verkligen fundera över hur vi går vidare i årskurs nio för att eleverna ska känna att det blir meningsfulla lektioner. Fältarna Per och Annika har varit vid ett eller två tillfällen i årskurs 8 och pratat om pornografi med eleverna. Det var tänkt att vara tre tillfällen i varje klass men pga. av Coronapandemin blev det inte så. Mentorerna uppfattade dessa tillfällen som positiva och intressanta för eleverna. Vid ett tillfälle har samtliga årskurs 8 fått besök av kvinnofrid som pratat om våld i hemmet. De hade också diskussioner om ämnet i klasserna och då var klassen uppdelad i mindre grupper som fick diskutera frågor som sedan togs upp i helklass. Det skiftade ganska mycket i de olika klasserna hur öppna eleverna var att diskutera. Det är ju ett svårt och känsligt ämne men väldigt viktigt att ta upp.
4. I årskurs 9 har alla klasserna arbetat med etik och moral under både livskunskap och även under SO-lektioner.
5. Vid föräldramötet i sjuan skulle skolsköterska och kurator prata lite om kost, motion, sömn samt psykosocial hälsa med föräldrarna. Tyvärr blev det inget utrymme för det då listan över saker som skulle tas upp var alltför lång.

6. Må-bra grupper har alltid små korta trivselsamtal under hösten med alla sjuor men på grund av att trivselenkäten kom så sent och att mentorerna hade lära-känna-samtal med alla elever i sjuan under samma tid så blev det för mycket samtal/enkäter på för kort tid vilket gjorde att vi fick utesluta det i år. Däremot hade Måbra-gruppen filmvisning under första delen av höstterminen med alla sjuor. Vi visade filmen ”Stå upp för det tysta” med efterföljande diskussioner. Det blev lyckat och vi fick bra respons i diskussionerna med eleverna. För åttorna blev det fältarnas insats som vi tidigare nämnt men för niorna fick vi ställa in en föreläsning vi brukar ha när det gäller stress pga. Corona. Under vårterminen har vi hoppat över de trivselinsatser vi brukar ha på våren med övning/lek och fika med varje klass. Detta pga. det rådande blockschemat som gjort att det varit svårt att få till tider för en sådan aktivitet.
7. Bussvärdar har funnits under hela året och har fungerat ok.
8. Pga. Corona har matsalen gjorts om så att det varit färre elever samtidigt men det har då också blivit betydligt lugnare och värdarna har inte behövt säga till elever i samma utsträckning om att ta av jackor etc. Matsituationen har upplevts som betydligt lugnare och eleverna har upplevts som mer positiva vilket visat sig i deras attityd gentemot de vuxna.
9. När det gäller alla diskrimineringsgrunderna så arbetar mentorerna utifrån livskunskapen genom att prata om och lyfta fram det diskrimineringsgrunder som blir aktuella på olika sätt under året. Vi gör alltid kränkingsanmälningar på alla tillbud och följer upp samt avslutar ärenden. Under året har särskilt kränkningar med rasistiska och homofobiska tongångar varit tydliga vilket vi tar med oss in i nästa års åtgärder.

2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

Områden som berörs av insatserna i planen: Kränkande behandling; Trakasserier; Diskriminering; Kön, könsidentitet eller könsuttryck; Etnisk tillhörighet; Religion eller annan trosuppfattning; Funktionsnedsättning; Sexuell läggning; Sexuella trakasserier; Ålder.

Ingen form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska förekomma på skolan.

Alla elever på skolan ska känna till vilka man vänder sig till om man upplever sig bli kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

All personal ska känna till vilket ansvar skolan har för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolan.

All personal arbetar aktivt för att främja en god skolmiljö och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

2.1 Specifika mål aktuellt läsår

Våra specifika mål för kommande år är att fortsätta arbeta för ökad trygghet generellt samt arbeta för att öka förståelsen för olikheter.

När det gäller trygghet så visade skoltempen på en relativt hög grad av trygghet från elevernas sida men siffrorna visar inte att tryggheten har höjts från föregående år och därför behöver vi fortsätta att arbeta för ökad trygghet på vår skola. Genom att lägga fokus på att sjuorna ska arbeta med trygga grupper så skapar vi en trygg grund för dem att kunna trivas i skolan. Detta kommer vi att märka på skoltempens resultat men också på de små korta trivselsamtalen under första terminen. Vidare så tror vi att en trygghetsvandring kan skapa en bra bild för oss vuxna att kunna förstå och upptäcka var det finns otrygga platser och vad vi kan göra åt dem. Vi kommer att ha en arbetsgrupp som består av kurator samt mentorerna som kommer att följa upp planen en gång i månaden för att stämma av och även kunna justera saker allteftersom.

Det andra målet handlar om att öka förståelsen för olikheter och ska innefatta allt. Vi kommer dock satsa mycket på att diskutera och synliggöra olikheter i alla klasser under terminens gång på olika sätt. (se nedan) Det är viktigt att alla i skolan upplever att olikheter är något positivt som vi värnar om och som vi behöver för att skolan ska bli den plats där vi upplever att varje individ får växa och utveckla sin fulla potential.

3. Främjande och förebyggande insatser

(Beskriv vilka åtgärder/aktiviteter som planeras kommande läsår. Ange vem/vilka som är ansvariga för respektive åtgärd.)

1. Årskurs 7 kommer att arbeta med trygga grupper precis som förra året för att alla ska känna sig trygga och hitta sin roll i klassen. Livskunskap kommer att ges en gång i veckan men vi arbetat fram ett nytt årshjul som vi kommer att följa. (Ansvarig mentorer årskurs sju)
2. Årskurs 8 kommer att satsa på fortsatt värdegrundsarbete runt diskrimineringsgrunderna i livskunskapen samt bjuda in fältarna Annika och Per för att de ska prata lite om vilka de är och vad de kan hjälpa till med. Vi tror att det är viktigt att alla elever känner till fältarna så att de vet var de kan få hjälp om de behöver på fritiden. Vi kommer även att bjuda in Kvinnofrid till alla i årskurs åtta för att prata om våld i hemmet. Vi tycker att det är viktigt att alla elever får den informationen. Under hösten kommer ett nytt projekt som heter Framtidsverkstan startas i årskurs åtta med KAA, SYV och kurator. Projektet har som mål att motivera en mindre utvald grupp av elever som behöver motivation för att orka studera och göra klart grundskolan med betyg. (Ansvarig mentorer årskurs åtta samt kurator och SYV)
3. I årskurs 9 kommer vi att satsa mycket på normer med inriktning rasism och sexuell läggning. Vi tänker ha föreläsning med workshops men vi har ännu inte bestämt exakt vem/vilka. Vi kommer också att låta våra ANDT-coacher ha en föreläsning

runt cannabis där vi också kommer att bjuda in föräldrar någon kväll. (ansvariga mentorer årskurs nio samt ANDT-coacherna)

4. Måbra-gruppen kommer att ha aktiviteter för alla klasser en gång per termin.
5. Måbra-gruppen genomför korta trivselsamtal med alla i årskurs 7.
6. Bussvärdar och matvärdar kommer att finnas för att skapa lugn och trygghet. (Ansvarig rektor samt utsedda värdar)
7. Trygghetsvandring kommer att genomföras på skolan för att på så sätt identifiera otrygga platser och skapa större trygghet för eleverna under skoldagen. (Ansvarig kurator)

4. Uppföljning och utvärdering

(Beskriv hur åtgärderna ska följas upp, när samt vem/vilka som är ansvariga för uppföljning och utvärdering. Beakta särskilt elevernas delaktighet.)

Åtgärderna kommer att följas upp kontinuerligt under varje månadsträff som arbetsgruppen kommer att ha. Behöver vi justera eller förändra något har vi möjligheter till det under hela året. Vi kommer att presentera planen för alla elever under första veckan på terminen. Föräldrar får information via föräldramötet på hösten och planen kommer även att finnas i sin helhet på skolans hemsida.

Vi mäter effekter genom skoltempen, trivselsamtal, trygghetsvandring men även genom att arbetsgrupper genomför samtal med elevgrupper och vuxna en gång på HT-20 och en gång VT-21.

5. Skolans rutin för delaktighet

(Elever, vårdnadshavare, personal; Planens upprättande och efterlevnad)

Vi informerar alla elever om handlingsplanen första veckan på terminen. Föräldrar får information om planen på varje föräldramöte samt att planen alltid finns tillgänglig i sin helhet på skolans hemsida. Personal får information om planen på ett APT-möte i början på terminen samt får regelbunden uppdatering varje månad via arbetsgruppens möten.

6. Hur elev och vårdnadshavare agerar

Om du som elev känner dig utsatt:

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan ni komma överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra. Elevhälsans personal finns där också för att hjälpa till.

Om du som kamrat vet/känner till något:

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

Om du som vårdnadshavare får kännedom:

Om du ser eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling i skolan så kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

7. Skolans rutin för rapportering och utredning

Skolan har alltid en skyldighet att utreda när det kommer till någons kännedom att ett en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.

Skyldigheten inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de fortsätter under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier. Rutiner för rapportering och utredning:

1. Någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.
2. Händelsen dokumenteras i LISA, och rektor får därigenom kännedom om den inträffade händelsen via e-postmeddelande från LISA.
3. Verksamhetschef (huvudman) informeras automatiskt via LISA. Ärendet diarieförs och en sammanställning redovisas för utbildningsnämnden vid nästkommande sammanträde.
4. Rektor inleder skyndsamt utredning, och beslutar om vem/vilka som ska delta i och ansvara för utredningen. Vid diskriminering utreder alltid rektor eller verksamhetschef.
5. Vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i utredningen.
6. Åtgärder, baserat på vad utredningen visar, vidtas där det visar sig att en kränkning eller diskriminering föreligger. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.
7. Hela utredningen dokumenteras i LISA, eventuellt med bilagor.
8. För att förvissa sig om att inte upprepning sker ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Detta sker senast efter 14 dagar och dokumenteras i LISA.
9. Vid eventuell misstanke om brott görs anmälan till polisen och anmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.

8. Definitioner

Det finns ett antal viktiga begrepp att förstå och särskilja. Kränkningar och trakasserier kan ske mellan elever och mellan personal och elever. Diskriminering däremot förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

Nedan förklaras bl.a. skillnaderna mellan kränkande behandling, mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

Kränkande behandling: ett uppträdande som utan att vara diskriminering kränker ett barns eller en elevs värdighet. *Mobbning* är när en elev kränks upprepat och systematiskt.

Trakasserier: ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Sexuella trakasserier: en speciell form av trakasserier som innebär ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering innebär att någon missgynnas utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Diskriminering förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt. Exempel på diskriminering finns på DO:s hemsida.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

9. Övrigt

Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):

Du som elev kan kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla.

Barn- och elevombudet (BEO) gällande mobbning och kränkningar

Box 23069

104 35 Stockholm

E-post: beo@skolinspektionen.se

Tel: 08-586 080 00

Diskrimineringsombudsmannen (DO)

Box 3686

103 59 Stockholm

E-post: do@do.se

Tel: 08-120 20 700