

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering (Skollagen 6 kap. 8§)					
Gemöskolan			Giltig 2019-05-31 till 2020-05-30		
Form	Årets kartläggning visar följande brister och orsaker	Förebyggande åtgärder	Främjande aktiviteter	Tidsplan Början-slut	Ansvar
Kränkande behandling	<p>Trots det kontinuerliga arbetet med analys och åtgärder utifrån trivselenkät och skolbarometern under läsåret samt en positiv utveckling i flertalet klasser gällande upplevda kränkningar visar kartläggningen att arbetet mot kränkande behandling fortsatt bör vara ett fokusområde, främst i samband med raster på skolgården. Flest kränkningar sker i samband med rast och skolgården vilket även är platsen som flest elever upplever som otrygga. På rasterna vistas många elever på skolgården samtidigt och är i vissa fall ostrukturerade vilket skapar otrygghet för vissa elever som kan leda till kränkningar. Detta är ett fortsatt utvecklingsområde.</p> <p>Enligt trivselenkät och skolbarometern upplevs omklädningsrummen vara en otrygg plats. Även pedagogerna beskriver detta i en enkät. Vid omklädningsrummen vistas många elever på liten yta med i vissa fall få pedagoger. För vissa elever är det en ovan situation att byta om med anda. För årskurs 4-6 finns även äldre elever från annan skola vilket skapar en otrygghet. Att öka tryggheten vid omklädningsrummen är ett område vi behöver arbeta med.</p>	<p>Elever tillsammans med pedagoger arbetar med skolans psykosociala årshjul med teman trygga grupper, likheter-olikheter, kärlek, etik och moral som bland annat berör allas lika värde och rättigheter, att kränkande behandling, trakasserier och diskriminering inte är acceptabelt samt syftar till att bygga trygga grupper.</p> <p>Se över och vid behov revidera skolans ordningsregler för att de ska vara så tydliga och lättförståeliga som möjligt för alla elever. Pedagoger, elevhälsoteam och elever är delaktiga i arbetet. Ordningsreglerna synliggörs vid läsårets start och kontinuerlig under läsåret.</p> <p>Se över och vid behov förändra organiseringen av rastvärdar för att öka tillgängligheten för eleverna.</p> <p>Anpassa scheman så årskurs F-3 och 4-6 har raster vid olika tider i så stor utsträckning som möjligt för att minska antalet elever som är ute samtidigt. Även anpassa scheman för att möjliggöra fler planerade rastaktiviteter av fritidspersonal både i årskurs F-3 och 4-6 för</p>	<p>Gemöskolan har flera främjande aktiviteter i verksamheten för att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.</p> <p>Rastvärdssystem för att säkerställa tillgängligheten av pedagoger för eleverna under rasterna. Pedagogerna ska vara aktiva och röra sig på skolgården för att skapa trygghet och vid behov hjälpa till vid konflikter.</p> <p>Ordningsregler som talar om att kränkande behandling och trakasserier inte är accepterat vilka alla elever, pedagoger och föräldrar ska känna till.</p> <p>Trygghetsteam som kan arbeta med att förebygga kränkande behandling och vara behjälpliga i arbetet att stoppa kränkande behandling när pedagoger behöver stöd i det dagliga arbetet.</p> <p>Elevhälsoteamet har kontinuerliga möten där bland annat frågor som trygghet, studiero, kränkningar och allas möjlighet till en likvärdig skolgång är aktuella.</p>	Ht19-vt20	<p>Mentorer och kurator</p> <p>Skolledning</p> <p>Skolledning</p> <p>Kurator(trygghetsteam)</p> <p>Skolledning</p>

		<p>möjlighet till en mer strukturerad rast för elever som är i behov av det.</p> <p>Pedagoger i årskurs F-3 ska arbeta med att utveckla rasterna genom att ha olika uppdrag under rasten där några rör sig på skolgården hos eleverna och ser till helheten och några håller i aktiviteter.</p> <p>Se över situationen vid omklädningsrummen före och efter idrotten för att öka tryggheten.</p> <p>I årskurs F-3 kommer det vara två pedagoger på idrotten. Arbeta med numrerade platser i omklädningsrummet för att skapa struktur och igenkänning för eleverna. I samband med renoveringen av duscharna vid Gemöskolans idrottshall kommer duschbås att byggas. Även i årskurs 4-6 kommer det finnas två pedagoger på idrotten.</p>			<p>Pedagoger åk F-3</p> <p>Idrottslärare</p> <p>Idrottslärare</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Diskriminering/trakasserier – kön</p>	<p>Trivselenkät och skolbarometern visar på en minskning av diskriminering/trakasserier kopplat till kön i samtliga klasser i årskurs 4-6 från höstterminen till vårterminen 2019. I en klass har 29% av eleverna som genomfört enkäten under höstterminen svarat att diskriminering/trakasserier kring kön förekom vilket sjönk till 4% av eleverna som genomförde enkäten i klassen under vårterminen 2019. I en klass svarade 19% av eleverna som genomförde enkäten under höstterminen att diskriminering/trakasserier kring kön förekom och 5% av eleverna som svarade på enkäten under vårterminen 2019. I resterande 4 klasser var det 0% av eleverna som genomförde enkäten under vårterminen 2019 som svarade att diskriminering/trakasserier kring kön förekommit.</p>	<p>Elever tillsammans med pedagoger arbeta med skolans psykosociala årshjul med temat likheter-olikheter som berör allas lika värde och rättigheter oberoende kön.</p> <p>Medvetna grupperingar i undervisningen.</p>	<p>Se främjande åtgärder ovan.</p>		<p>Mentorer</p> <p>Undervisande lärare</p>
<p>Diskriminering/trakasserier – könsöverskridande identitet</p>	<p>Trivselenkät och skolbarometern visar på en minskning av diskriminering/trakasserier kopplat till könsöverskridande identitet i samtliga klasser i årskurs 4-6 från höstterminen till vårterminen 2019. Höstterminens höga siffror väcker frågor om förståelsen för könsöverskridande identitet. I en klass har 14% av eleverna som genomförde enkäten under höstterminen svarat att diskriminering/trakasserier kring könsöverskridande identitet förekom och sedan 5% av eleverna som genomförde enkäten under vårterminen 2019. I en klass var det 26% av eleverna som genomförde enkäten under höstterminen och 4% under vårterminen 2019. I resterande 4 klasser var det 0% av eleverna som genomförde enkäten som svarade att diskriminering/trakasserier kring könsöverskridande identitet har förekommit.</p>	<p>Elever tillsammans med pedagoger arbetar med skolans psykosociala årshjul med teman kärlek och likheter-olikheter som bland annat berör allas lika värde och rättigheter.</p>	<p>Se främjande åtgärder ovan.</p>		<p>Mentorer</p>

<p>Diskriminering/trakasserier – etnisk tillhörighet</p>	<p>Trivselenkät och skolbarometern visar en minskning av diskriminering/trakasserier kopplat till etnisk tillhörighet i årskurs 4-6 från höstterminen till vårterminen 2019. I en klass har 9% av eleverna som genomförde enkäten svarat att diskriminering/trakasserier kring etnisk tillhörighet förekom både under höstterminen och vårterminen 2019. I resterande 4 klasser var det 0% av eleverna som genomförde enkäten under vårterminen som svarade att diskriminering/trakasserier kring etnisk tillhörighet har förekommit.</p>	<p>Elever tillsammans med pedagoger arbetar med skolans psykosociala årshjul med teman likheter-olikheter, etik och moral som bland annat berör allas lika värde och rättigheter oberoende etnisk tillhörighet.</p> <p>Vid behov ge information till elever och föräldrar på elevernas modersmål.</p> <p>Vid behov använda tolk vid möten, exempelvis utvecklingssamtal.</p>	<p>Se främjande åtgärder ovan.</p>		<p>Mentorer</p>
<p>Diskriminering/trakasserier – religion, trosuppfattning</p>	<p>Trivselenkät och skolbarometern visar på en ökning av diskriminering/trakasserier kopplat till religion och trosuppfattning i årskurs 4-6 från höstterminen till vårterminen 2019. I tre klasser var det 0% av eleverna som svarade på enkäten under höstterminen som svarade att diskriminering/trakasserier kopplat till religion och trosuppfattning hade förekommit och 5%, 11% och 9% av eleverna som svarade på enkäten under vårterminen 2019. I en klass är det 5% av eleverna som svarat på enkäten både under höstterminen och vårterminen 2019. I resterande två klasser är siffran 0% under båda terminerna.</p>	<p>I undervisningen arbetar eleverna med att jämföra olika religioner och trosuppfattning enligt läroplanen.</p> <p>Elever tillsammans med pedagoger arbetar med skolans psykosociala årshjul med teman likheter-olikheter, etik och moral som bland annat berör allas lika värde och rättigheter oberoende religion och trosuppfattning.</p> <p>Vid behov erbjuda anpassad kost.</p>	<p>Se främjande åtgärder ovan.</p>		<p>Undervisande lärare</p> <p>Mentorer</p>

<p>Diskriminering/trakasserier - Funktionsnedsättning</p>	<p>Trivselenkät och skolbarometern visar på en minskning av diskriminering/trakasserier kopplat till funktionsnedsättning i årskurs 4-6 från höstterminen till vårterminen 2019.</p> <p>I en klass var det 5% av eleverna som genomförde enkäten under höstterminen som svarade att diskriminering/trakasserier kopplat till funktionsnedsättning har förekommit och sedan 0% av eleverna som genomförde enkäten under vårterminen 2019. I en klass var det 0% av eleverna som genomförde enkäten under höstterminen som svarade att diskriminering/trakasserier kopplat till funktionsnedsättning förekommit och sedan 9% under vårterminen. I resterande 4 klasser är siffran 0% under båda terminerna.</p>	<p>Årligen se över anpassning av lokaler och utemiljö.</p> <p>Beakta funktionshinder vid planering av undervisningen, exempelvis förlängd provtid, anpassat material, muntliga prov, inläst material och förstorad text.</p> <p>Stödja eleverna i att använda olika typer av hjälpmedel i undervisningen.</p> <p>Vid aktiviteter görs anpassningar för att alla ska kunna vara delaktiga.</p> <p>Vid behov om elev och vårdnadshavare önskar, informera klasskamrater och föräldrar om elevens funktionshinder.</p> <p>Elever tillsammans med pedagoger arbetar med skolans psykosociala årshjul med teman likheter- olikheter och trygga grupper som bland annat berör allas lika värde och rättigheter oberoende funktionsnedsättning.</p>	<p>Se främjande åtgärder ovan.</p>	<p>Skolledningen</p> <p>Undervisande lärare</p> <p>Undervisande lärare</p> <p>Undervisande lärare</p> <p>Mentorer</p> <p>Mentorer</p>
---	---	--	------------------------------------	---

Diskriminering/trakasserier – sexuell läggning	Trivselenkät och skolbarometern visar på en ökning av diskriminering/trakasserier kopplat till sexuell läggning i årskurs 4-6 från höstterminen till vårterminen 2019. Under höstterminen svarade eleverna att diskriminering/trakasserier kopplat till sexuell läggning inte förekom. Under vårterminen 2019 var det 4% av eleverna som genomförde enkäten i två klasser som svarade att diskriminering/trakasserier kopplat till sexuell läggning förekommit. Fortsatt 0% i resterande 4 klasser.	Elever tillsammans med pedagoger arbetar med skolans psykosociala årshjul med teman kärlek och trygga grupper som bland annat berör allas lika värde och rättigheter oberoende sexuell läggning och olikheter i familjer.	Se främjande åtgärder ovan.		Mentorers
Diskriminering/trakasserier - ålder	Trivselenkät och skolbarometern visar på en ökning av diskriminering/trakasserier kopplat till ålder i årskurs 4-6 från höstterminen till vårterminen 2019. Under höstterminen svarade eleverna att diskriminering/trakasserier kopplat till ålder inte förekom. Under vårterminen var det 12%, 11% och 9% av eleverna som genomförde enkäten i tre av klasserna som svarade att diskriminering/trakasserier kopplat till ålder har förekommit. Fortsatt 0% i resterande 4 klasser.	Elever tillsammans med lärare arbetar med skolans psykosociala årshjul med teman likheter-olikheter, etik och moral som bland annat berör allas lika värde och rättigheter oberoende ålder.  Aktiviteter i åldersblandade grupper.	Se främjande åtgärder ovan.		Mentorers
Sexuella trakasserier	Trivselenkät och skolbarometern visar på en ökning av sexuella trakasserier i årskurs 4-6 från höstterminen till vårterminen 2019. Under höstterminen svarade eleverna att sexuella trakasserier inte förekom. Under vårterminen var det 4% och 7% av eleverna som genomförde enkäten i två av klasserna som svarade att sexuella trakasserier förekommit. Fortsatt 0% i resterande 4 klasser.	Elever tillsammans med pedagoger arbetar med skolans psykosociala årshjul med teman kärlek, etik och moral som bland annat berör integritet, allas lika värde och rättigheter.	Se främjande åtgärder ovan.		Mentorers

<b>Personalforum och Elevforum</b>	<p>Eleverna har varit delaktiga genom trivselenkät och skolbarometern under både höstterminen och vårterminen. Även genom klassråd och elevråd. Personalen har varit delaktiga genom kartläggning, analys och utvecklingsarbete under arbetslagstid samt en enkät. Planen presenteras för föräldraföreningen.</p>
<b>Uppföljning av genomförande Utvärdering av effekter av förra årets aktiviteter och åtgärder</b>	<p>För att synliggöra likabehandlingsplanen har merparten av klasserna presenterat och diskuterat utifrån likabehandlingsplanen under läsåret. Trots att åtgärden har genomförts har omkring hälften av eleverna i årskurs 4-6 vid enkätstillfällena svarat att de inte har kännedom om likabehandlingsplanen vilket kan tolkas som att syftet inte uppnåtts.</p> <p>För att synliggöra ordningsreglerna har åtgärden att ordningsreglerna skickas hem vid skolårets start för underskrift av elever och föräldrar genomförts.</p> <p>Med syftet att synliggöra trygghetsteamet skulle teamet gå runt i årskurserna och presentera sig vilket inte har genomförts med anledning av flera rekryteringar av kurator som är samordnare för trygghetsteamet.</p> <p>För att öka tillgängligheten av rastvärdar för eleverna skulle rastvärdsschemat ses över. Årskurs F-3 har under läsåret satsat på att ha så många rastvärdar som möjligt. Utvärderingen visar att det var varit flest på förmiddagen och något färre vid lunch på grund av pedagogernas raster. I årskurs 4-6 har tillgängligheten varit lägre. I årskurs 1-3 känns rasterna för merparten av eleverna bra. I vissa klasser har kränkningarna på rasterna från höstterminen till vårterminen 2019 minskat och i andra ökat något. I årskurs 4-6 känner 11 % sig otrygga på skolgården och det är där flest kränkningar sker. Även pedagogerna beskriver att de upplever rasterna och skolgården som minst trygg på skolan.</p> <p>Under läsåret 17/18 visade trivselenkäten att kränkningar på rasterna sker i omfattningen aldrig 36%, ibland 54% och ofta 9%. Trivselenkäten under vårterminen 2019 i årskurs F-3 visar att kränkningar i klassrummet sker i omfattningen aldrig 34%, ibland 46% och ofta 20%.</p> <p>I årskurs 1-3 tycker 68% av eleverna att det känns bra på rasterna, känns sådär 30% och känns dåligt 2%.</p> <p>Med syftet att minska kränkningar i skolan för att öka trivseln skulle skolan kontinuerligt arbeta med skolans psykosociala årshjul under läsåret. Alla klasser har värdegrunds lektioner på schemat där eleverna tillsammans med pedagogerna arbetar med skolans psykosociala årshjul och andra aktuella värdegrundsfrågor.</p> <p>Under läsåret 17/18 visade trivselenkäten att kränkningar i klassrummet aldrig sker i omfattningen aldrig 35%, ibland 56% och ofta 9%. Trivselenkäten under vårterminen 2019 i årskurs F-3 visar på en positiv utveckling av omfattningen att kränkningar aldrig sker. Kränkningar i klassrummet sker aldrig 55%, ibland 35% och ofta 10%. I årskurs 1-3 tycker 64% av eleverna att det känns bra när de är i klassrummet, 34 % känns sådär och 2% tycker det känns dåligt.</p> <p>I årskurs 4-6 ser vi en positiv utveckling generellt gällande kränkningar, trakasserier och diskriminering på skolan under läsåret 18/19. I trivselenkäten för vårterminen 2019 fick eleverna svara på frågan om eleverna har blivit kränkt, trakasserad eller diskriminerad i skolan under senaste året. 55% svarade nej och 45% svarade ja. Tolkar vi nej och aldrig likvärdigt samt ja och ibland och ofta likvärdigt har en förbättring skett. Trivselenkät och skolbarometern visar att elevernas upplevelse av om de blivit kränkta, trakasserade eller diskriminerade har minskat i fyra klasser och ökat i två klasser från höstterminen till vårterminen i årskurs 4-6.</p>

### Hur tar du som elev kontakt:

**Om du känner dig utsatt** behöver du berätta för mentor eller någon, som du har förtroende för i skolan, om vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar.

**Om du som kamrat** får veta att någon är eller känner sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling, eller är orolig för att någon är det, berätta för mentor eller någon som du har förtroende för.

**Om du som vårdnadshavare** ser, får reda på eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling i skolan ska du kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

**Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO)** kan du kontakta för stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla. Om inte skolan har gjort vad den är ålagd kan kommunen dömas till skadestånd.

