

Klöxhultsskolan

Sammanställning av det
systematiska kvalitetsarbetet
2012/13

Innehållsförteckning

1. Förutsättningar för kvalitetsarbetet på skolan	3
2. Uppföljning av förra läsårets åtgärder	6
3. Lgr 11 kapitel 2	7
3.1 Normer och värden	7
3.2 Kunskaper	8
3.3 Elevernas ansvar och inflytande	28
3.4 Skola och hem	30
3.5 Övergång och samverkan	32
3.6 Skolan och omvärlden	32
3.7 Bedömning och betyg	32
3.8 Rektorns ansvar	33
4. Förslag på åtgärder för utveckling	38

- Bilaga 1. Utvärdering av Klöxhultsskolans bibliotek
- Bilaga 2. Resultatuppföljning och ett formativt kvalitetsarbete
- Bilaga 3. Rektors kvalitetsarbete
- Bilaga 4. EHT-dokument

1. Förutsättningar för kvalitetsarbetet på skolan

Vår skola - Klöxhultsskolan F-9 och fritidshem

Verksamheten på Klöxhultsskolan skola består av F-9 skola med cirka 470 elever i åldern 6-16 år. Skolan är indelad i arbetslag F-3, 4-6, 7-9, fritids, administration och service. På Klöxhultsskolan finns också kommunens grundsärskola. Det finns 4 fritidsavdelningar. Cirka hundra medarbetare arbetar på skolan och fritidshemmet, på heltid eller deltid. Flera personer arbetar också på andra skolor i kommunen. Skolan leds av tre rektorer (2,8 tjänst) som även ansvarar för Pjätteryds skola och fritidshem F-3 samt Ryfors skola och fritidshem F-5.

I nära samarbete med grundsärskolan arbetar enheten Arken. Arken är en avdelning som tar emot barn med språkstörningar.

Klöxhultsskolan ligger i Älmhults kommuns centralort och upptagningsområdet är Klöxhultsområdet.

I följande länk hittar du en film gjord med personal och elever på Klöxhultsskolan.

<http://www.almhult.se/toppmeny/barnutbildning/grundskola/kloxhultsskolan.4.40681f1210df538087680004422.html>

Ledningsorganisation

Anders Johansson har arbetat på sin rektorstjänst sedan den förste oktober. Före denna tjänst arbetade han som rektor och förskolechef i Ljungby kommun i två år. Som pedagog har Anders arbetat med barn i åldrarna från 1-16 år, men har mest erfarenhet av barn i fritidsåldern 6-12 år. Grundutbildningen är fritidspedagog där examen togs 1992 och efter cirka tio år vidareutbildade Anders sig till grundskollärare för de yngre åren. Anders ansvarar för fritidshemmet, servicegruppen och övrig personal på Klöxhultsskolan samt för Ryfors skola och fritidshem.

Jessica Jönsson: *Eleven i centrum*, är ledorden i Jessicas uppdrag. Hon tog grundskolläraryxamen 1996 som 1-7 lärare i svenska, samhällsorienterande ämnen och idrott och har arbetat i Älmhults kommun sedan dess. Jessicas första elva år var som klasslärare på Klöxhultsskolan. Under VT08 började hon arbeta deltid som rektor på Klöxhultsskolan och inför läsåret 08/09 gick hon över till rektorsuppdraget på heltid. Just nu avslutar Jessica andra året av tre på rektorsprogrammet. Hon ansvarar för F-3 på Klöxhultsskolan, D-enheten (kommunens grundsärskola) och Pjätteryds skola/fritids med naturprofil.

Susanne Randau: *Vi är stolta över oss själva, våra kunskaper och våra relationer*, är Susannes personliga vision för både henne själv, hennes medarbetare och för skolans elever. Susanne tog grundskolläraryxamen 1998 som 1-7 lärare i svenska, engelska och samhällsorienterande ämnen och har arbetat i Älmhults kommun med undervisning i åk 6-9, först på Linnéskolan och Gemöskolan och sedan på Diö skola. Övriga utbildningar är en kandidatkurs i litteraturvetenskap samt en fil. magisterexamen i ledarskap och organisation. Susanne har arbetat som rektor sedan VT10, senast på Diö och Eneyda skolor, och läser andra året av tre på det statliga rektorsprogrammet. Susanne ansvarar för åk 4-9 på Klöxhultsskolan.

Tillsammans lägger vi bitarna på plats!

- Klöxhultsskolans vision -

Vad innebär vår vision?

För att våra elever skall nå sin fulla potential, krävs att vi arbetar tillsammans – elever, hem och skola. *Tillsammans lägger vi bitarna på plats!* innebär för oss att vi alla behövs och är viktiga för elevernas resultat och måluppfyllelse. Eleven måste utifrån ålder och mognad lära sig att ta ansvar för sitt lärande. Här är det av största vikt att vi arbetar tillsammans med vårdnadshavare. Som vårdnadshavare är Du naturligtvis oerhört viktig för Ditt barns möjligheter att nå sin fulla potential. Detta kan Du bland annat stödja genom att ha en positiv inställning till skolan och tala väl om skola och utbildning med Ditt barn.

I skolan är läraren den avsevärt viktigaste faktorn för elevens framgång. Välutbildade och behöriga lärare och pedagoger med god yrkesskicklighet är vad vi eftersträvar. Det pågår ett ständigt utvecklingsarbete i lärarkåren för att utmana elever till ökad måluppfyllelse. Då vi har en ny läroplan och ny skollag sedan ett år tillbaka, handlar kvalitetsarbetet och utvecklingen framförallt om dessa författningar. I den kommunala grundskolan i Älmhults kommun arbetar även andra viktiga yrkesgrupper med elevernas måluppfyllelse. Vi har bland annat skolsköterska, kurator, speciallärare, studie- och yrkesvägledare, cafévärdinna och skolbibliotekarie. Det är en förmån att som elev få gå på en skola där tillgången till ovanstående funktioner är god. Här sker mycket av arbetet just tillsammans yrkesgrupperna emellan, för att eleven skall nå kunskapsmålen och de sociala mål som beskrivs i läroplanen, Lgr11. Ibland stöter vi på utmaningar som vi måste lösa och det är en förmån att kunna arbeta med dessa utmaningar och lösningar tillsammans.

Vårt arbete tillsammans med en engagerad föräldraförening är också viktigt för god måluppfyllelse och god arbetsmiljö. Verksamheten och utvecklingen drivs framåt med hjälp av ett nära samarbete och utgemang mellan elever, föräldrar och personal.

Verksamhetsidé

På flera ställen i kvalitetsarbetet nämns verksamhetsidén för Älmhults kommuns utbildningsförvaltning. Den lyder:

- Tillsammans skapar vi en utbildning där alla barn och elever utvecklar sin fulla potential i goda möten med skickliga och välutbildade medarbetare.
- Allas resurser tas tillvara i en stimulerande verksamhet präglad av tillit och höga förväntningar.
- Alla möter framtiden med positiv självbild och framtidstro: *jag vill, jag vågar, jag kan!*

Systematiskt kvalitetsarbete

Skollagen säger bland annat följande om kvalitet och inflytande:

- Verksamheten skall systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.
- Arbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.
- Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen.
- Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. (Skollagen 2010:800)

Kvalitetsarbete utifrån Lgr11

Varje skolas utveckling

Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Ett sådant arbete måste ske i ett aktivt samspel mellan skolans personal och elever och i nära kontakt med såväl hemmen som med det omgivande samhället (Lgr 11, kap 1 Skolans värdegrund och uppdrag s.11).

Kvalitetsarbetet 2012/13 på Klöxhultsskolan

På Klöxhultsskolan arbetar vi läsårsvis med kvalitetsarbetet. Vi arbetar utifrån MARAÅ-modellen, med mål, aktiviteter, resultat, analys och åtgärder för utveckling. Vi har tidigare skrivit årliga kvalitetsredovisningar, där vi under läsårets gång har gjort uppföljningar för att sedan i juni sammanställa allt i en kvalitetsredovisning. Sedan kravet på kvalitetsarbete är fastställt i Skollagen har vi gjort ansträngningar att ändra på strukturen i vårt kvalitetsarbete. Vi utgår framför allt ifrån vår läroplan, Lgr 11 kapitel 2. Mål, aktiviteter, resultat, analys och åtgärder för utveckling presenteras i vår kvalitetspärm. Där så är lämpligt använder vi blanketten MARAÅ, medan vi i andra fall följer upp kvaliteten i löpande text.

På Klöxhultsskolan arbetar vi dagligen med kvalitet. Vi vill att kvalitetstanken skall genomsyra hela elevens skoldag. Dokumentationen av kvalitetsarbetet visar endast utvalda delar av vårt kvalitativa arbete. Dokumentationen av kvalitetsarbetet bygger framför allt på utvärdering av arbetslagens/rektors arbete i klassrummet och i skolan.

Som uppstart på kvalitetsarbetet på Klöxhultsskolan hade rektorerna i augusti 2012 en genomgång av verksamhetsidén och en presentation av respektive rektors ledardeklarationer. Vad är viktigt i våra verksamheter och hur vill vi leda dem utifrån verksamhetsidén, skollag och läroplan, var fokus i presentationerna. Genomgång av kvalitetsarbetets upplägg och tanken med kvalitetsarbete höll rektorerna på arbetsplatsträff i oktober 2012. Då presenterades också strukturen för årets kvalitetsarbete. Fokus är elevernas måluppfyllelse och hur vi arbetar tillsammans för att alla elever skall nå sin fulla potential.

Utöver kompetensutvecklingsdagar och arbetsplatsträffar arbetar personalen med diskussioner om resultat och kvalitet samt dokumentation av kvalitetsarbetet på fyra schemalagda konferenser under HT samt fyra schemalagda konferenser under VT.

I juni sammanställs delar av kvalitetsarbetet i en sammanfattande redogörelse för hela läsårets arbete. Fler analyser än de som presenteras i detta dokument finns i Klöxhultsskolans kvalitetspärm som förvaras på Klöxhultsskolans expedition. Denna rapport är en sammanfattning av läsårets kvalitetsarbete. Klöxhultsskolan är en stor skola. Trots att detta dokument endast innehåller ett urval av vårt systematiska kvalitetsarbete är det ett fylligt dokument. Leta upp och läs det du finner mest intressant!

Plan inför läsåret 2012/13

Följande formulerades i början av HT12:

Under läsåret 2012/13 kommer vi att arbeta vidare med en gemensam och fördjupad förståelse för vårt uppdrag utifrån Lgr11. Vi kommer också att arbeta med tolkning av den nya Skollagen gällande bland annat elever i behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram samt kap 5 Trygghet och studiero. Vi kommer också att fördjupa oss i nya Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (2012) Skolverket, för att säkerställa att vi har goda rutiner kring likabehandlingsarbetet. Vi arbetar dessutom vidare med fortbildning inom matematik via PÄR, pedagogiskt resurscentrum. PÄR arrangerar också ämnesträffar i svenska samt erbjuder kompensatoriska hjälpmedel för barn i behov av särskilt stöd. Kvalitetsarbetet kommer vi också att fördjupa oss i.

2. Uppföljning av förra läsårets åtgärder

Utdrag ur "Sammanfattning av kvalitetsarbetet 2011/12"

Förslag på åtgärder för utveckling

- *Likabehandlingsplanen*

Svårigheten är att skolan är stor och revideringen har bedrivits på omständigt vis. Förslaget är att till nästa år ha en gemensam del samt ha en del som är mer knuten till nuläget som finns på varje avdelning. Detta tror vi kan levandegöra likabehandlingsplanen för både pedagoger och elever.

Uppföljning juni 2013: Under läsåret har vi ägnat stor uppmärksamhet åt att uppdatera rutinerna i likabehandlingsarbetet så att de stämmer överens med Skollagen och de allmänna råden för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (2012) Skolverket. Läs mer om detta i kapitel 3.8 Rektorns ansvar.

- *Gemensam plattform på skolan*

Arbetet med gemensam värdegrund har påbörjats men är en process som bör fortsätta. Vi startade 2010/2011 med "Vi är varandras arbetsmiljö" och har under 2011/12 snuddat vid arbetet med en egen vision och arbetet med utbildningsförvaltningens verksamhetsidé. Grunden är lagd men vad ska synas, vilka bevis vill vi se och hur omsätter vi ord till handling.

Uppföljning juni 2013: Vi har inte tagit raka spåret i detta arbete, då två av tre rektorer slutade i juni 2012 och ledningsgruppen inte var fulltalig med nya rektorer förrän i slutet av oktober. Ledningen har dock presenterat sina ledardeklarationer utifrån verksamhetsidén och arbetat med att skapa ett mer systematiskt arbetsmiljöarbete för lärare och elever. Många av diskussionerna på temat hur vi omsätter ord till handling har istället ingått i kvalitetskonferenserna där vi bland annat har diskuterat utifrån frågeställningen: "Så här ser våra resultat ut och så här fungerar våra elever. Hur ska jag/vi arbeta vidare med denna elevgrupp för att öka måluppfyllelsen?"

3. Lgr11 kapitel 2

3.1 Normer och värden

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk, vardaglig handling (Lgr11 kap 2).

Klöxhultsskolans likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling stod klar i juni 2013, efter drygt ett halvårs arbete med utvärdering, nulägesbeskrivning, diskussioner i klasser, i arbetslag, i elevråd och i Klöxhultsskolans föräldraförening.

Under våren 2012 kom de nya allmänna råden "Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling". På en arbetsplatsträff i januari 2013 informerade rektor all personal på skola och fritidshem om de allmänna råden. Samtidigt presenterade kurator Lena Andersson resultaten från elevernas trivselenkät. Utifrån detta fortlöpte arbetet med likabehandlingsplanen under terminen.

Arbetslagen har också formulerat egna mål i arbetet med normer och värden. Dessa arbetar arbetslaget med under läsåret i form av MARAÅ – mål, aktivitet, resultat, analys och åtgärder för utveckling. MARAÅ och likabehandlingsplanen finns i kvalitetspärmen.

Fritidshemmet

Sedan ett antal år tillbaka träffas kommunens fritidspedagoger/personal på fritidshemmen för pedagogiska förmiddagar två-tre gånger/termin. Under ett års tid, 2012, har dessa träffar handlat om ömsesidig respekt. Ömsesidig respekt är ett koncept på 7 träffar grundat av Mona Hedström, Åre. Det handlar om hur jag vill bemöta andra medmänniskor, vänner, kollegor, föräldrar och framförallt barn.

Ömsesidig respekt innehåller sex teman.

1. **Gränssättning** Alla skall respekteras, både barn och vuxna. Vi utgår från att gränssättning är vår värdegrund och livets regler. Vi har rättigheter och vi har skyldigheter. Vi pratar om hur vi kan skapa motivation så att vi alla vill följa livets regler och våra olika värdegrunder från hjärtat, för att vi vill ta ansvar. Värdegrunden stämmer överens med barnkonventionen och de mänskliga rättigheterna.
2. **Emotionell coachning** är temat för både träff två och tre. Emotionell coachning är ett förhållningssätt som hjälper till att skapa tillit, förtroende och ömsesidig respekt mellan människor. Det ger även barnet förmågan att själv komma över motgångar.
3. **Självkänsla** Träff fyra handlar om hur vi kan stärka barnens självkänsla Ett sätt att stärka barnens självkänsla är att utveckla barnets personliga egenskaper. När vi utvecklar våra personliga egenskaper får vi en hållbar självkänsla.
4. **Sömn** är centralt för vår hälsa och välbefinnande. Under temat pratar vi om vad sömn är, vad den gör med vår kropp och hur vi kan få sömnen att fungera. Hur kan vi prata om sömn med barn och föräldrar på skolan med respekt?

5. **Mobbning** Hur kan vi förebygga mobbning? Vi vet ingenting om varandras erfarenheter och träffas inte på grund av att något specifikt har inträffat, utan vi har en helt neutral arena. Vi diskuterar konkreta verktyg för hur de kan stödja barn/vuxna och en generell kunskap om vad mobbning handlar om.
6. **Kost** Kostens betydelse för vår hälsa. Vilka matvanor vill vi att barnen tar med sig? Vad visar vi i skolan och hur pratar vi om kost med föräldrar och barn med respekt?

Utvärdering gjordes januari 2013. Frågeställningarna var, Hur märker du på dig själv att du varit med på ÖR i t.ex. handlingar, känslor och tankar? Hur märks det i verksamheten?

Sammanfattning av utvärderingen: Ömsesidig Respekt har gett en ökad medvetenhet kring bemötandets betydelse och är meningsfullt och användbart i vardagen. Pedagoger beskriver hur de upplever att de blivit ännu lugnare, tryggare, säkrare och än mer respektfulla i sitt bemötande mot människor de möter i vardagen. De ser skillnad i mötet med barn och föräldrar, speciellt då starka känslor är inblandade, både pedagog, barn och föräldrar blir och är lugnare när de använder och bemöts med emotionell coaching

Det har varit positivt att ha kompetensutveckling tillsammans med socialförvaltningens personal, vilket skapat naturliga mötesforum.

Samtliga rekommenderar att andra personalgrupper inom skolan får möjligheten att delta i Ömsesidig Respekt.

3.2 Kunskaper

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning.

Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet, Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. (Lgr 11 kap 2).

3.2.1 Sammanställning av resultat för 1-5 läsåret 2012/13

Antal elever: 234

Klöxhultsskolan

Ämne	Andel elever som når målen (%)	Andel elever som inte når målen (%)	Eventuella kommentarer
Bild	99%	1%	
Engelska	91%	9%	Åk 3-5
Idrott och hälsa	98%	2%	
Matematik	92%	8%	
Musik	98%	2%	
NO	96%	4%	Åk 1-3
Teknik	98%	2%	
Biologi	98%	2%	Åk 4-5
Fysik	97%	3%	Åk 4-5
Kemi	98%	2%	Åk 4-5
SO	96%	4%	Åk 1-3
Geografi	98%	2%	Åk 4-5
Historia	96%	4%	Åk 4-5
Religionskunskap	99%	1%	Åk 4-5
Samhällskunskap	97%	3%	Åk 4-5
Slöjd	100%		Åk 2-5
Svenska/SVA	91%	9%	

Analys och åtgärder för utveckling:

Vad gör jag? Vad gör arbetslaget?

Lärarnas analys av resultaten i åk 1-5 finns i kvalitetsparmen.

Elevernas resultat och måluppfyllelse är analyserade i januari 2013 och i juni 2013.

3.2.2 Sammanställning av resultat för 6-9 läsåret 2012/13¹

Antal elever: 161

Klöxhultsskolan

Ämne	Andel elever som når målen med god marginal (%)	Andel elever som når målen (%)	Andel elever som inte når målen (%)	Eventuella kommentarer
Bild	28%	64%	6%	
Engelska	56%	35%	9%	
Hem- och konsumentkunskap	36%	39%	1%	Åk 8-9
Idrott och hälsa	45%	50%	2%	
Matematik	36%	50%	14%	
Tyska	24%	47%	29%	Antal elever 34 (åk 7-9)
Franska	56%	41%	3%	Antal elever 27 (åk 7-9)
Spanska	32%	57%	11%	Antal elever 37 (åk 7-9)
Musik	70%	27%	1%	
Teknik	12%	65%	7%	
Biologi	32%	60%	6%	
Fysik	34%	53%	9%	
Kemi	28%	61%	8%	
Geografi	27%	58%	9%	
Historia	35%	53%	11%	
Religionskunskap	35%	53%	11%	
Samhällskunskap	39%	50%	9%	
Slöjd	35%	60%	4%	
Svenska/SVA	40%	47%	13%	

Analys och åtgärder för utveckling:

Vad gör jag? Vad gör arbetslaget?

Lärarnas analys av resultaten i åk 6-9 finns i kvalitetsparmen.

Elevernas resultat och måluppfyllelse är analyserade i januari 2013 och i juni 2013.

¹ Om procentsatsen i tabellen inte stämmer betyder det att det finns elever som har anpassad studiegång i detta ämne.

Jämförelse resultat jan 2012 och juni 2013 åk 1-9

Ämne	Når målen jan 2012	Når målen juni 2013
engelska	91%	92%
matematik	87%	89%
svenska	86%	89%

3.2.3 Betyg

Betyg åk 9

Meritvärde 9A vid läsårets slut: 209 poäng (klassens medelvärde)

Meritvärde 9A dec 2012: 197 poäng (klassens medelvärde)

Ökning: 12 poäng

Meritvärde 9B vid läsårets slut: 225 poäng (klassens medelvärde)

Meritvärde 9B dec 2012: 206 poäng (klassens medelvärde)

Ökning: 19 poäng

Av 33 elever var 30 elever (91%) behöriga till studieförberedande nationella program på Klöxhultsskolan 2013. 28 elever (85%) når minst lägsta kunskapskrav i samtliga ämnen.

År 2012 var det 87% som var behöriga till yrkesförberedande program i Älmhults kommun. År 2012 var det 77% av eleverna i Sverige som nådde målen i samtliga ämnen i åk 9. För Älmhults kommun var den siffran 82%. Det genomsnittliga meritvärdet i Sverige för år 2012 var 203 poäng i åk 9. I Älmhult var det samma siffra. På Klöxhultsskolan var meritvärdet 216 poäng år 2012.

Betyg åk 8

Meritvärde 8A vid läsårets slut: 185 poäng (klassens medelvärde)

Meritvärde 8A dec 2012: 168 poäng (klassens medelvärde)

Ökning: 17 poäng

Meritvärde 8B vid läsårets slut: 191 poäng (klassens medelvärde)

Meritvärde 8B dec 2012: 161 poäng (klassens medelvärde)

Ökning: 30 poäng

Betyg åk 7

Meritvärde åk 7 vid läsårets slut: 163 poäng (klassens medelvärde)

Meritvärde åk 7 dec 2012: 158 poäng (klassens medelvärde)

Ökning: 5 poäng

Betyg åk 6

Meritvärde 6A vid läsårets slut: 203 poäng (klassens medelvärde)

Meritvärde 6A dec 2012: 157 poäng (klassens medelvärde)

Ökning: 46 poäng

Meritvärde 6B vid läsårets slut: 186 poäng (klassens medelvärde)

Meritvärde 6B dec 2012: 148 poäng (klassens medelvärde)

Ökning: 38 poäng

3.2.4 Nationella prov

NP åk 3

Antal: 48 elever

Antal som klarat NP i svenska: 43 elever (90%)

Antal som klarat NP i matematik: 45 elever (94%)

Nästan alla elever har nått målen för nationella prov i matematik och svenska i åk 3. För närmre analys av resultaten, se kvalitetsparmen. De elever som inte når målen har åtgärdsprogram. Det kan finnas många förklaringar till elevernas goda måluppfyllelse, men lärarna nämner tex följande:

Jag är nogra med att ha en strukturerad och individuell undervisning. Den ska vara väl kopplad till målen i skolan och samtidigt utmana eleverna på en lagom nivå för att de ska kunna utvecklas.

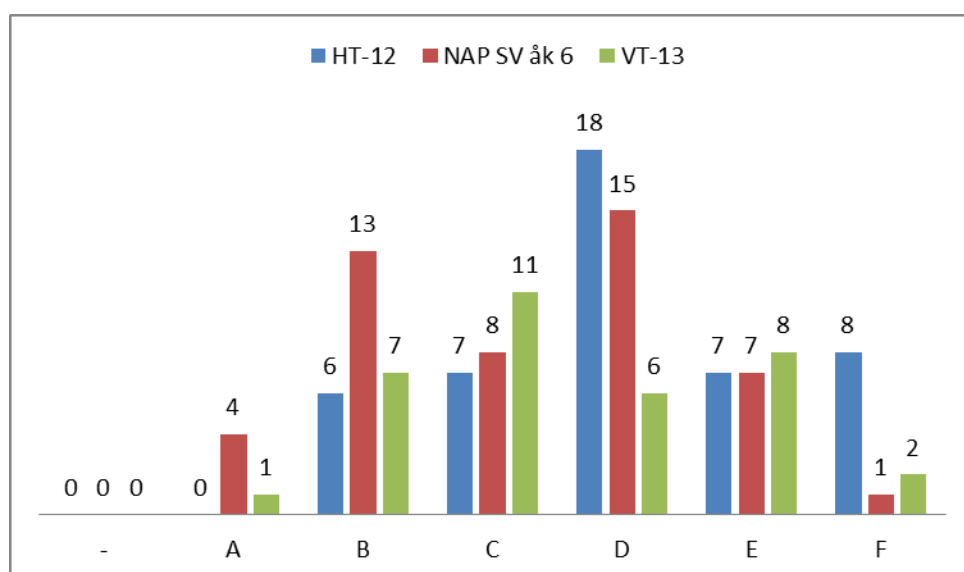
Tack vare det långa ÄLMA projektet (matematikprojekt) så genomsyrar det öppna arbetssättet alla ämnena. Det ger nyfikna elever som är intresserade och undersökande. De ställer gärna frågor och söker svar.

Jag är nogra med att tala om mål i de olika ämnena med eleverna. Vad det är vi ska göra och varför vi ska göra det. Det ge dem en känsla av sammanhang vilket jag tror är viktigt för utveckling.

Jag har redan från början i åk 1 jobbat utifrån tankarna i boken "Språkväven". Arbetssättet är att alla jobbar utifrån samma texter, TILLSAMMANS. Alla barn får redovisa sin läsförståelse, på sitt sätt, för kompisarna. Vi har också utgått från "reciprok undervisning med bla Cowboy-Jim". Att få ingå i en KLASSGEMENSKAP, oavsett läsutvecklingsnivå, tror jag bidrar till att utveckla god läsförståelse!

Klassen är positiv och har en nyfikenhet att hela tiden vilja lära sig mer. Jag har ett nära samarbete med D-enheten (grundsärskolan) och har delvis haft tillgång till en resurs in i klassen. Jag har gemensamma genomgångar, men även genomgångar som jag har givit enskilt till några elever. Jag har jobbat i helklass, ibland har resursen bildat en mindre grupp med några elever. Jag har haft en strukturerad undervisning med schemabilder som visar varje nytt moment under dagen.

NP åk 6 svenska



Figur: Betyg HT12 och VT13 samt resultat NP i svenska åk 6

Antal elever som når minst betyg E på NP i svenska: 47 av 48 elever (98%)

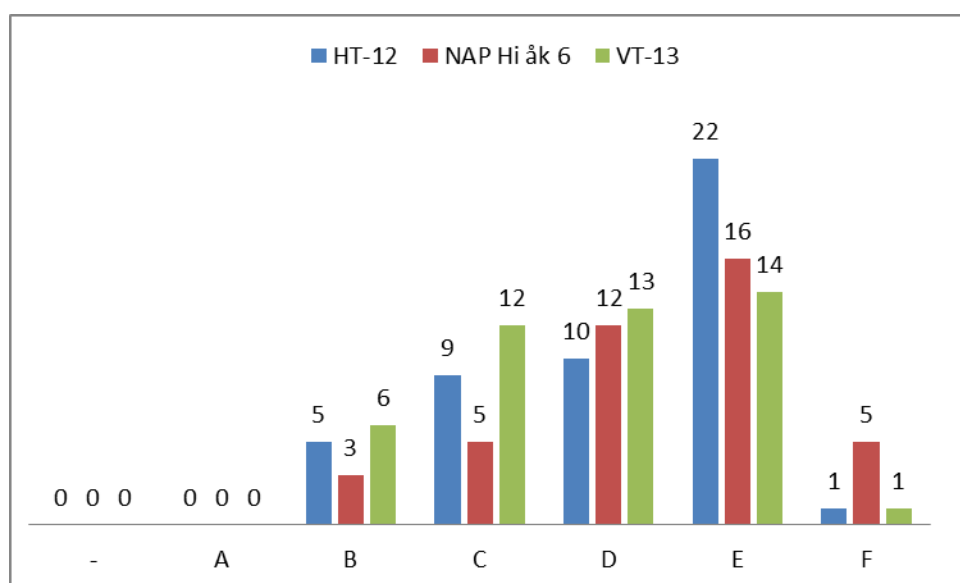
NP åk 6 i engelska

Antal elever som når minst betyg E på NP i engelska: 46 av 48 elever (96%).

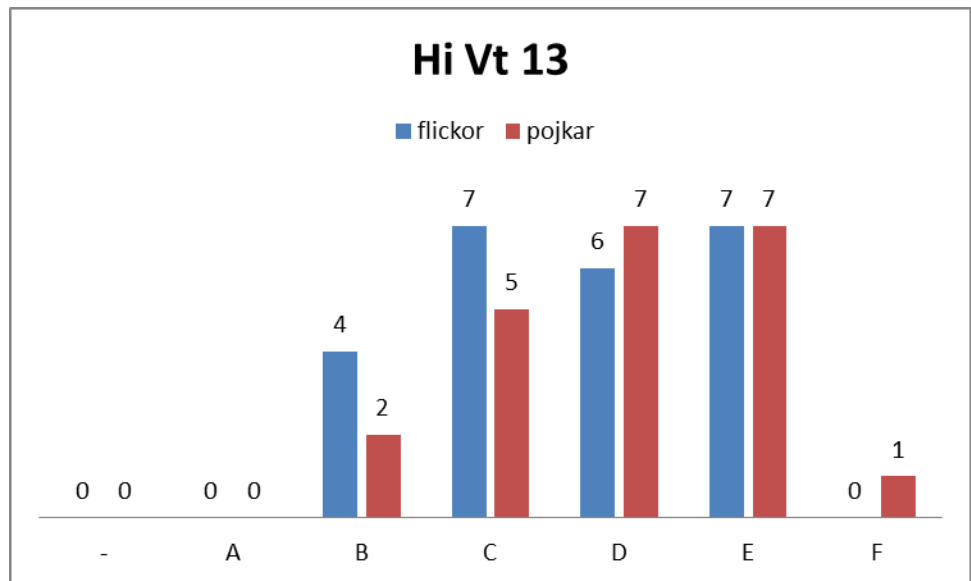
NP åk 6 matematik

Antal elever som når minst betyget E på NP i matematik: 46/48 elever (96%).

NP åk 6 historia



Figur: Betyg HT12 och VT13 samt resultat NP i historia för åk 6



Figur: Betyg VT13 för pojkar och flickor i åk 6

Samhällsorienterande ämnen och historia

Eftersom gruppen är väldigt spretig har jag arbetat väldigt mycket med vad vi har för mål, vilka förmågor vi arbetar med, hur de kan dra slutsatser, reflektera, analysera och se samband. Tillsammans med mentorskollegan har jag arbetat med klassrumsklimatet och låtit eleverna få göra redovisningar inför varandra, framför allt i grupp. Vi har gjort små muntliga utvärderingar om innehåll och framförande: vad har varit/fungerat bra och vad kan de tänka på till nästa gång.

Vi arbetat på många olika sätt från enskilt till grupper, tankekartor, arbeta med frågor och text, diskuterat, läst tyst/högt, sett film och lyssnat på musik. När jag har mina mättillfällen för vad de utvecklat/kan har jag lagt in tid för efterarbete för alla, men framför allt får de som inte når målen, möjlighet att arbeta mer med det vi redan gjort och de får också ett "extra" tillfälle att visa sina förmågor igen.

Det har fungerat bra och jag tycker jag kan se en positiv utveckling hos nästan alla elever.

När man ser på resultaten från nationella proven så stämmer det inte väl överens med betygen. Men i själva verket är det väldigt goda resultat med tanke på förutsättningarna.

Vi hade inte gott om tid att bearbeta stormaktstid och frihetstid som vi gjort tidigare med Vasatiden. Det var det enda so-ämnet som vi inte hunnit med allt i. När jag fick reda på att det blev historia så gällde det att ta vara på den lilla tid som var. För att ge eleverna en rimlig chans att klara provet fick de se film om stormaktstiden och vi tittade igenom vår historiebok för en snabb genomgång av de olika tidsåldrarna. Dessutom gick vi igenom förmågorna och de ämnesspecifika ord som

fanns med i betygskriterierna. Vi gjorde också den exempeluppgiften som skolverket gett ut i historia.

I årskurs 6 har vi många elever med särskilda behov framför allt bland pojkarna. Det är dessutom fler elever som är i behov av att bearbeta materialet ordentligt, få repetitioner och extra hjälp. Jag tycker att resultaten vid de nationella proven visar detta tydligt. Något som inte går att se är att en del elever låg ett kryss ifrån att nå ett högre betygssteg.

Utifrån de förutsättningarna och att det nationella provet handlade mycket om faktakunskaper så ser jag det som ett strålande resultat.

Vilka fantastiska elever vi har!

Utifrån de kunskaper som eleverna visat för mig innan nationella så valde jag att elever fick behålla sina betyg även om de inte nådde upp till det betyg de fått i höstas. Om de lyckades bättre höjde jag betyget. Tittar vi på statistiken utifrån ht- och vt betyget har gruppen höjt sig.

Det är något som jag upplever som lärare också. Alla utom ett par elever höjer sina förmågor.

När man tittar på fördelningen pojkar flickor så stämmer den relativt väl. Det är fler pojkar i klassen som har specifika svårigheter än tjejerna i klassen men det förklarar inte allt. Det finns killar som jag tror har större kapacitet än de visar. En del av killarna tar inte samma ansvar som tjejerna och de är mer beroende av vad de tycker om ämnet. Tjejerna jobbar på oavsett om de tycker om ämnet. Jag tror det är något i vår uppfostran och vet ej hur man kommer åt problemet.

NP och betyg i åk 9 i engelska

29 av 33 elever når minst betyget E på NP i engelska (88%). 31 av 33 når minst betyget E i slutbetyg (94%).

9A: De nationella proven har gått bra. 14 av 17 klarade målen, men siffrorna hade troligen sett annorlunda om de sista tre eleverna hade kunnat genomföra det muntliga testet. Sjukdom och annan frånvaro omöjliggjorde genomförandet, varför de tre ej kunde få sammanvägt resultat. Resultaten ser ut så här:

NP	Betyg vt13	Betyg ht12
A 6st	A 8st	A 5st
B 3st	B 4st	B 4st
C 3st	C 2st	C 4st
D 2st	D 0st	D 1st
E 0st	E 2st	E 0st
F* 3st	F 1st	F 3st

*F = ej gjort alla delprov, varför sammanvägt betyg ej kan ges på NP.

Det stora som hänt under vt13 är att två elever till har fått betyg i engelska. Förutom det har flera elever lagt i en högre växel och sökt

utmaningar i engelskarbetet. Vi har arbetet med muntliga redovisningar i projekt med målet att eleverna ska våga använda sin engelska. Resultatet av detta visade sig kontinuerligt under läsåret, men blev också väldigt tydligt i det muntliga nationella provet (samtidigt som någon elev underpresterade på grund av nervositet).

Jag kommer fortsätta arbeta mycket muntligt i min undervisning, för att göra engelskan så naturlig som möjligt i så många sammanhang som möjligt.

9B Betyg vt 13

F	1
E	0
D	2
C	6
B	5
A	2

Resultat nationella provet

F	1
E	0
D	1
C	5
B	4
A	4

Många elever har höjt sig från förra året. En elev har inte nått målen. Denna elev kom ny till klassen till vårterminen i årskurs 9. Trots insatser har eleven inte nått kunskapskraven i de flesta ämnen. Resten av eleverna når målen med god marginal. Eleverna hade som grupp mycket goda resultat på nationella provet. En elev gjorde inte alla delprov. En annan elev gjorde bara delar av något prov. Tre elever har fått ett något lägre slutbetyg än vad nationella provets sammanlagda resultat visar. Det nationella provet består av tre delar, en muntlig, en uppsats och en läs- och hörförståelse. Resultatet på läs- och hörförståelsen multipliceras med två och sedan delas alla resultat med fyra. Just läs- och hörförståelse väger alltså tyngre än annat, samtidigt är det så att detta i denna klass är elevernas starka sida. Den produktiva sidan av språket, när du själv ska uttrycka dig, är givetvis svårare och det är i årskurs 9 det som man får arbeta mest med i klass. Eleverna har också lägre resultat på just de delarna på nationella provet. Detta gör givetvis att de tidigare resultaten från hela läsåret baseras mest på muntlig och skriftlig produktion, och elevernas resultat här stämmer väl överens med de resultat de fått när nationella provet ges. I skolverkets kunskapskrav i engelska står inte att de olika delarna ska värderas olika, utan man talar om att syftet är att elevernas ska utveckla en allsidig kommunikativ förmåga både vad gäller att förstå talad och skriven engelska och att de ska kunna formulera sig i tal och skrift.

Flickornas resultat är något högre än pojkarnas. Detta beror till stor del på att flickorna varit mer studiemotiverade, vilket också påverkar resultaten.

NP och betyg åk 9 svenska

30 av 33 elever når minst betyget E på NP i svenska (91%). 30 av 33 når minst betyget E i slutbetyg (91%).

9A

NP	Betyg vt13	Betyg ht12
A 1st	A 2st	A
B 3st	B 4st	B 3st
C 6st	C 4st	C 5st
D 4st	D 1st	D 2st
E 1 st	E 4st	E 4st
F 1st	F 2st	F 3st

* 1st

* Elev ej gjort alla delprov, varför sammanvägt NP-betyg ej kan sättas.

9B

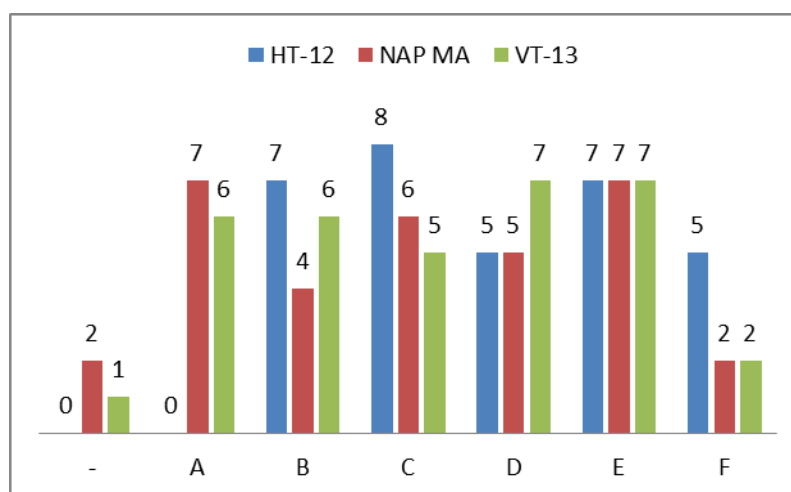
NP		betyg VT 13
A	0	A 1
B	5	B 4
C	5	C 4
D	3	D 4
E	2	E 2
F	1	- 1

9B: Många elever har fått höjt betyg sedan förra året. Alla elever utom två presterar en bra bit över godkänd nivå på nationella provet. En elev har inte gjort provet. Fyra elever har fått något lägre slutbetyg än vad nationella provet visar, eftersom elevernas övriga resultat under läsåret legat på en lägre nivå.

Flickornas resultat är något högre än pojkarnas. Detta beror till stor del på att flickorna varit mer studiemotiverade, men det finns i klassen också pojkar med läs- och skrivsvårigheter, vilket också påverkar resultaten.

NP och betyg åk 9 matematik

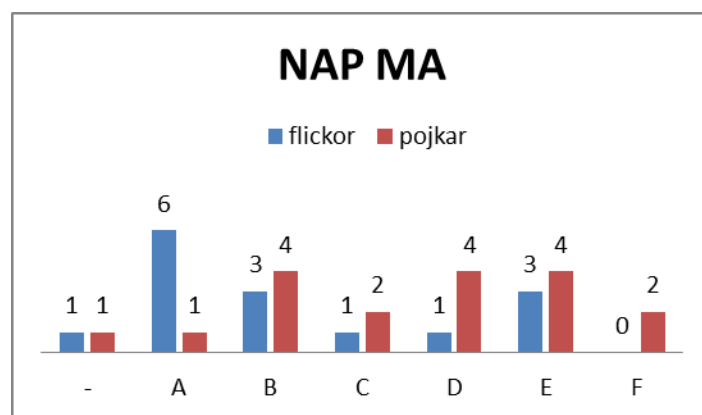
31 av 33 elever når minst betyget E på NP i matematik (94%). 31 av 33 når minst betyget E i slutbetyg (94%).



Jämförelse mellan höstterminsbetyg, resultat på nationella provet samt slutbetyg för åk 9

Betygsmässigt har det skett en utveckling vilket tyder på att eleverna under vårterminen har tillgodogjort sig undervisningen och fått alla bitar att falla på plats. Matematik är ett komplext ämne där det är ett absolut krav att vara säker på de grundläggande momenten för att kunna använda kunskaperna i nya sammanhang och för att lösa problem med "nya" frågeställningar. Den här utvecklingen tar lång tid och därmed är det en möjlig förklaring till att ingen elev nådde betyget A vid höstterminens slut.

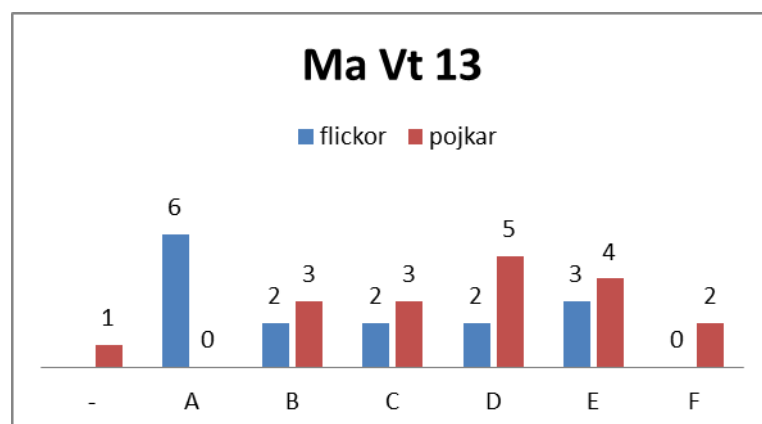
Slutbetygen stämmer väl överens med resultatet på det nationella provet. Men det är också viktigt att ha i åtanke att nationella provet inte prövar alla kunskapskrav och det kan alltså inte vara helt styrande för elevens slutbetyg.



Jämförelse av resultatet på nationella provet mellan pojkar och flickor

Sammanställningen visar att det var betydligt fler flickor än pojkar som nådde provbetyget A, vilket kan förklaras med att flickorna som fick A var mycket studiemotiverade.

Vad gäller de övriga betygen är det ganska jämn fördelning mellan pojkar och flickor (förutom betyget D)



Jämförelse slutbetyg mellan pojkar och flickor

Slutbetygen fördelning är ungefär detsamma som för resultatet på nationella provet.

Som vi skrev ovan kan resultatet förklaras av flickorna är mer studiemotiverade. Frågan är hur man ska fånga pojkarna och få dem att vilja satsa mer. En framgångsfaktor enligt gjord forskning är att eleverna ska veta målet med inläringen. Kanske har vi varit otydliga där? Intressant vore också att jämföra slutbetygen i matematik och svenska – stämmer de överens?? Skrivandet är en av grunderna i svenska, och för att utvecklas matematiskt har skrivande en betydande roll. Genom erfarenhet har det visat sig att pojkar har svårare för att ta till sig vikten av att redovisa sina lösningar på ett tydligt sätt så att tankegången går att följa. Alltså har vi ett utvecklingsområde där!

NP och betyg åk 9 kemi

29 av 31 elever når minst betyget E på NP i kemi (94%). 30 av 31 når minst betyget E i slutbetyg (97%).

9A: Två elever i klassen har inte läst kemi. De har haft anpassad studiegång. De övriga som har läst ämnet uppnådde målen på minst E-nivå. 8 elever uppnådde målen, 7 elever uppnådde målen med god marginal.

Klassen var mycket blandad. Det fanns många studiemotiverade elever i klassen som vill lära sig, men många hade problem med att lämna ifrån sig inlämningsarbete Varje tillfälle fanns 5-6 elever som inte lämnade in sitt arbete i tid.

Detta läsår gjorde elever nationellt prov i kemi. En elev nådde inte målen på NP på grund av bristande faktakunskaper. Detta kompletterades dock under de sista veckorna och eleven erhöll slutbetyg i kemi. Det nationella provet gick bra för de övriga: 6 elever uppnådde målen och 8 elever uppnådde målen med god marginal.

Det fanns en stor skillnad studiemässigt mellan pojkarna och flickorna. Dubbelt så många flickor än pojkar uppnådde målen med god marginal. Flickorna lämnade in fina labbrapporter och oftast i tid medan pojkarna glömde dem hemma många gånger. Detta är nog i mångt och mycket en mognadsfråga.

NP och betyg i so (religion) i åk 9

27 av 33 elever når minst betyget E på NP i religion (82%). 29 elever av 33 når minst betyget E i slutbetyg (88%).

Resultat samtliga NP:						
A	B	C	D	E	F	–
3	5	4	7	8	5	1

Resultat pojkar NP:

A	B	C	D	E	F	-
-	-	1	5	6	5	1

Resultat flickor NP:

A	B	C	D	E	F	-
3	5	3	2	2	-	-

Betyg Re:

A	B	C	D	E	F	-
4	7	7	7	4	3	1

Betyg pojkar Re:

A	B	C	D	E	F	-
-	2	3	6	4	3	1

Betyg flickor Re:

A	B	C	D	E	F	-
4	5	4	1	-	-	-

Det första nationella provet i SO var för Klöxhultsskolans del i religion. Enligt skolverket så var det provet en test där det är upp till var och en av lärarna att avgöra om resultatet skall ligga till grund för betygssättningen eller ej.

Resultaten visar att betygen ligger högre jämfört med resultaten på NP. Detta kan förklaras med att det är ett första prov och att NP inte mäter alla förmågor. Det är viktigt att också ta med elevers muntliga prestationer - där många förmågor kommer fram - något som NP inte mäter. Elever med vissa läs- och skrivsvårigheter har möjligheten att lyssna på provet, men de måste själva skriva ner svaren.

I min bedömning utgår jag från de förmågor som elever också visat i de andra SO-ämnena och som är överförbara till religion, t.ex. källkritik.

Som synes är det en markant skillnad mellan pojkar och flickor när det gäller såväl prestationer, resultat på NP och betyg. Förklaringar till detta kan vara ämnets karaktär. Flickor mognar tidigare än pojkar och intresserar sig mer för livsåskådningsfrågor än pojkar i den här åldern – därmed inte så att pojkar är helt ointresserade av sådana frågor. Pojkar är mer jämbördiga med flickor när det gäller att faktamässigt redogöra för olika religioner/livsåskådningar samt att jämföra olika religioner. När det gäller livsfrågor är flickor tydligt mer intresserade

än pojkar vilket också går igen när elevernas prestationer ska bedömas. En utmaning för mig är ändå att få pojkar mer intresserade av livsfrågor framöver.

En sak som är viktig är att urvalet inte är speciellt stort, totalt 33 elever, därav 18 pojkar och 15 flickor.

- **Undervisning** Varje elev får möjlighet att utveckla sina förmågor så som de är beskrivna i skolverkets betygskrav. Den progression som betygsmatrisen utgår från innebär att eleverna för mig tränar sina förmågor muntligt och skriftligt med feed-back och goda råd. Jag tycker det är viktigt med elevers förståelse av: ord, begrepp, händelser, skeenden, personers inflytande, samhällets uppbyggnad, konflikter nu och då, olika kulturer, problem i vår tid m.m. – för att kunna *använda* sina kunskaper i olika sammanhang och för att kunna föra *egna* resonemang som bygger på fakta samt göra jämförelser och dra *egna* slutsatser.

- **Elever som inte når målen.** De elever som inte når målen får stöd av olika slag. Det jag kan erbjuda i SO är enklare texter/böcker, inlästa böcker, alternativa inlärningsmetoder med t.ex. film i mindre grupp, extra stöd och uppmuntran under lektionstid, tillsammans med speciallärare arbeta med SO-texter, arbete i mindre grupp tillsammans med resurslärare, mindre studiekurs som syftar till att nå betyget E. Framöver planerar jag även samverka med svenskämnet, framför allt läsning och skrivning, vilket gynnar alla elever.

3.2.5 Analys av resultat juni 2013

Nedan följer ett urval av lärarnas analyser av sin undervisning/arbetslagets analys i de olika klasserna/arbetslagen. Fler analyser finns i kvalitetspärmen.

Arbetslag F-3

Mål

- Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga.
- Skolan ska ansvara för att modern teknik används som ett verktyg i undervisningen.
- Skolan ska ansvara för att varje elev ska kunna omsätta sina kunskaper till att lösa problem och omsätta sina idéer i handling.

Aktivitet

- Arbeta aktivt med värdegrundsarbete för att eleverna ska skapa tillit till sin egen förmåga.
- Ge eleverna en bra grund i studieteknik och arbeta med det kontinuerligt.
- Ge eleverna en tydlig kunskapsstegring för att utmana deras vilja att lära.
- Se till att eleverna får ett ökat ansvar som stegras med ålder och mognad.
- Se till att eleverna har möjlighet att tillgå modern teknik och lösenord.

Resultat

Vi tycker att våra elever är på god väg att klara av att arbeta både självständigt och tillsammans med andra. Vi vet att fritids har bidragit till detta genom samarbetsövningar.

Vi har inte haft möjlighet att använda digital utrustning. Detta känns inte bra då det står i läroplan och skollag att detta ska ingå i undervisningen.

Vi kommer aktivt jobba vidare med att få barnen att få tillit till sin egen förmåga och tro på sig själv – hela skoldagen. Vi kan bli bättre på att delge barnen målen med det vi gör och arbetar med. Varför gör jag detta?

Åtgärder för utveckling

- Vi behöver få tillgång till digitala hjälpmedel.
- Hjälpa barnen att utveckla tillit till sin egen förmåga.
- Arbeta med målen för att barnen skall förstå syftet med lärandet. Varför gör jag detta?

Åk 4

Det finns fler åtgärdsprogram än elever som inte når målen. De elever som precis klarat sig har fått lärarstöd, alternativa verktyg och något anpassade uppgifter. Svårigheten att nu bedöma hur det går i åk 6 är kommunicerad med föräldrar samt att abstraktionen i undervisningen, där svårigheten ligger, kommer att öka.

Ett par elever har haft tillgång till enskild undervisning en lektion i veckan för grundläggande träning samt stöd i arbetet med klassens arbetsuppgifter. Att arbeta med klassuppgifterna har gett eleverna möjlighet att genomföra och redovisa likadana uppgifter som resten av klassen.

Engelsklektionerna, merparten av svensklektionerna samt del av matematiklektionerna har haft dubbelt pedagogiskt ledarskap. Detta har inneburit särskilt stöd för de elever som behövt detta. Det har gett möjlighet att gå undan och arbeta enskilt men också träning i att vara kvar i klassrummet och följa undervisningen där. Det dubbla ledarskapet har också gett gruppdeltagare vilket har varit gynnsamt då gruppen är stor. Det dubbla pedagogiska ledarskapet har gjort att eleverna lärt känna ytterligare lärare som de kunnat vända sig till under skoldagen.

Vi har arbetat med struktur, tydlighet och att allt skall vara så förutsägbart som möjligt. Detta har varit ytterst viktigt för de elever som har behov av särskilt stöd men det har också gett effektiva lektioner för hela gruppen.

Arbetsmaterial har tillrättalagts, föräldrar som önskat har fått material att öva med hemma, alternativa verktyg från PÅR har använts och vi har haft mejlkontakt med föräldrar om läxor. Efter önskemål från föräldrar har läraren skrivit veckobrev.

Ett socialt arbete har genomförts med mentor, kurator och fritidspedagog. Detta har påverkat elevernas hela skol- och fritidsdag i positiv riktning.

Tankar från specialpedagog: När man inte är van vid mellanstadiet har det varit svårt att bedöma möjligheten att nå målen i åk 6. Där kunde jag frågat runt än mer och fått mer stöd. Detta görs säkert i 4-6 arbetslaget men jag har ju arbetat i 1-3. Jag tror mer och mer på att anpassa och tillrättalägga arbetsuppgifter och material. Det har varit lyckat och accepterat. Där vill jag snabbt kunna köpa in en bok som saknas eller en loggbok med datum i (ett moment mindre att trassla in sig i). Jag har fått positiva erfarenheter av det dubbla ledarskapet. Jag har utövat det från två håll, som ämnesansvarig och som resurs/spec. För eleven i behov av särskilt stöd kan det sammanfattas som enskild undervisning i gemenskap.

Åk 5

Eftersom kunskapsnivån rent generellt inte är så hög i klassen och det tar tid att få nya kunskaper att sätta sig, måste tempot i undervisningen och även själva undervisningen anpassas till detta. Tydlig struktur.

Tydliga instruktioner.

Gemensam läsning av texter.

Mer katederundervisning än normalt.

Mycket repetition.

Effektiva läxor som förstärker kunskapsnivån.

Tillrättalagda texter och arbeten för elever i behov av särskilt stöd.

Extra individuell handledning för vissa.

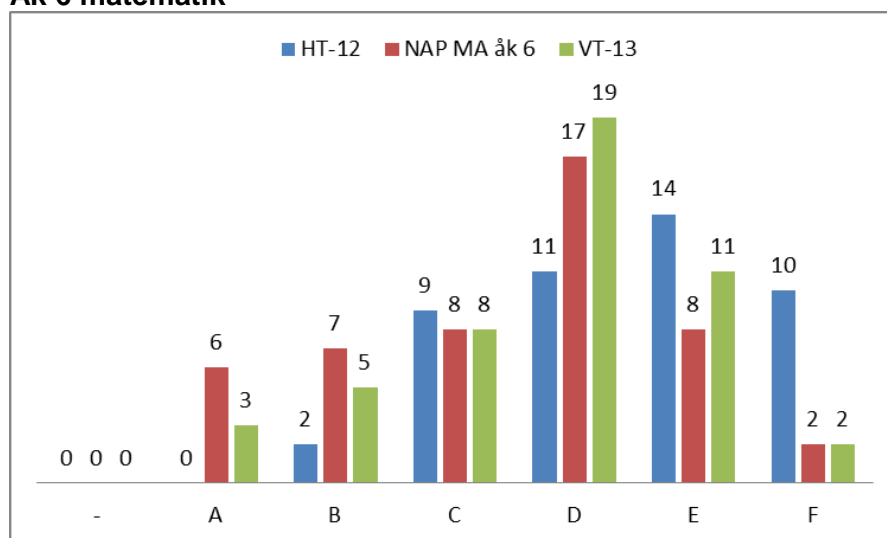
Lagom utmanande arbeten som driver kunskaperna framåt.

Individanpassad undervisning, särskilt tydlig i engelska.

Samarbete speciallärare och klasslärare.

Detta är några av de åtgärder och utmaningar som jag arbetar med i klassen och som jag tänker mig en fortsättning på i åk 6. Vi ska göra allt vi kan för att klara målen i de olika ämnena.

Åk 6 matematik



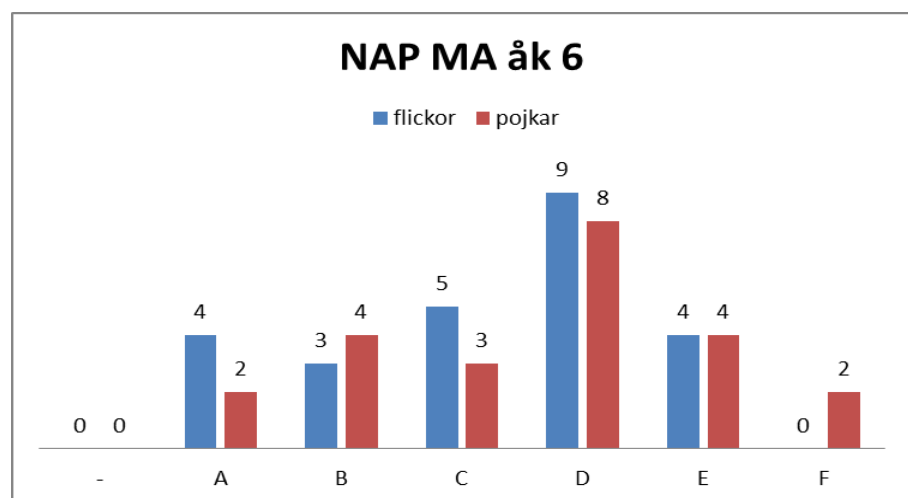
Jämförelse mellan höstterminsbetyg, resultat på nationella provet samt vårterminsbetyg för åk 6 i ma.

Betygsmässigt har det skett en utveckling vilket alltså tyder på att eleverna under vårterminen har tillgodogjort sig undervisningen. Matematik är ett komplext ämne där det är ett absolut krav att vara säker på de grundläggande momenten för att kunna använda kunskaperna i nya sammanhang och för att lösa problem med "nya" frågeställningar. Eleverna hade inte så starka grundläggande färdigheter, men med mycket arbete har de flesta stärkt den grundläggande taluppfattningen.

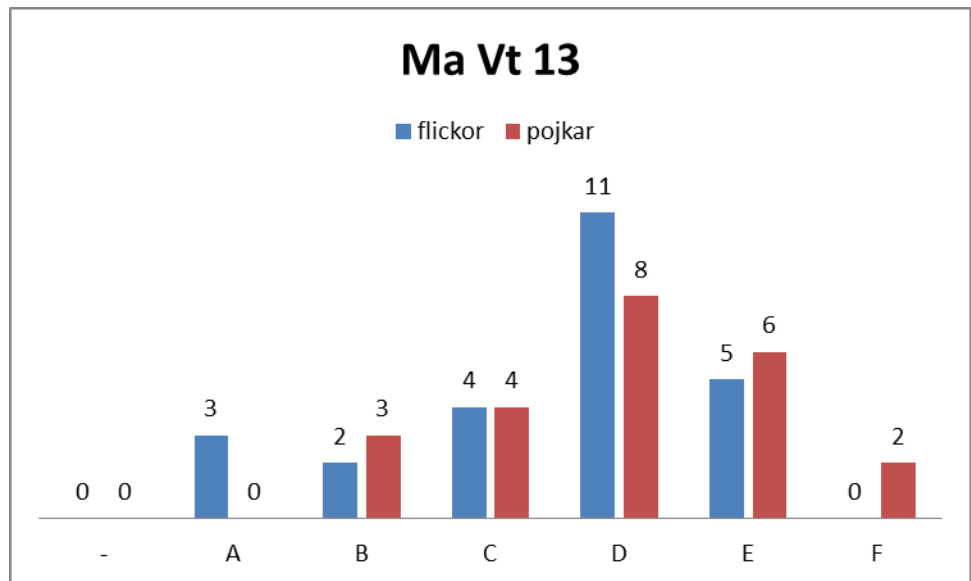
Det som är extra roligt att se är att tio stycken betyg F har blivit två. Jag tror att det till stor del beror på att jag och specialläraren under vårterminen har haft ett mycket nära samarbete. Vi har varje vecka träffats för att lägga upp undervisningen för eleverna i behov av särskilt stöd. Vi har anpassat grupperna efter vilka som behövt stödet just då. Det är dock flera av eleverna som nått betyg E med minsta möjliga marginal. Jag anar redan nu att när svårighetsgraden ökar i åk 7 kan en del ha svårt att hänga med. Men med fortsatt fokus och samarbete kommer vi förhoppningsvis fortsätta att lyckas tillsammans med eleverna.

Att betygsutvecklingen gått framåt kan också bero att de första betygen som sattes var aningen låga. Det kan i sin tur bero på en osäkerhet hos mig som betygssättande lärare, då det i höstas var första gången jag satte betyg på årskurs 6. Efter ytterligare en termin hade jag hunnit samla på mig mer bedömningsmaterial samt lärt känna eleverna och deras förmågor bättre. Flera elever blev också mer och mer motiverade till skolarbete under läsårets gång och har därför fått fler och fler bitar att falla på plats. Jag ska i min undervisning fortsätta att utmana eleverna och tro på att dem och deras förmågor.

Vårterminsbetygen stämmer ganska väl med resultatet på det nationella provet, aningen lägre. Det är dock viktigt att ha i åtanke att nationella provet inte prövar alla kunskapskrav och kan inte vara helt styrande för elevens betyg.



Nationella prov i matematik åk 6 för pojkar och flickor



Betyg i matematik för åk 6 HT13.

Diagrammen visar att flickor och pojkar ligger ganska lika i sina resultat på det nationella provet, flickorna ligger lite högre. Att det är fler flickor som når högre betyg kan förklaras med att flickorna i åk 6 ofta har kommit längre i sin mognad än pojkarna. Jag upplever också att generellt i båda sexorna är flickorna mer studiemotiverade än vad pojkarna är. Det är i sin tur intressant att fundera över varför det är så. Jag tror att även det kan ha med mognad att göra. Det kan också bero på att det i dessa klasser är mer accepterat bland flickorna att vara "duktig", medan man som pojke och "duktig" kan anses som "pluggig" i negativ bemärkelse. Det kan naturligtvis också bero på hur jag som lärare bemöter flickorna och pojkarna. Jag känner dock att jag försöker bemöta dem på liknande sätt oavsett kön och t ex fördela lika många frågor till flickor och pojkar. Trots att jag är medveten om det kan det naturligtvis ändå vara så att jag bemöter könen olika. Att det är två pojkar som har betyget F beror inte på att de är pojkar, utan på att dessa två pojkar har uttalade svårigheter som är utredda på olika sätt. Jag ska i min fortsatta undervisning än mer tänka på att behandla flickor och pojkar lika och försöka uppmuntra pojkarna att ta större ansvar för sina studier.

Genom erfarenhet har det visat sig att pojkar har svårare för att ta till sig vikten av att redovisa sina lösningar på ett tydligt sätt så att tankegången går att följa. Alltså har jag ett utvecklingsområde där!

Att de betyg jag satt skiljer sig lite från resultaten eleverna fått på det nationella provet beror på att det nationella provet inte prövar alla kunskapskrav och inte kan vara helt styrande för elevens betyg. Det vi arbetat med resten av läsåret tas naturligtvis också med i bedömningen. Uppenbarligen har flickorna tillgodogjort sig den undervisningen på ett bättre sätt och vad det kan bero på och hur jag ska fortsätta arbeta med det har jag nämnt ovan.

Åtgärder för utveckling

- Tydliggöra vikten av att kunna följa elevens tankegångar.
- Höga förväntningar på eleven.
- Arbeta med elevers förmåga att ta ansvar för sina studier.
- Uppmärksamma hur vi bemöter pojkar och flickor.
- Fortsatt nära samarbete mellan ämneslärare och speciallärare.
- Uppmuntra pojkars läsning (även flickors) i tidiga skolår.
Läsförmåga är en demokratisk rättighet och är avgörande för pojkars resultat senare under skolåren.

Åk 7 motivation och studiero

7:1

Elever med resurstid utanför klassrummet har slussats tillbaka i klassen. De har utvecklat sina sociala förmågor och i någon mån kunskaperna.

Insatser från speciallärare har ökat i omfattning och blivit mer strukturerade. Detta har varit till gagn för de elever som har behov av extra stöd och hjälp. Fortfarande är behoven stora för elever i behov av särskilt stöd, större än de resurser som finns.

Ändrad klassorganisation som permanentas fr.o.m. lå 2013/14 har medfört förbättringar. Det är numera två klasser i stället för en.

7:2

Stort behov av stöd. I klassen finns det många elever som inte når kunskapsmålen i dagsläget.

Socialt fungerar inte klassen tillfredsställande. De har svårt att fungera bra i vissa situationer och i vissa ämnen. Framför allt så tar pojkarna ett stort utrymme.

Åtgärder för utveckling

- Vi arbetar med klassen utifrån olika perspektiv, både som mentorer och i ämnena.
- Det kommer att finnas plats för några elever som behöver extra studiero att vara i ett annat rum än klassrummet.
- Kamratbedömning fungerar inte alltid och skall användas med försiktighet.
- Kuratorssamtal under HT13, framför allt med flickorna.
- Arbeta med studiemotivationen.
- Arbeta med att kunna lyssna och ta till sig vad läraren säger.
- Ämnessamverkan i tex svenska och so.

Åk 8 svenska

8A: Jämfört med höstterminen har betygsnivån höjts något. Nu finns det fem elever som når över E-kravet. Många av de elever som ligger på E har stärkt sin position och läget inför år 9 är betydligt bättre än tidigare. Det är två elever som inte målen. Dessa får särskilt anpassat stöd. Några elever har läs- och skrivsvårigheter, en elev hade en svacka under läsåret – dessa får också särskilt stöd.

Undervisningen har fokuserat på att höja nivån i läsförståelse, reflekterande, muntliga uppgifter av olika slag och diskursivt

skrivande. Klassrumsklimatet har varierat: periodvis har det funnits ett stort motstånd mot läsa/skriva som har stoppat upp utvecklingen. Tillsammans med mentorer har arbetet för ett bättre arbetsklimat gått mot en positivare attityd.

8B: 12 flickor – 1 person når inte kunskapskrav E. Vid förra terminsbetygen nådde 3 av flickorna inte upp till kunskapskrav E på grund av bristande betygsunderlag. En positiv förändring har skett då vi är fler vuxna som stöttat personerna genom att coacha, stötta, påminna etc. för att eleverna ska få hjälp med att ha framförhållning/planera, lämna in uppgifter i tid för att vi undervisande lärare ska kunna få ett betygsunderlag. Förutom de elever som nu denna termin når upp till minst kunskapskrav E är det två individer som höjt sitt betyg från C till B och en person från B till A. En tänkbar anledning är att vi (undervisande lärare i svenska, bild, SO etc.) tillsammans försökt att finna gemensamma beröringspunkter i våra ämnen och kunskapskrav för att ytterligare kunna utveckla elevernas förmåga i analysera, reflektera och dra slutsatser. Ytterligare en tänkbar anledning är att ämneslärare under slutet av terminen samarbetat och arbetat ämnesövergripande i svenska och kemi. Eleverna har under slutet av terminen kunnat fokusera på en uppgift men har arbetat med kunskapskrav i bägge ämnena.

12 pojkar - 4 personer når inte kunskapskrav E. Dessa individer har gått framåt i sin kunskapsutveckling och det har funnits ett större underlag för betyg än föregående termin men då dessa individer är i stort behov av resurs och individuell stöttning utöver ordinarie undervisning i klass har det varit komplicerat att tillfredsställa deras behov.

Vad gäller pojkar och de individer som nått minst kunskapskrav E är det ingen person som höjt sitt betyg från föregående betyg. Det kan finnas flera tänkbara anledningar till detta. En teori är att vi måste fortsätta arbeta med deras attityd gentemot läsning. Väldigt få läser skönlitteratur eller facklitteratur vid sidan av skolarbetet och är inte, enligt min mening, medvetna om hur viktigt deras dagliga läsning och fortsatta läsutveckling är. Det här är ju ett dilemma som debatterats i media de senaste åren och är ett samhällsproblem.

Jag kan även skönja en viss osäkerhet när man diskuterar t.ex. skönlitteratur och vi måste arbeta vidare med att "tänka fritt" då det inte alltid finns givna svar utan det handlar om att skaffa sig egna uppfattningar och träna sig i att bygga argument.

Åtgärder för utveckling

- Det finns en stor osäkerhet kring kunskapskrav och betygsnivåer hos eleverna. Undervisande lärare måste fortsätta arbeta vidare med att medvetandegöra eleverna om de olika kunskapskraven.

- Vikariat måste ordnas då lärare som är insatt i de särskilda åtgärderna är sjuk. Konsekvenserna av ej insatt vikariat under vt 2013 har minskat berörda elevers möjlighet att nå målen och medfört sämre klassrumsklimat.
- Viljan att våga – klassrumsklimatet.

3.2.6 Skolbibliotek

- Se bilaga 1 för utvärdering av skolbiblioteket.

3.2.7 Samarbete med PÄR - pedagogiskt resurscentrum

PÄR är pedagogiskt resurscentrum i Älmhult med specialistkompetens inom svenska, matematik, alternativa verktyg, ITPA, hörsel och elever i behov av särskilt stöd. Pedagogerna på PÄR arbetar bland annat med uppföljning av resultat i åk F-3 i svenska och matematik samt handledning, fortbildning och samordning av kvalitetsutvecklande projekt i ett F-9 perspektiv. Med PÄR:s kompetens och hjälp kan vi fortsätta att utveckla lärares lärande samt öka måluppfyllelsen i skolan.

Inför läsåret 2013/14 skall PÄR bland annat:

- Driva matematikprojekt från Skolverket för åk 1-3.
- Vara projektledare för intensivundervisning i åk 1-3 (IKEA-projekt).
- Vara projektledare för dubbelt pedagogiskt ledarskap och tekniksatsning i åk 4-6 (IKEA).
- Utbilda i ämnesövergripande genrepedagogik.
- Följa upp resultat i svenska och matematik i åk 1-3.
- Arrangera kommunövergripande träffar årskursvis.
- Arrangera kommunövergripande speciallärar- och specialpedagogträffar.
- Stödja elever i behov av alternativa verktyg.

3.2.8 Caféet – en lärmiljö

Hej kollegor!

Som ni sett är caféet nu äntligen färdigt med 12 stolar och 3 runda bord. Nu kanske ni tror att dessa möbler enbart är ett nytt estetiskt tillskott på vår skola, men så är det inte! Stolarna och borden är faktiskt till för att användas i undervisningen, och det kan man göra på flera olika sätt, i flera ämnen, i alla årskurser. Här får man tillfälle till kinestetiska/kroppsliga inlärningsmetoder och massor med uppslag till reflektion!

Ex på tänkvärda citat:

"Hur skulle jag kunna veta om jag aldrig har försökt?" *Pippi Långstrump*

"Am I invisible because you ignore me?" *Michael Jackson*

Ex på tänkvärda bilder:

Yohio –Varför upprör han? Vad är hans budskap? Håller du med?

Fler förslag på övningar:

-Hitta ett citat och dra paralleller till ditt eget liv/ dina egna erfarenheter!

- Hitta en bild som är en instruktion/serie/nyhetsbild etc.
- Sortera stolar med primärfärger runt ett bord och sekundärfärger runt ett annat!
- Ställ stolarna i en färgtoncirkel!
- Para ihop komplementfärgerna!
- Reflektera över ett citat! Skriv dina tankar!

Medan ni ändå är i caféet med gruppen/klassen kan ni passa på att diskutera verken på väggarna:

Dörren: Förr i tiden kunde folk inte läsa. På kyrkporten fanns ibland bildbudskap om hur man skulle leva – Du ska inte döda! – Du ska tro på Gud! kunde bilderna säga. Vår dörr har moderna budskap om hur man ska leva. –Kan ni läsa bildbudskapen? Finns likheter? Vad är nytt? Här finns massor att diskutera!

Den långa väggmålningen: Grottmänniskorna målade bilder på grottväggarna, det handlade om sådant de fyllde sina liv med: jakt, föda, fortplantning. Vad fyller den moderna människan sitt liv med? Ja, det kan man se på målningen....Här finns massor att diskutera!

I A-korridoren hänger en tavla med en motbild: ett djur siktar på en människa med gevär. Här kan man göra övningar där eleven tränas att se saker från en annan vinkel.

I huvudkorridoren hänger en bild vi känner igen; det är paradiset med trädet, ormen, löven...Men något är ändrat. Det är *Ada* och *Eva* istället för Adam och Eva.

Ha så kul och lycka till!
Malin

3.3 Elevernas ansvar och inflytande

De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska omfatta alla elever. Elever ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen (Lgr11 kap 2).

På Klöxhultsskolan finns två elevråd, caféråd, biblioteksråd, matråd samt elevskyddsombud som också sitter som representanter i samverkansgruppen.

Eleverna är delaktiga i framtagandet av likabehandlingsplanen.

Utvärdering av elevrådets arbete under läsåret

Det har bitvis varit dålig uppslutning av elevrepresentanter i elevrådet under läsåret. Några har kommit på nästan alla möten under året, vilket är mycket bra. Åk 6 har varit mycket engagerade. Till nästa läsår är det en ny elev i åk 8 som skall vara ordförande.

I vissa klasser har man klassråd en gång i månaden för att gå igenom saker som man vill ta upp på elevrådet. Efter elevrådsmötet sker återkoppling till klassen. Ordförande Elin Vibe har varit mycket engagerad i elevrådet.

Elevrådet tyckte först att det var dåligt att sofforna togs bort i cafeterian, men tycker nu att det har blivit jättefint. Det är bra med stolar i cafeterian. Det känns mer som ett café. Fler elever vill vara i ett finare café. Elevrådet förstår varför sofforna togs bort. En del förstörde sofforna och några slängde sig i dem och struntade i att gå till sina lektioner.

Positivt

**Arbetet med trivsel på våra toaletter. Elevrådet skall sätta upp skyltar med rutiner för trivsel på toaletterna.*

**Många av elevrådets representanter har provat på att vara sekreterare. Detta är en nyttig demokratisk träning.*

Åtgärder för utveckling

**Mentorer hjälper elever till ökat elevinflytande genom att genomföra klassråd på mentorstid. Lära eleverna mötesteknik genom att på klassråden ha ordförande, sekreterare och justerare samt hjälpa eleverna med dagordning.*

**Elever tar ansvar för att gå på elevrådets möten och återkopplar sedan till klassen.*

**Elevrådet diskuterar de nya ordningsreglerna/trivselreglerna.*

**Fortsätta att ha sekreterare enligt rullande schema.*

**Ta ansvar för protokollskrivandet genom att checka ut en dator (lärnarnas arbetsrum) före mötet.*

**Fastställa ett möteskalendarium vid första mötet. Mötet skall ligga på olika dagar och tider så att inte samma lektion påverkas hela tiden.*

Fler åtgärder för utveckling

- I än högre grad inhämta elevernas synpunkter tex genom enskilda frågeställningar i formen "Ta tempen på..."

3.4 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavares gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande (Lgr11 kap 2).

Rektorer träffar Klöxhultsskolans föräldraförening cirka en gång/månad. Föräldraföreningen bjuder in till dessa möten. Samarbetet fungerar som "Forum för samråd" med vårdnadshavare (regleras i Skollagen 4 kap 13 §). Stående punkter från skolan är aktuell information, kvalitet och likabehandlingsarbete. Protokollen publiceras på Klöxhultsskolans webbplats och finns också att läsa i Klöxhultsskolans kvalitetspärm.

För skolans och föräldraföreningens del har samarbetet varit mycket värdefullt. Vi har tillsammans diskuterat dilemman som uppstår i skolan, utifrån frågor som har kommit från föräldrarna eller angelägna ämnen som skolan vill diskutera. Ämnen som vi har diskuterat har bland annat varit kränkningar, politisk information i skolan, stök i någon klass, cafeterian, mellanmål på fritids, lärarbrist och ny

skolorganisation. Vid svårare frågor har rektorer fått möjlighet att i förväg fundera över skolans agerande och ställningstagande, vilket upplevs som mycket positivt. Dialogen har varit rak och öppen.

Föräldraföreningen har också ekonomiskt bistått skolan, för att förgylla elevernas skoldag.

Vidare arbetar Klöxhultsskolan med verktyget Unikum, ett digitalt redskap för kommunikation kring elevernas kunskapsutveckling. Här kan skolan kommunicera med elever och vårdnadshavare. Dialog sker också genom bland annat veckobrev, utvecklingssamtal, föräldramöten, Unikum, rektorsinfo samt spontana föräldrakontakter.

Klöxhultsskolans webbplats har innehållit en del gammal information vilket vi har för avsikt att förändra.

Det är viktigt med elevers närvaro och skolplikt. Rektor fattar beslut om elevers ledighet. Detta beslut kan delegeras. Många ledighetsansökningar inkommer sent och rektor har därför ingen möjlighet att fatta besluten i tid. Med anledning av detta uppmanas föräldrar att lämna ledigheter i god tid. Rektorerna kommer också att delegera beslutsfattande till mentorerna för ledighetsansökningar om maximalt tre dagar/läsår. Inga ledigheter kommer att beviljas där orsaken är enbart "resa". Vårdnadshavare måste motivera varför resan måste göras under skoltid. Inga ledigheter kommer att beviljas under tiden för nationella prov.

Sammanfattning av Klöxhultsskolans kvalitetsarbete delges föräldraföreningen vid höstterminens första möte. Sammanfattningen publiceras också på Klöxhultsskolans webbplats.

Rutiner för klagomål

Skollagen 3 kap. 8 § *Huvudmannen ska ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen.*

Vi är mycket måna om att arbeta på bästa sätt med era barn. Det är viktigt att våra elever ges goda förutsättningar till måloppfyllelse i skolan. Era barn skall ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Ibland kan man dock ha synpunkter på vårt arbete. I första hand vänder du dig till mentor, för att kunna rätta till problemen. I andra hand vänder du dig till rektor. Det kan du göra genom kommunens skriftliga synpunktshantering som du hittar på [www.almhult.se](http://www.almhult.se/toppmeny/kommunen/kontaktakommunen/lamn_asympunkter.4.253c58ed1190a40399c8000168.html)
http://www.almhult.se/toppmeny/kommunen/kontaktakommunen/lamn_asympunkter.4.253c58ed1190a40399c8000168.html

Klagomålshanteringen är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och är viktigt för att skolan skall kunna hantera eventuella problem som dyker upp.

Åtgärder för utveckling

- Beslut om ledighet om max tre dagar/läsår delegeras till mentor.
- Uppdatera Klöxhultsskolans webbplats.

- Lämna ut en enkel broschyr med viktig information om Klöxhultsskolan vid skolstart.
- Kan vi starta någon form av fokusgrupper för föräldrar tillsammans med föräldraföreningen? "Idag diskuterar vi... Välkommen!"
- Utveckla "Ta tempen på..." Enskild fråga till föräldrar som man kan besvara via webben, för att undersöka föräldrars synpunkter på enskilda frågor och därigenom finna utvecklingsområden.

3.5 Övergång och samverkan

Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem ska utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande. För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan också sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Samarbetet ska utgå från de nationella mål och riktlinjer som gäller för respektive verksamhet (Lgr11 kap 2).

Klöxhultsskolan arbetar enligt de handlingsplaner som finns för övergångar mellan förskola och förskoleklass; inom och mellan grundskolor samt grundskola och gymnasium. Dessa handlingsplaner utvärderas årligen. Under året har vi arbetat intensivt med övergångar från Ryfors och Pjätteryds skolor (efter beslut om ny skolorganisation) och då förtydligat och kompletterat handlingsplanen.

3.6 Skolan och omvärlden

Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan. De ska också få underlag för fortsatt utbildning. Detta förutsätter att den obligatoriska skolan nära samverkar med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till. Det förutsätter också en samverkan med arbetslivet och närsamhället i övrigt.

I kvalitetsparmen finns en redogörelse för planen med arbetet enligt ovan, utarbetad av studie- och yrkesvägledare i Älmhults kommun.

Studie- och yrkesvägledare träffar elever i de högre årskurserna, deltar vid behov i elevhälsan samt deltar vid behov i elevvårds-konferenser.

3.7 Bedömning och betyg

Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de nationella kunskapskrav som finns för respektive ämne. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kunskapskrav för olika betygssteg (Lgr11 kap 2).

Analys av betyg och bedömning ingår i kapitel "Kunskaper".

3.8 Rektorns ansvar

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat [---] (Lgr 11 kap 2).

Rektor har beslutat om strukturen för kvalitetsarbetet. Personalen har fått genomgång av strukturen utifrån "Kvalitet - vad är det?" i oktober 2012. Regelbundna kvalitetskonferenser genomförs under året med olika teman, såsom uppföljning av tester/resultat, MARAÅ och hur vi arbetar med gränsöverskridande barn. All dokumentation finns att läsa i pärmen "Kvalitet 2012/13. Klöxhultsskolan".

Rektor arbetar mot ökad måluppfyllelse genom olika former av kompetensutveckling för personalen. Exempel på kompetensutveckling:

- Rektor kommunicerar sin vision och sin ledardeklaration utifrån Skollag, Lgr11 och verksamhetsidé på kompetensutvecklingsdag i augusti 2012. Utifrån den presenteras fyra frågor som skall arbetas med under läsåret.
 - 1) **TID**
Vilka mål vill du/ni sätta upp för att använda undervisningstiden effektivt och leva efter att varje minut i elevernas inläring är viktig?
 - 2) **TILLSAMMANS**
Hur kan ni använda varandra och arbeta tillsammans på effektiva sätt?
 - 3) **LÄRANDE**
Hur ska du/ni undervisa så alla elever har möjlighet att lära sig och nå sin fulla potential? Vilka "verktyg" ska du/ni använda?
 - 4) **FORMATIV BEDÖMNING**
Hur ska du/ni ge feedback till eleverna och vilka aktiviteter ska du/ni använda?

Utvärdering juni: Frågorna har varit grundläggande vid analys av elevernas resultat och analys av lärarnas undervisning.

- Kvalitet – vad är det? Rektors föreläsning för Klöxhultsskolans personal på arbetsplatsträff i oktober 2012, utifrån struktur på kvalitetsarbete.
Utvärdering: Vi har arbetat utifrån strukturen under läsåret.
- Alla lärare läste under hösten 2011 John Hatties *Visible Learning*, översättning Jan Håkansson *Synligt lärande*. Som en fortsättning på detta följer rektors föreläsning "Skolinspektionens erfarenheter och resultat från tillsyn och kvalitetsgranskning 2010 – Hur kan dessa resultat hjälpa oss att utveckla kvaliteten på Klöxhultsskolan?" tillsammans med information om Skolinspektionens kvalitetsgranskningar. Detta följs upp av diskussion i arbetslagen om hur vi kan använda oss av resultaten från inspektionen.
Utvärdering: Rektor har inte föreläst om detta.

- Rektors föreläsning om åtgärdsprogram enligt allmänna råd och lagstiftning för dessa enligt Skollagen 2010:800. Genomgång av rutiner för barn i behov av särskilt stöd. Utvärdering: Rektor har föreläst om detta. Vi har arbetat efter de nya rutinerna om ÅP.
 - Implementering av Lgr11. Fyra-fem konferenser/termin som leds av nyckelpersoner på Klöxhultsskolan. Se separat implementeringsplan för Klöxhultsskolan. Även kommunövergripande ämneskonferenser arrangeras två gånger/termin. Utvärdering: Detta är genomfört.
 - Vårterminen 2012 fick lärarna lyssna på Christian Lundahls föreläsning om formativ bedömning följt av diskussioner arbetslagsvis eller ämnesvis under en halvdag. Vi fortsätter med gemensam läsning av skriften *Kunskapsbedömning i skolan - praxis, begrepp, problem och möjligheter*, ett stödmaterial som har tagits fram som ett svar på det växande intresset kring bedömning i grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen. Stödmaterialen är en del i Skolverkets arbete för att stödja genomförandet av skolreformer och för en rättvis och likvärdig bedömning. Materialet används under Lgr11-konferenserna. Här används även Skolverkets allmänna råd (2011) *Planering och genomförande av undervisningen*. Utvärdering: Vi har inte systematiskt läst *Kunskapsbedömning i skolan*. Några har läst och arbetat med den. *Planering och genomförande av undervisningen* har använts.
 - Rektors genomgång av Skollagen kapitel 5 Trygghet och studiero angående rutiner kring disciplinära åtgärder. Utvärdering: Vi har övergripande pratat om disciplinära åtgärder i samband med genomgång av likabehandlingsarbetet, men behöver återkomma till frågan hur vi hanterar trygghet och studiero i skolan. När får och måste lärare/övrig personal ingripa? Hur ska lärare/övrig personal agera vid störande beteende?
 - Rektors föreläsning om nya allmänna råd *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (2012)* samt genomgång av rutiner kring dokumentation och rapportering av kränkande behandling. Utvärdering: Rektor har haft två föreläsningar om detta. Vi behöver arbeta vidare för att få rutinerna kring rapportering och dokumentation att fungera bra. Vi behöver också diskutera vidare i personalgrupper, med föräldrar och med elever vad en kränkning är. Vad är istället en konflikt? Hur hjälper vi eleverna att lösa dessa?
- Andra viktiga områden för rektor för ökad måluppfyllelse under läsåret är:
- Arbeta med ny likabehandlingsplan. Utvärdering: Klar juni 2013

- Rektor Anders Johansson påbörjar rektorsprogrammet under läsåret. Rektor Jessica Jönsson påbörjar tredje året på rektorsprogrammet under läsåret. Rektor Susanne Randau påbörjar andra året på rektorsprogrammet under läsåret. Utvärdering: Rektor Jessica Jönsson och Susanne Randau går rektorsprogrammet. Rektor Anders Johansson avslutar sin anställning i Älmhults kommun i juni 2013.
- För att utveckla samarbete med hem och omvärld kommer vi att arbeta mer med information på skolans webbplats. Utvärdering: Ej gjort.
- Rektorer i område Klöxhult-Diö arbetar vidare med implementering rektor ska – lärare ska i Lgr11. Utvärdering: Ej gjort. Däremot har rektorerna på Klöxhultsskolan arbetat vidare med struktur och rutiner för att underlätta arbetet i skolan.
- Medarbetarsamtal med utgångspunkt i elevernas måluppfyllelse och hur personalen på skolan arbetar för att alla elever ska nå sin fulla potential. Utvärdering: Medarbetarsamtalen hade mer fokus på lärarnas planering av undervisningen, men också på hur de skriftliga omdömena såg ut.
- Pedagogiskt ledarskap i form av verksamhetsbesök. Utvärdering: Verksamhetsbesöken har varit för få och med fokus på de klasser där klasserna har haft svårt att finna studiero. Dessa besök har emellertid varit bra för verksamheten.

Åtgärder för utveckling

- Arbeta vidare med elever i behov av särskilt stöd utifrån de nya allmänna råden om åtgärdsprogram. Rektor föreläser om de allmänna råden i augusti 2013. Vi ser över våra rutiner för ÅP under höstterminen.
- Arbeta utifrån vårt nya EHT-dokument – hur elevhälsan skall arbeta och hur EHT-arbetslag-mentor-elev kan komma närmare varandra.
- Utveckla informationen på webbplatsen.
- Fortsätta arbetet med kvalitet genom bland annat kvalitet- och utvärderingskonferenser samt användning av forskning och formativ rektorsrespons i kvalitetsarbetet. Bilaga 1 och 2 är exempel på detta arbete under läsåret 2012/13.
- Arbeta vidare med rutiner kring kränkningar.
- Genomföra arbetet mot en F-6 skola läsåret 2014/15. Tillse att det blir en trygg övergång för åk 7-9 personal och elever till Linnéskolan läsåret 2014/15 genom nära samarbete med Linnéskolan samt genom handlingsplan för övergångar.
- Trots att ekonomi är överordnad verksamheten i Älmhults kommun kommer rektor att överskrida budget för inköp av läromedel utifrån lagkrav. Rektorn har ett särskilt ansvar för att: "skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till

handledning, läromedel av god kvalitet och annat stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. bibliotek, datorer och andra hjälpmedel” (Lgr11 kap 2 s.18). Budgeten kommer att överskridas med anledning av följande diskussion i arbetslag 7-9. *Budgetdiskussion. Ämnena äskar pengar. Det går inte ihop. Vissa ämnen är i skriande behov av böcker. Klassuppsättningar av böcker hänger inte längre ihop (är trasiga), pga att vi snålat/sparat så mycket förut. Inköpsstopp förra året! Läromedel är inaktuella och följer inte den nya läroplanen. Virkesförrådet i träslöjden sinar. Musikkontot räcker inte ens till reparationer av instrument som går sönder. Trots ökade läromedelskostnader har budget för inköp minskat avsevärt under de senaste åren.*

- Annan kompetensutveckling

Matematiksatsning och intensivundervisning åk 1-3

Vi har under flera års tid satsat på matematikutveckling i Älmhults kommun, med bland annat extra medel från staten. Vi fortsätter denna satsning även i år. Lärarna i åk 1-3 kommer att ingå i ett fortbildningsprojekt i matematik för att öka måluppfyllelsen för våra elever. Efter de senaste årens satsningar i matematik kan vi se goda resultat, framförallt för de yngre eleverna, i matematik.

Speciallärare inom åk 1-3 kommer dessutom att få fortbildning i intensivundervisning för att därigenom kunna öka elevers resultat. Med hjälp av IKEA kommer dessutom speciallärarna att kunna arbeta mer i vissa klasser på lågstadiet.

Dubbelt pedagogiskt ledarskap och kollegalärande åk 4-6

Med hjälp av IKEA-satsningen kan vi utrusta några klassrum med teknisk, pedagogisk utrustning samt ha dubbla lärare i svenska, matematik och engelska i åk 4. Lärarna kommer samtidigt att ingå i projektet ”kollegalärande”, som syftar till att utveckla undervisningen för att nå ökad måluppfyllelse för våra elever. Skillnaderna i måluppfyllelse mellan pojkar och flickor måste uppmärksammas tidigt. Pojkars läsförmåga, tror vi, är en av anledningarna till att pojkar ofta har lägre betyg än flickor på högstadiet.

Tekniksatsning åk 7-9

Inom ramen för det finansiella stödet för IKEA har vi möjlighet att utrusta fler klassrum med tekniska hjälpmedel. Även här kommer det att finnas kollegalärande för att utveckla undervisningen med hjälp av dessa alternativa verktyg. Målen är bland andra att öka elevers motivation, ökad entreprenöriell undervisning, ökat meritvärde samt att minska klyftorna mellan pojkars och flickors resultat.

Naturvetenskap och teknikutveckling

Skolverket har av regeringen fått i uppdrag att ansvara för utvecklingsinsatser inom naturvetenskap och teknik mellan år 2012-2016, den så kallade ”naturvetenskaps- och tekniksatsningen”. Syftet är att genomföra utvecklingsinsatser inom naturvetenskap och teknik med elevernas måluppfyllelse

i fokus. Insatserna syftar också till att öka elevernas intresse för vidare studier inom dessa ämnesområden. Inom ramen för uppdraget erbjuder Skolverket 100 lärare i Sverige att med start hösten 2013 delta i ett nationellt nätverk för erfarenhetsutbyte och utbildning, NT-utvecklartutbildningen. Utbildningen pågår under tre år, både på distans och genom fysiska träffar, med en omfattning på en dag i veckan. Lärarna, NT-utvecklarna, kommer kontinuerligt att utbildas, genomföra handledning och utbyta erfarenheter verksamheter emellan. Älmhults kommun har fått två platser för NT-utvecklare. En plats är till förskolan och en till grundskolan. Det är Jenny Nyberg ma/no-lärare 4-9 på Klöxhultsskolan som är utvald för detta projekt på grundskolan. Älmhults två NT-utvecklare ska ha en samordnande funktion i kommunen. De ska finnas med som handledare på förskolor och skolor men också vara med i planering av fortbildning och studiedagar.

Elevhälsan och elever i behov av särskilt stöd

Vi har under vårterminen 2012 genomfört en SWOT-analys i elevhälsoteamet som har utmynnat i ett EHT-dokument där våra riktlinjer och rutiner för läsåret 2013/14 är dokumenterade (bilaga 4).

4. Förslag på åtgärder för utveckling

Nedan följer en sammanställning av förslag på åtgärder för utveckling utifrån analys i läsårets kvalitetsarbete. I diskussionen gällande fortsatt kvalitetsarbetet som förs under kompetensutvecklingsdagarna i augusti, kommer personalen gemensamt överens om vilka av dessa mål som skall fokuseras på under läsåret 2013/14. Dessa formuleras sedan i pärmen "Kvalitetsarbete 2013/14 Klöxhultsskolan.". Många åtgärder för utveckling genomförs också löpande under läsåret utan att dokumenteras.

- **F-3**
- Vi behöver få tillgång till digitala hjälpmedel.
- Hjälpa barnen att utveckla tillit till sin egen förmåga.
- Arbeta med målen för att barnen skall förstå syftet med lärandet. Varför gör jag detta?

- **Åk 4-6**
- Tydliggöra vikten av att kunna följa elevens tankegångar.
- Höga förväntningar på eleven.
- Arbeta med elevers förmåga att ta ansvar för sina studier.
- Uppmärksamma hur vi bemöter pojkar och flickor.
- Fortsatt nära samarbete mellan ämneslärare och speciallärare.
- Uppmuntra pojkars läsning (även flickors) i tidiga skolår. Läsförmåga är en demokratisk rättighet och är avgörande för pojkars resultat senare under skolåren.

- **Åk 7**
- Vi arbetar med klassen utifrån olika perspektiv, både som mentorer och i ämnena.
- Det kommer att finnas plats för några elever som behöver extra studiero att vara i ett annat rum än klassrummet.
- Kamratbedömning fungerar inte alltid och skall användas med försiktighet.
- Kuratorssamtal under HT13, framför allt med flickorna.
- Arbeta med studiemotivationen.
- Arbeta med att kunna lyssna och ta till sig vad läraren säger.
- Ämnessamverkan i tex svenska och so.

- **Åk 8**
- Det finns en stor osäkerhet kring kunskapskrav och betygsnivåer hos eleverna. Undervisande lärare måste fortsätta arbeta vidare med att medvetandegöra eleverna om de olika kunskapskraven.
- Vikariat måste ordnas då lärare som är insatt i de särskilda åtgärderna är sjuk. Konsekvenserna av ej insatt vikariat under vt 2013 har minskat berörda elevers möjlighet att nå målen och medfört sämre klassrumsklimat.
- Viljan att våga – klassrumsklimatet.

- **Elevernas ansvar och inflytande**
- Mentorer hjälper elever till ökat elevinflytande genom att genomföra klassråd på mentorstid. Lära eleverna mötesteknik genom att på klassråden ha ordförande, sekreterare och justerare samt hjälpa eleverna med dagordning.
- Elever tar ansvar för att gå på elevrådets möten och återkopplar sedan till klassen.
- Elevrådet diskuterar de nya ordningsreglerna/trivselreglerna.
- Fortsätta att ha sekreterare enligt rullande schema.
- Ta ansvar för protokollskrivandet genom att checka ut en dator (lärarnas arbetsrum) före mötet.
- Fastställa ett möteskalendariet vid första mötet. Mötet skall ligga på olika dagar och tider så att inte samma lektion påverkas hela tiden.
- I än högre grad inhämta elevernas synpunkter tex genom enskilda frågeställningar i formen "Ta tempen på..."

- **Skola och hem**

- Beslut om ledighet om max tre dagar/läsår delegeras till mentor.
- Uppdatera Klöxhultsskolans webbplats.
- Lämna ut en enkel broschyr med viktig information om Klöxhultsskolan vid skolstart.
- Kan vi starta någon form av fokusgrupper för föräldrar tillsammans med föräldraföreningen? "Idag diskuterar vi... Välkommen!"
- Utveckla "Ta tempen på..." Enskild fråga till föräldrar som man kan besvara via webben, för att undersöka föräldrars synpunkter på enskilda frågor och därigenom finna utvecklingsområden.

- **Rektorns ansvar**

- Arbeta vidare med elever i behov av särskilt stöd utifrån de nya allmänna råden om åtgärdsprogram. Rektor föreläser om de allmänna råden i augusti 2013. Vi ser över våra rutiner för ÅP under höstterminen.
- Arbeta utifrån vårt nya EHT-dokument – hur elevhälsan skall arbeta och hur EHT-arbetslag-mentor-elev kan komma närmare varandra.
- Utveckla informationen på webbplatsen.
- Fortsätta arbetet med kvalitet genom bland annat kvalitet- och utvärderingskonferenser samt användning av forskning och formativ rektorsrespons i kvalitetsarbetet. Bilaga 1 och 2 är exempel på detta arbete under läsåret 2012/13.
- Arbeta vidare med rutiner kring kränkningar.
- Genomföra arbetet mot en F-6 skola läsåret 2014/15. Tillse att det blir en trygg övergång för åk 7-9 personal och elever till Linnéskolan läsåret 2014/15 genom nära samarbete med Linnéskolan samt genom handlingsplan för övergångar.
- Trots att ekonomi är överordnad verksamheten i Älmhults kommun kommer rektor att överskrida budget för inköp av läromedel utifrån lagkrav
- Annan kompetensutveckling, framförallt via PÄR.

- **Skolbibliotek**
- Ytterligare satsning på informationssökning och källkritik för 6-9 i samarbete med IT-pedagog.
- Utveckla formerna för det läsfrämjande arbetet ytterligare.

Ansvarig för det systematiska kvalitetsarbetet är
rektor Anders Johansson,
rektor Jessica Jönsson och
rektor Susanne Randau.

Klöxhultsskolan 2013-06-27

Utvärdering/Kvalitetsredovisning läsåret 2012/2013

Klöxhultsskolans bibliotek

Mål:

Skolbiblioteket ses som en pedagogisk resurs och fungerar som ett verktyg för att nå de uppsatta målen i läroplanen.

Skolbibliotekets verksamhet bygger på två hörnstenar:

Läsfrämjande – genom läsgrupper, bokprat och olika läsprojekt stimulera till läsning.

Tillsammans med kommunbiblioteket och övriga skolor genomföra författarbesök, bokjuryn och sommarlovsboken.

Informationskompetens – ge eleverna informationskompetens genom att lära ut hur man söker, sorterar och värderar information.

Aktiviteter:

Läsfrämjande:

Boklån – alla klasserna i åk F-5 samt D-enheten har besökt biblioteket varje eller varannan vecka för att låna böcker (fast lånetid). Klasserna kommer i hel- eller halvklass.

Bokprat och boktips – olika program har under läsåret genomförts i ett stort antal klasser.

Högläsning åk 1 – ettorna har kommit till biblioteket i halvklass ca 30 minuter per grupp. Vi har läst sagor och berättelser tillsammans och diskuterat böckerna.

Läsgrupper med boksamtal – läsgrupper har genomförts i 2A, 2B, 2C samt i 3A och 3C under läsåret.

Författarbesök åk 5 – Thomas Halling besökte femmorna i april. Han gjorde ett besök i varje klass och i en av grupperna deltog även de äldre eleverna från D-enheten.

Författarbesök åk 8 – åttorna fick under hösten besök av Lisa Bjärbo.

Bokjuryn åk 3 – gemensam uppstart för treorna med bokprat av klasslärarna och bibliotekarien tillsammans med sex elever från femman. Arbetet har fungerat väldigt väl och ett stort antal tvärgruppsamtal har genomförts runt böckerna.

Det blev en gemensam avslutning för alla skolorna i idrottshallen på Klöxhultsskolan. Ett berättarprogram med Meg Nömgård från Sagomuséet i Ljungby, fika och bokutlottning

Bokjuryn åk 6 – vi startade upp Bokjuryn gemensamt med en bokpresentation för båda klasserna. Klasslärarna och bibliotekarien presenterade böckerna tillsammans med några elever från sjuan.

Bokjuryn D-enheten - båda grupperna på D-enheten har deltagit i Bokjuryn. För de yngre barnen har vi arbetat med bilderböcker som vi har läst högt och samtalat runt. De äldre barnen har läst ett stort antal av de nya böckerna och skrivit och pratat om böckerna. Varje grupp har också fått en egen avslutning med frågesport, diplom och presentbok.

Sommarlovsboken – många elever läste flitigt under sommaren och deltog i sommarlovsboken. 265 (endast en lapp per elev) sommarlovsappar lämnades in 2012. Ett aktivt arbete har gjorts ute i klasserna för att informera om sommarlovsboken.

Världsbokdagen den 23 april - i år firade vi världsbokdagen under hela veckan den 22-26 april. Det var tipsrundor och Astrid Lindgren utställning i biblioteket. Eleverna i biblioteksråden hade tillsammans gjort tipsfrågorna.

DAISY-böcker – vi har fortsatt vårt arbete med att informera föräldrar och elever om talböcker. Vi har köpt in fler Mp3-spelare och har nu totalt 24 spelare. Vi har också kvar några av våra äldre DAISY-spelare.

Under 2012 gjordes 87 nedladdningar av talböcker från TPB.

Biblioteket kan nu också erbjuda egen nedladdning för eleverna. Eleverna kan genom att skriva på ett avtal tillsammans med målsman få möjlighet att själv ladda ned de talböcker man önskar lyssna på. En särskild app finns för nedladdning till den egna mobilen.

Utlån – under läsåret 2012/2013 har 25 887 böcker lånats ut, vilket innebär ca 55 böcker/elev.

Informationssökning / bibliotekskunskap:

Biblioteksintroduktion för F-klasserna – F-klasserna har besökt biblioteket varje eller varannan vecka för att låna böcker. De har också fått en introduktion i hur böckerna är uppställda och hur det går till att låna, samt fått egna lånekort. Under besöken har det funnits tid att läsa tillsammans och att samtala om böckerna.

Grundkurs i bibliotekskunskap för åk 3 – treorna har fått en genomgång av hur böckerna är uppställda och hur man använder bibliotekskatalogen. De har också fått en egen pinkod, så att de på egen hand kan låna, låna om och reservera böcker.

Fortsättningskurs i bibliotekskunskap/informationssökning för åk 5 – har genomförts i 5A och 5C under läsåret. 5B tar del av kursen i början av höstterminen 2013.

Kurs i informationssökning för åk 6 – en kurs i informationssökning har genomförts i 6A och 6B på elevensval under våren. En mindre grupp har varje vecka besökt Cecilia i biblioteket. Vi har gått igenom de databaser som vi abonnerar på och har tillsammans diskuterat källkritik.

Bibliotekarien deltar i projekt och temaarbeten, genom att plocka ihop och ge förslag på böcker samt handleda eleverna i biblioteket - det har arbetats med många olika projekt och teman under läsåret, såväl på F-5 som 6-9.

Samarbete och inflytande:

Biblioteksråd för elever i åk 3-5, rådet träffas 2 gånger/termin – biblioteksrådet har bestått av 9 elever och rådet har träffats två gånger under hösten och två gånger under våren. Eleverna har varit delaktiga i planeringen av Världsbokdagen och eleverna i femman har också presenterat Bokjuryböcker för treorna. Eleverna har också varit delaktiga i beslut runt inköp av tidskrifter och böcker samt frågor runt bibliotekets utformning och funktion.

Biblioteksråd för elever i åk 6-9, rådet träffas 2 gånger/termin – biblioteksrådet har bestått av 7 elever och har träffats två gånger per termin. Eleverna har varit delaktiga i planeringen av Världsbokdagen. Gruppen har också varit med och tagit beslut runt inköp av tidskrifter och böcker till biblioteket samt frågor runt bibliotekets utformning och funktion.

Det är viktigt när klasserna väljer sin representant till råden att det är en person som är intresserad av verksamheten. I år har rådet för 3-5 fungerat väldigt bra. Rådet för 6-9 har inte fungerat riktigt lika bra. En orsak har varit att det har varit svårt att hitta en fungerande mötestid.

Tidigare fanns en gemensam mentorstid för alla klasserna i 6-9 och då var den tiden väldigt bra att använda för möten i de olika råden.

Hur aktiva råden kan vara beror också på hur engagerade eleverna är och hur mycket tid de vill lägga på verksamheten. Genom att ta ansvar och vara delaktig känner man också ett större ansvar för en verksamhet.

IT- och biblioteksgrupp för pedagoger som träffas 2 gånger/termin – gruppen har träffats regelbundet under läsåret och diskuterat bibliotekets verksamhet och inriktning. Gruppen består av en representant från resp arbetslag F-3, 4-6 och 7-9.

Handlingsplan med tillhörande arbetsplan för den egna skolan – det är viktigt med ett dokument som styr arbetet under läsåret. Under läsåret har vi i stort sett följt vår gamla arbetsplan. Inför hösten 2013 arbetar vi fram en ny arbetsplan som tar sin utgångspunkt i den gemensamma handlingsplan för skolbiblioteksverksamheten som har arbetats fram av skolbibliotekariegruppen under läsåret.

Skolbibliotekarien deltar på ämnesträffar i svenska – det är viktigt att föra gemensamma diskussioner runt inköp av litteratur och arbetssätt.

Dialog med skolledningen – möten runt skolbiblioteksverksamheten har saknats under läsåret.

Kompetensutveckling

Relevant kompetensutveckling under läsåret

Cecilia har deltagit på Bok och bibliotek i Göteborg (september).

Cecilia deltog på författardagen i Hässleholm (november).

Mediesamling

Mediesamling och medieanslag

Vid inköp av ny litteratur till biblioteket strävar vi efter att få ett rikt och varierat utbud som speglar skolans verksamhet. Bokanslaget för kalenderåret 2012 har varit 80 000 kr vilket gjorde att vi inte nådde upp till den nivå som är bestämt för biblioteken (175 kr/ elev och år), vilket motsvarar en bok per elev och år.

Samarbete runt medieinköp

Vi samarbetar runt medieinköpen och såväl elever som pedagoger är välkomna med inköpsförslag.

Institutionernas böcker registreras i BOOK-IT – nya böcker som köps in till de olika institutionerna och enheterna läggs in i katalogen, för att få en helhetssyn på den litteratur som finns på skolan.

Tillgänglighet

Öppethållande – biblioteket är öppet och bemannat under i stort sett hela skoldagen.

Bemanning – biblioteket har under läsåret bemannats av bibliotekarie på 80% och from april 2013 hjälp med bokuppsättning motsvarande ca 5 timmar i veckan.

Ordningsregler – skolans regler och förhållningssätt gäller även i biblioteket och vi eftersträvar en lugn och trivsamt arbetsmiljö.

Resultat /Måluppfyllelse under läsåret

Vi har arbetat aktivt med lässtimulans och informationssökning under läsåret och även eleverna har varit engagerade i biblioteket på ett aktivt sätt genom biblioteksråden.

Arbetat aktivt med lässtimulans i år 1-5. Bokprat, läsgrupper, högläsning och olika projekt har varit viktiga delar. Författarbesök, sommarlovsboken och bokjuryn är andra centrala delar.

Arbetat aktivt i år 3, 5 och 6 med bibliotekskunskap/informationssökning.

På grund av en neddragning av skolbibliotekarietjänsten från 100% till 80% har vi tvingats göra neddragningar av vissa delar i verksamheten. Även stödet i form av hjälp med bokuppsättning drogs in under läsåret (fram till april) vilket också innebar mindre tid för bokprat och andra lässtimulerande åtgärder.

Åtgärder för utveckling

Ytterligare satsning på informationssökning och källkritik för 6-9 i samarbete med IT-pedagog.

Utveckla formerna för det läsfrämjande arbetet ytterligare.

130624
Cecilia Sjöquist

Resultatuppföljning och ett formativt kvalitetsarbete

Innehåll

- Bakgrund
- Formativ respons
- Teori
- Analys och diskussion
- Åtgärder för utveckling

Bakgrund

I december 2012 och januari 2013 har lärarna på Klöxhultsskolan 1-9 gjort resultatuppföljning av elevernas måluppfyllelse i samtliga klasser och ämnen. Resultatuppföljningen innehåller även analys och åtgärder för utveckling från lärarna. För sammanställning av resultat, se bilagor 1-3. I det formativa kvalitetsarbetets anda följer också återkoppling från rektorerna på kvaliteten och utvecklingen av resultatuppföljningen.

Formativ respons

[---] Har givits till mentorer.

Teori

Skollagen 1 kap 5 §

[---] Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Även skolans kvalitetsarbete vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att få en förståelse för vikten av att analysera elevernas resultat och formulera åtgärder för utveckling, följer delar av artikeln "Kvalitetsarbete i grundskolan – uppföljning, utvärdering och åtgärder i relation till slutbetyg".²

Undersökningen visar att de skolor som arbetar mer systematiskt med sitt kvalitetsarbete oftare når bättre resultat i termer av meritvärde och andel elever som når målen (s.3).

Svensk skola har utvecklats från en regel- till en mål- och resultatstyrd verksamhet, men Skolinspektionen riktar skarp kritik mot dess förmåga att följa upp resultat (Skolinspektionen, 2009). Kommuner behöver sin förbättra sina metoder för mål- och resultatstyrning (Utbildningsdepartementet, 2001). Kvalitetskedjan från mål, planering, genomförande och resultat till uppföljning och utvärdering ska hålla samman och leda till åtgärder för ökad måluppfyllelse. Det gäller kvalitetsarbete och undervisning. Skriftliga omdömen ska visa vad eleven kan och hur den kan utvecklas. Vid betygssättningen däremot summeras måluppfyllelsen. Paralleller kan dras till ett formativt kvalitetsarbete, som syftar till utveckling under pågående process, något som bör kunna förbättra själva arbetet, vilket i sig ska gynna elevernas lärande och resultat, medan ett summativt kvalitetsarbete torde ha låg effekt på skolutvecklingen (s.6).

² *Leda och styra*. Skolportens e-tidsskrift för ledarskap och utvecklingsarbete i skolan 1/2012, <http://www.skolporten.se/wp-content/uploads/2012/06/kvalitetsarbete-i-grundskolan.pdf> 2013- 01-08 kl. 12.44

Vad innebär kvalitet i en kvalitetsredovisning?

Olika mottagare av framgångsfaktorer söker olika resultat. Rektorer och byråkrater fokuserar på det som flödar in i skolan, lärare på genomförande, pedagogik, metoder, relationer och klassrumsklimat och elever, skattebetalare och politiker på resultat (Hoy & Miskel, 2007). Skolpersonal bör därför tänka igenom vad som avses vid kvalitetsarbete, men styrdokumentens nationella mål är styrande (Skolverket, 2003) (s.10).

Skolor med fokus på en hög måluppfyllelse för alla elever, en mer krävande timplan samt tydligare instruktioner och redovisningskrav är mer framgångsrika. Konkreta prestationsmål, frekvent mätning av progression och utifrån elevresultat löpande anpassning av undervisningen utifrån elevresultat kan öka måluppfyllelsen (Marsh & Rountree, 1997). Skolinspektionen stödjer frekvent mätning (Skolinspektionen, 2010). Systematiskt kvalitetsarbete ska präglas av tydliga rutiner för planering, ansvarsfördelning, tidsplaner, dokumentation, verktyg och metoder. Skolor är dåliga på att analysera vad resultat beror på, speciellt på övergripande skolnivå och för elever som inte har behov av särskilda stödinsatser. Muntliga diskussioner och analyser förekommer men skriftlig dokumentation av analyser ovanför elevnivå saknas ofta, liksom hur åtgärder, med undantag för åtgärder för elever i behov av stöd, bygger på analysresultat. Rektorer och lärare har många gånger en orealistisk bild av kunskapsresultaten, som måste relateras mer till organisation och undervisning och mindre till enskilda elevers förutsättningar. Kedjan av uppföljning, utvärdering och åtgärder måste användas för utveckling (Skolinspektionen, 2010) (s.11).

Chefskap består av management, dvs. att ha kontroll, administration och ledarskap. De två första kan läras in. Ledarskap kräver sociala kvaliteter, personlig mognad, erfarenhet och mod. Karriärsinriktade chefer gör ofta det synliga och mätbara. Management och administration får därför ungefär fyra femtedelar av tiden och ledarskapet resten. Ledare måste ta reda på organisationens förutsättningar och kunskaper och hjälpa medarbetarna att se sitt arbete som en del av ett arbete mot ett gemensamt mål och att göra rätt prioriteringar (Jakobsson Lund, 2008). **Mål ska vara specifika, utmanade och nåbara (Hoy & Miskel, 2007). Ett begrepp på samma tema är SMART, som säger att mål ska vara specifika, mätbara, accepterade, realistiska/relevanta och tidsbestämda (Jakobsson Lund, 2008). Mål beskriver en framtida situation och formuleras i presens (Klint Bergh, 2007). De hjälper människor att prioritera och fokusera. Den som utför uppgiften ska känna att utfallet ligger inom en kontrollerbar nivå och att ansträngning leder till utveckling (Hoy & Miskel, 2007). Mål som inte nås kostar pengar, frustration och tid och beror antingen på att omgivningen förändrats eller på felkonstruerade mål (Jakobsson Lund, 2008) (s.12).**

Elever som tror att goda resultat går att nå utan hårt arbete eller att kunskap är något ytligt är mindre självgående medan de som tror att inlärningsförmåga kan utvecklas har högre motivation och använder såväl succé som misslyckande för slutsatser (Kizilgunes et al., 2009). De har bättre kunskaper om målen, är mer autonoma, antar oftare utmaningar och uppskattar värdet av en arbetsuppgift mer (Kizilgunes et al., 2009). För bästa resultat ska tillståndet före själva arbetet undersökas först. Då finns en nollpunkt som referens (Jakobsson Lund, 2008). Uppföljning ska helst ske digitalt, enhetligt och regelbundet med en tydlig ansvarsfördelning. Bishop (1996) menar att skolresultat påverkas av en fungerande resultatstyrning och objektiva mätningar, något även Skolinspektionen (2010) betonar (s.20).

Måluppfyllelsen beskrivs i kvalitetsredovisningen. I ett summativt arbete formuleras åtgärder, i ett formativt både används de, följs upp, utvärderas och återförs in i processen (s.149).

Studiens syfte har varit att via dokumentanalys undersöka skolors kvalitetsarbete avseende mätmetoder och prioriterade åtgärder och om det finns kopplingar mellan dem och elevers slutbetyg. Resultatet visar ett antal sådana kopplingar. Att skolan som redovisat mätningar av flest mål och flest mätningar har högst M och högst NM³ pekar på att ju fler mål som mäts och ju fler mätningar som görs desto bättre slutbetyg når eleverna. Skolan har ett brett metodval och kan redovisa relevant information (Hedenquist & Håkansson, 2006). Skolan själv får många jämförelsetal (Jakobsson Lund, 2008). Omvänt visar studien att skolorna som redovisat lägst antal mätta mål och lägst antal mätningar har de sämsta placeringarna utifrån betyg, men fler mätningar än de redovisade kan ha gjorts på alla skolor (s.19).

Det stämmer med teorin SMART, med att mål underlättar prioritering och med att delmål ökar måluppfyllelsen (Jakobsson Lund, 2008; Hoy & Miskel, 2007). Rektors ansvar blir tydligt då ledarskap i skolan handlar om att via människor ta sig till mål (Klint Bergh, 2007). Teorierna kan

³ N=genomsnittligt meritvärde, NM=andel elever som når målen i alla ämnen

kopplas till att elever måste se samband mellan ansträngning och måluppfyllelse och tro att inlärningsförmåga kan utvecklas (Kizilgunes et al., 2009). Troligen är en skola som formulerar relevanta åtgärder på skolnivå mer framgångsrik, då den kan använda samma strategi vid åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram kan avslöja om relevanta åtgärder formuleras och följs upp på elevnivå (s.20).

De skolor som i den här studien har ett mer formativt kvalitetsarbete, som mäter många mål, gör många mätningar och därefter drar slutsatser och formulerar relevanta åtgärder som följs upp är mer framgångsrika. Det slojade redovisningskravet motiverades med ökad inspektionsverksamhet och fler nationella prov (Prop. 2009/2010:165). Det kräver att inspektions- och provresultat används formativt (Fullan, 2005). Resultatet stöder att en detaljerad resultatredovisning ger mer framgångsrika skolor (Marsh & Rountree, 1997) (s.21).

Mål- och resultatstyrning i skolan kräver uppföljning, utvärdering och åtgärder. Historien liksom nyare undersökningar visar på brister i kvalitetsarbetet. Syftet med den här studien har varit att ta reda på hur skolors kvalitetsarbete avseende mätmetoder och prioriterade åtgärder ser ut och om det finns kopplingar mellan kvalitetsarbete och elevers slutbetyg. Resultatet visar ett antal sådana kopplingar (s.23).

Studien visar tydliga kopplingar mellan kvalitetsarbete och slutbetyg. Skolor med höga betygsvärden har ett gott kvalitetsarbete och omvänt har, med enstaka undantag, skolor med låga betygsvärden ett sämre kvalitetsarbete. Att kravet på kvalitetsarbete upphörde i och med den nya skollagen (2010:800) anses inte hota nivån på kvalitetsarbetet (Prop. 2009/2010:165), vilket är att hoppas utifrån här funna kopplingar till slutbetyg. Kvalitetsarbetet kan utvecklas genom att så att ett systematiskt kvalitetsarbete säkerställs. Förhoppningsvis kommer den nya rektorsutbildningen att öka kompetensen hos skolledare, men även indirekt hos deras medarbetare, om vikten av ett arbete där kedjan med uppföljning, utvärdering och åtgärder används som verktyg för ökad måluppfyllelse (s.24).

Analys och diskussion

Det finns en vana i att analysera elevers resultat på individnivå och att formulera åtgärder utifrån dessa samt att dokumentera detta arbete. Detta arbetar lärare med dagligen vid återkoppling av elevers individuella arbete, IUP med skriftliga omdömen, pedagogiska utredningar och skrivande av åtgärdsprogram. Lärare arbetar också med utvärdering av sin undervisning, men vi tror att diskussionerna i arbetslag samt dokumentation av analys och åtgärder för utveckling ofta uteblir. Resultatuppföljningen i denna del av kvalitetsarbetet handlar om att lyfta analysen från individnivå till klassrumsnivå. Vad behöver jag/vi arbeta med i klassrummet för att eleverna i gruppen ska nå sin fulla potential. Framöver kan vi också lyfta analysen till skolnivå.

Vilka mätmetoder har vi använt oss av? Betyg? Skriftliga omdömen? Screening? Diagnoser ur "Förstå och använd tal"? Skolverkets "Nya språket lyfter"/"Språket på väg"

Som forskningen visar har kvalitetsarbete inverkan på elevernas resultat. Som rektorer har vi ett särskilt ansvar för kvalitetsarbetet samt för elevernas måluppfyllelse. Att se kvalitetsarbete och elevernas resultat, dvs det som sker i klassrummet, som en helhet är viktigt. Kvalitetsarbetet skall vara till nytta för elever och lärare i skolan. Vi måste arbeta vidare med att se kvalitetsarbete som en faktor som lyfter måluppfyllelsen på Klöxhultsskolan. I detta sammanhang är det viktigt att vi fyller kvalitets- och utvärderingskonferenserna (ca 4 st/termin) med ett relevant innehåll samt att vi tränar på att lyfta diskussionerna från individnivå till grupp- och skolnivå. Hur ser resultaten ut i denna klass och hur arbetar vi vidare med detta? Hur ser resultaten i ämnena ut på hela skolan och hur kan vi utveckla måluppfyllelsen utifrån detta?

Det är intressant att se att forskningen kopplar samman målformulering i kvalitetsarbete med målformulering för elever i behov av särskilt stöd. Att arbeta på ett analytiskt sätt med målformuleringar inom olika områden torde därför utveckla analyser på alla plan.

För oss som rektorer är det viktigt att det i organisationen finns kunskap om kvalitetsarbetets betydelse för elevernas resultat på skolan. Därför kommer vi parallellt med själva kvalitetsarbetet fortsätta att utbilda personalen inom ämnet kvalitet.

Åtgärder för utveckling

- Analys av resultat i samtliga klasser. Ansvar: mentor+arbetslag. Lämnas senast före sportlovet.
- Diskutera mätmetoder vid resultatuppföljning. Vad mäter och analyserar vi? Diskutera resultatuppföljning på klass- och skolnivå. Ansvar: arbetslag
- Sammanställning av resultat för 1-3, 4-6, 7-9. Vilka signaler ger resultaten? Vad måste vi arbeta vidare? Hur? Ansvar: arbetslag
- Formativ bedömning från rektorer på kvalitetsarbete (tex resultatuppföljning eller Lgr11-konferenser). Ansvar: rektor
- Utbildning i kvalitetsarbete. Ansvar: rektor

Rektors kvalitetsarbete⁴

Tankar om åtgärder för utveckling i organisation 4-9 läsåret 2013/14

Rektors vision

Min vision är "Vi är stolta över oss själva, våra kunskaper och våra relationer". Det är en vision som jag för ett antal år sedan formulerade för mig själv som lärare och som har fått följa mig även i en annan yrkesroll på skolan. Jag använder den i både min syn på elever och som redskap i min roll som pedagogisk ledare.

Alla på min skola skall känna *stolthet*, det är stoltheten som är nyckelordet. Stoltheten riktas mot tre perspektiv. Jag skall vara stolt över *mig själv*. Vi skall stödja eleven till att behålla eller utveckla en god självbild. Att vara stolt över sig själv och ha en god självbild leder, tror jag, till att man är trygg i sina relationer till andra människor. Att vara stolt över *sina relationer* innebär att du behandlar andra människor på ett respektfullt sätt. Du respekterar andra människors egenvärde. Dessa två stolthetsperspektiv grundar sig på värdegrundsmålen i skolan.

Det tredje stolthetsperspektivet handlar om *kunskaper*. Du ska vara stolt över de kunskaper du har och som du framöver har förmågan att skaffa dig. Du skall känna, när du går vidare i livet, att du har gjort ditt bästa i skolan, att du har fått all hjälp du har behövt och att du har alla valmöjligheter inför framtiden. Att känna stolthet över dessa tre ting; sig själv, sina kunskaper och sina relationer är min vision och mina ledord i mina handlingar som rektor och pedagogisk ledare i skolan.

Värdegrunds- och kunskapsmål

Hänger min vision samman med värdegrunds- och kunskapsmålen? När jag studerar dem närmre kan jag se att de alla, på ett eller annat sätt, är användbara. För att ändå urskilja några viktiga formuleringar och mål som min vision kan kopplas till har jag valt följande citat ur "Skolans värdegrund och uppdrag":

Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling. Personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet, men även skolan har en viktig roll. Varje elev har rätt att i skolan få utvecklas, känna växandets glädje och få erfara den tillfredsställelse som det ger att göra framsteg och övervinna svårigheter. (Lgr11 kap. 1, s.10)

Målformuleringar som hör samman med värdegrunden och min vision är:

Skolans mål är att varje elev [---] kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen (Lgr 11 kap 2.1 "Normer och värden", s.12) samt

Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola [---] kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga (Lgr11 kap 2.2 "Kunskaper", s.13)

⁴ Denna text är en del av uppgifterna i rektorsutbildningen. Jag väljer att använda den som en del av Klöxhultsskolans kvalitetsarbete och som en möjlighet för mig att delvis sätta ord på de tankar jag har inför organiseringen inför läsåret 2013/14. Vad vill jag och varför?

Begreppen som jag väljer kan man hitta i Lgr11, men jag skulle även vilja koppla dem till Skollagens kap 5 Trygghet och studiero. Nu handlar ju kap 5 också om disciplinära åtgärder, men jag är intresserad av att arbeta förebyggande för att förhindra att vi behöver använda dessa åtgärder.

Det kan tyckas som att jag närmar mig mitt uppdrag bakvänt och det gör jag möjligen också. Jag borde kanske välja ut värdegrundsmål och kunskapsmål som jag sedan resonerar kring och formulerar definition av. Jag börjar istället med att beskriva min egen vision och begrepps bild, och sedan utifrån den göra kopplingar till läroplanen. Jag vilar emellertid tryggt i att visionen som jag har formulerat efter många års studier och många års erfarenhet från skolans värld bygger på den värdegrund som formuleras i vår läroplan. Yrkessocialiseringen via utbildning och erfarenhet har varit mig behjälplig.

I Utbildningsförvaltningens kvalitetsredovisning för 2011 kan man läsa följande under rubriken normer och värden:

Grundskolans syfte är enligt skollagen att ge eleverna kunskaper och värden och utveckla elevernas förmåga att tillägna sig dessa. Det samlade uppdraget handlar alltså om kunskapsutveckling likväl som personlig, social och demokratisk utveckling.

Kommunen och varje skola har ansvaret för att skapa en främjande skola som i beslut, i bemötande och arbetssätt inte bidrar till att exkludera elever. Ansvaret innefattar också att förebygga, utreda och åtgärda kränkande behandling. Elevhälsan är en viktig del i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet. Som en rektor från Köpings kommun uttryckt det, "Utveckla elevhälsans arbete på skolan är i alla [sic!] högsta grad ett skolutvecklingsprojekt och ett sätt för rektor att verka som pedagogisk ledare (tidskriften Elevhälsa)"

[---] Normer och värden i vilken det lagstadgade likabehandlingsarbetet ingår kommer fr.o.m. 2012 årligen särskilt följas upp, bl.a. i en gemensam avstämning med politiker, förskolechefer/ rektorer och förvaltning.

Nuläge

Anledningen till att jag vill fokusera på målet "att varje elev [---] kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen" (Lgr11 kap 2.2, s.12) är att jag upplever att vi har en relativt hård miljö mellan somliga av våra elever. Jag och lärarna arbetar intensivt med att skapa god arbets- och lärandemiljö i en av mina klasser på skolan. Klassen har en historik där det har förekommit många hårda ord, maktspel mellan framför allt pojkarna och där eleverna har tagit till kränkningar för att skaffa sig eller upprätthålla sin position i klassen. Vid övergången till mellanstadiet med lärarbyten och större krav på kunskapsinhämtning har det redan hårda klimatet i gruppen förvärrats.

Jag anser att två av de viktigaste uppdragen i min yrkesutövning handlar om kvalitetsarbete och om likabehandlingsarbete. Jag guidar och vägleder mina medarbetare i detta arbete för att vi skall nå en bättre måluppfyllelse. Som måluppfyllelse räknar jag både värdegrunds- och kunskapsmål. Jag har presenterat en struktur för arbetet och ger lärarna konferenstid under hela läsåret för att kunna följa upp olika delar. I september formulerade vi mål för normer och värden utifrån en annan orolig klass. Arbetslaget och jag fyllde sedan hela tavlan med aktiviteter som vi skulle arbeta vidare med för att nå framgång i vårt arbete. Dessa aktiviteter handlade mycket om struktur, regler, tydliga instruktioner och gränssättning för denna klass – något vi tror gynnar alla våra klasser och elever. Arbetet har varit framgångsrikt för merparten av eleverna.

För att återvända till den oroliga klassen, använde vi liknande mål och aktiviteter, men här har vi ännu inte nått samma framgång. Därför har arbetet med att komma tillrätta med studieron fortsatt. Spänningar har ibland uppstått mellan lärare på skolan – när lärarna inte har delat bilden av hur man skall gå tillväga för att nå resultat eller när resultat har uteblivit. Under korta stunder har det också skapat en känsla av maktlöshet i kollegiet där lärare har vänt sig till rektor

och frågat vad de ska göra. Många föräldrar har också visat sin frustration över den respektlöshet som de har sett i klassrummet och elever har varit ledsna. Allt hamnar i mitt knä och jag tar emot det med vetskapen om att jag är ytterst ansvarig, om än inte den operativa utövaren i klassrummet. Att vara rektor kan vara komplicerat då man ofta verkar genom andra.

Åtgärder VT13

I situationer som dessa krävs mod och handlingskraft, kommunikation och deltagande. Många åtgärder har satts in, bland annat har jag omfördelat befintliga resurser så att jag i princip alltid har dubbel pedagogisk ledning i klassrummet, med möjlighet till många gruppdelningar. Jag har också nyligen mött föräldrarna på föräldramöte, där både jag och lärarna var tydliga med skolans insatser och tro på framgång.

Som sagt, åtgärderna är många! Jag är oerhört intresserad av att följa upp utfallet av åtgärderna. Hjälper insatserna? Kan vi se en förändring hos de enskilda barnen? Kan vi se en förändring i klassen? Kan vi se en förändring i arbetslaget? Vad gör vi som är bra och som vi måste göra mer av? Vad är det som inte fungerar och hur löser vi det? Detta arbete sker på arbetslagstid och under lärarnas planeringstid.

Teori

Mål och resultatstyrning

Ibland sägs det att mål- och resultatstyrning är svårt att anamma i en komplex organisation som skolans. Historiskt sett har detta styrsystem uppkommit inom försvaret, för att sedan utvecklas som ett ekonomiskt budgetsystem (Wahlström, 2009). Detta är en frågeställning som jag möjligen utvecklar framöver – är det utvecklande och bra för den enskilde eleven med mål- och resultatstyrning? Liksom flera andra är jag tveksam, men jag kan inte bortse från att det är den styrmodellen som är allenarådande i kvalitetsarbetet i dagens skola. Vad jag som rektor måste göra är att anpassa mål- och resultatstyrningen så att modellen är användbar och stödjer måluppfyllelsen på min skola.

Wahlströms undersökning om lärande i en mål- och resultatstyrd skola har utvecklat en fundering hos mig som jag länge har haft; Hur påverkar de krav vi ställer i dagens skola de elever som av någon anledning har svårt att passa in i mallen (Du ska nå minst E i alla ämnen efter nio år i grundskolan)? Är dagens skola konstruerad så att vi tillåter alla barn att lyckas eller finns det i mål- och resultatstyrningen ett inbyggt system där vi tillåter elever att misslyckas? Är det i så fall dessa barn som gör uppror mot skola och vuxenvärld genom att uppträda på ett olämpligt sätt i utbildningen? Vilka krav ställer vi på elever (föräldrar, lärare och skolläda) och kan alla hantera dessa krav? Enligt Wahlström (2009:163) leder resultatuppföljningen till "kollision mellan de tidiga årens uppfattning om lärande i skolan och de senare årens krav att eleverna ska nå målen".

Mätning och utvärdering

Mätning och utvärdering är nyckelord för att kunna analysera resultatet och komma fram till förslag på förbättringsåtgärder. Kan man då mäta elevers trygghet? Trots ovanstående resonemang påstår jag ändå att man kan det med relativt enkla mätmetoder. Frågor av typen: "Trivs du i skolan?", "Har du någon att leka med på rasten?" "Har du någon vuxen i skolan som du kan prata med?", "Hur ofta känner du dig rädd för att gå till skolan?" kan användas vid analys av elevers känsla av trygghet.

I detta sammanhang kan nämnas att vi i skolläda under läsåret har arbetat intensivt med att få rutin på arbetet med kränkningar och dokumentation av dessa. Jag har funderat på att ha just trygghet och studiero som nästa års prioriterade område i kvalitetsarbetet (tillsammans med resultatuppföljning). Detta för att så långt som möjligt motverka och förhindra trakasserier och kränkande behandling samt för att skapa klassrum där alla barn ges goda möjligheter till studiero och lärande. Vi är naturligtvis genom lagstiftning ålagda att arbeta med detta, men jag tror att fokus på likabehandlingsarbetet som en större del av kvalitetsarbetet leder till ökad måluppfyllelse.

Styrmedel

Vi är många som styr skolan mot ökad måluppfyllelse. Den som i grunden styr skolan är staten, även om det kommunala huvudmannskapet kan ställa till med bekymmer gällande resurstilldelning. Den statliga rollen handlar i mångt och mycket om att skapa en likvärdig och rättssäker skola (Rapp, 2009). Staten reglerar också starkt elevers bildning genom vår läroplan, Lgr11. Genom styrdokumentens politiska beslut tolkas målen av huvudmän, rektorer, lärare och elever för att slutligen bli till pedagogiska handlingar och elevers kunskap. Det är en hisnande tanke, den maktfaktor som en läroplan är, hur staten genom läroplanen styr vad som är kunskap och vad våra elevers kunskaper skall bygga på. Wahlström påpekar att läroplanen uttrycker vissa principer som uttrycks inom olika områden tex inom utbildningspolitik, historiska och socialt förankrade principer som kan skifta över tid. Vad våra barn lär sig idag finner vi i den rådande utbildningsdiskursen på statlig nivå. Jarl et al. benämner denna utbildningsdiskurs som ideologiska styrmedel på statlig nivå (Jarl & Pierre, 2012).

Vad blir då min roll som uttolkare av våra statliga styrmedel? Vad är min roll som ansvarig ledare utifrån mål- och resultatstyrning? Vad är min roll utifrån uppdraget att vara pedagogisk ledare? För att förenkla begreppet pedagogisk ledare använder jag Nestors begreppsdefinition:

Det inflytande en skolledare utövar i förhållande till lärarna genom olika handlingar, som syftar till att påverka dem att utveckla undervisningen i enlighet med de mål och riktlinjer som anges i läroplan och skollag (Rapp, 2009).

För mig vilar ledarhandlingarna på en kommunikativ och värdebaserad ledning full av möten, mod, tillit och kunskap. Handlingarna handlar om rättsäkerhet och likvärdighet med fokus på kvalitetsarbete och likabehandlingsarbete. Jag har en dröm om en skola med gemenskap, trygghet och lust att lära, där vi är stolta över oss själva, våra kunskaper och våra relationer.

Referenser

Jarl, Maria & Pierre, Jon (2012) *Skolan som politisk organisation*. Gleerups

Rapp, Stefan (2009) *Rektor och lagen. En studie av skolans pedagogiska ledare*. Norstedts

Wahlström, Ninni (2009) *Mellan leverans och utbildning. Om lärande i en mål- och resultatstyrd skola*. Daidalos

Klöhultsskolan läsåret 2013/14

Anders Johansson, rektor

Jessica Jönsson, rektor

Susanne Randau, rektor

Wahlströms undersökning om lärande i en mål- och resultatstyrd skola har utvecklat en fundering hos oss; Hur påverkar de krav vi ställer i dagens skola de elever som av någon anledning har svårt att passa in i mallen (Du ska nå minst E i alla ämnen efter nio år i grundskolan)? Är dagens skola konstruerad så att vi tillåter alla barn att lyckas eller finns det i mål- och resultatstyrningen ett inbyggt system där vi tillåter elever att misslyckas? Är det i så fall dessa barn som gör uppror mot skola och vuxenvärld genom att uppträda på ett olämpligt sätt i utbildningen? Vilka krav ställer vi på elever (föräldrar, lärare och skolledning) och kan alla hantera dessa krav? Enligt Wahlström (2009:163) leder resultatuppföljningen till "kollision mellan de tidiga årens uppfattning om lärande i skolan och de senare årens krav att eleverna ska nå målen".

Vi kan inte göra något åt den styrmodell vi har. Grundtanken är demokratisk och god. Skolan skall vara likvärdig och alla barn skall ges samma sociala och kognitiva möjligheter. Vi måste hantera vårt uppdrag, frågan är hur? Vi måste komma ihåg att vi i uppdraget att eleven skall ges möjlighet att nå sin fulla potential, arbetar i strukturen skola, dvs i huvudsak en lärare och flera elever. Skolans uppgift inom kunskapsuppdraget är att alla elever skall **ges förutsättningar** att

nå de nationella målen i alla ämnen. Vi har ett enormt ansvar för våra elevers måluppfyllelse, men finns det någon gräns för detta i att "ge förutsättningar"? Det är en viktig fråga att diskutera.

Man kan ha många tankar om resursfördelning och tjänstefördelning. Utifrån vår bild av Klövhultsskolans resurser och resursfördelning är uppfattningen att vi ibland fokuserar på att tilldela resurser utifrån elever som har svårt att motivera sig och där vi trots oerhört stort stöd från skolan ändå inte når tillräcklig framgång. Vi fokuserar mycket på enskilda möten med barn, där vi försöker hitta deras egen drivkraft och vilja att lära. Vår bild av detta tankesätt är att få elever få mycket resurser – och vi når ändå inte tillräcklig framgång! Detta innebär i sin tur att elever som behöver ett större stöd i sitt lärande, kanske skulle kunna få mer hjälp.

Så, kan vi istället tänka och göra annorlunda? Kan vi ge fler barn av våra resurser, utan att för den sakens skull ge sämre förutsättningar för dem som, av olika anledningar, har svårt att motivera sig? Vi tror att vi kan arbeta i en effektivare organisation och vi har flera förslag till stukturer som är behjälpliga i organisationens samtliga nivåer; skola, grupp och individ. Förslagen är naturligtvis utvecklingsbara.

Åtgärder för utveckling läsåret 2013/14

- EVK. Samma tid varje vecka. 1 st/vecka åk. 4-6. 2 st/vecka åk 7-9. Mentor deltar. Speciallärare deltar (undervisningsfri dessa tider). Kurator, skolsköterska och specialpedagog kan delta. Tex. Mån 08.00-09.00 (7-9), 09.15-10.15 (7-9), 10.30-11.30 (4-6). Andra tider kan bokas vid behov.
- Tre lärare – två klasser i sv, eng, ma 7-9. Fördelning av elever beslutas av undervisande lärare. Flexibla grupperingar. Åk 6 fortsatt små klasser. Åk 5 små klasser. Åk 4 – IKEA-projekt!
- Undervisning framförallt inom sitt eget arbetslag.
- Läxläsning 15.10-16.00 på tisdagar för 6-9. 4-5? Erbjudande utanför skoltid. Sköts enligt rullande schema av lärare. Info hem, tacka ja eller nej. Tyvärr ingen buss.
- Studietid 40 min/årskurs i åk 6-9. 4-5? Erbjudande och frivilligt. Föräldrar tackar ja eller nej. Möjlighet att få hjälp med skolarbete, tex so och no.
- Elevens val; alltid erbjuda läxläsning/eget arbete. Alla som vill kan välja detta!
- Mentorstid; 30 min info i helklass (kanske krävs bara en lärare). 30 minuter i egen mentorsgrupp.
- Anpassad studiegång. Arbete i biblioteket eller café (fm). Mentor går igenom vilka uppgifter som kan vara aktuella att göra.
- Spec-möten.
- Ingen "enskild undervisningsgrupp". Elever deltar i klassrummet. Frånvaro utan överenskommelse=skolk.
- Sätta rutinerna för ÅP och kränkande behandling.
- Information på webbplats– IKT-pedagog Presentation av arbetslag, skola, rutiner och blanketter samt löpande info!
- Konferenstid tis 15.15-16.45, varannan torsdag 14.15-16.15. (Möjlighet till kortare arbetstid varannan vecka.) Möjlighet till möten för de som inte har lektion till 15.00. Endast 2,5 h konftid! Ger ökad möjlighet till andra möten.
- Startid, reglerad tid för lärare 07.45/07.50
- Utveckla café! Samverkan cafépersonal, elever, lärare! Utökad jourverksamhet? Cafepersonal som resurs för elever!
- Personal fikar med elever i cafeteria på förmiddagen.
- Åk 1-6 är ute under raster. När får åk 6 gå till café? Bestäms i klasserna? Organiserad rastverksamhet utomhus av fritids.
- Fler idéer...

Elevhälsan – Klöxhultsskolan

Bakgrund

Under läsåret 2012/13 har elevhälsoteamet genomfört en SWOT-analys för att utveckla arbetet med elevhälsan. Under läsåret 2013/14 kommer vi att arbeta enligt detta dokument.

Skollagen 2 kap 25 §

För eleverna i förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan [---] ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Organisation

Personal

Klöxhultsskolan har ett elevhälsoteam, EHT, bestående av fyra mötesforum; F-3, 4-6, 7-9 och EHT alla. Varje mötesforum träffas cirka var fjärde vecka. Följande personer är med i skolans elevhälsoteam:

F-3: Rektor Jessica Jönsson, skolsköterska Anne Wedin, kurator Lena Andersson, speciallärare Berit Ljungman och speciallärare Karin Almblad.

4-6: Rektor Susanne Randau, skolsköterska Anne Wedin, kurator Lena Andersson, speciallärare Ingegerd Hjert, speciallärare Berit Ljungman och speciallärare Karin Almblad.

7-9: Rektor Susanne Randau, skolsköterska Anne Wedin, kurator Lena Andersson, speciallärare Maria Härder, speciallärare Margit Johansson, studie- och yrkesvägledare Lena Nilsson

EHT alla: Rektor Jessica Jönsson, rektor Susanne Randau, skolsköterska Anne Wedin, kurator Lena Andersson, speciallärare Berit Ljungman, speciallärare Karin Almblad, speciallärare Ingegerd Hjert, speciallärare Maria Härder, speciallärare Margit Johansson.

Klöxhultsskolan har tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Skolan har också tillgång till specialpedagoger på pedagogiskt resurscentrum samt till specialpedagog för utredning av läs- och skrivsvårigheter.

Möten HT13

Måndag 14.00-15.30 för 4-6, 7-9 och EHT alla; torsdagar 12.30-14.00 för F-3 enligt följande:

v.33 EHT alla	v.42 F-3 tors	
v.34 F-3 tors	v. 43 4-6	
v. 35 4-6		v.45 7-9
v.36 7-9		v.46 F-3
v.37 EHT alla (med socialtjänst)	v. 47 4-6	
v.38 F-3 tors kompetensutv.	v.48 kompetensutvecklingsdag	
v.39 4-6		v. 49 7-9
v. 40 7-9		v. 50 EHT alla
v. 41 EHT alla	v. 51	

Dagordning för möten i EHT F-3, 4-6 och 7-9

- Kränkningar
- Åtgärdsprogram
- Aktuella EVK:er och utredningar
- Anmälan nya elever
- Genomgång av aktuella ärenden klass för klass
- Övriga punkter

Dagordning för möten i EHT alla

- Aktuella ärenden
- Diskussion – Skolverkets stödmaterial.
- Övriga frågor

Åtgärdsprogram

Skollagen 3 kap 9 §

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får rektorn inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan.

Om en utredning enligt 8 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Rektor överlåter beslutanderätten för åtgärdsprogram till:

Karin Almlad
Berit Ljungman
Ingegerd Hjert
Maria Härder
Margit Johansson

Nya blanketter och rutiner tas fram utifrån allmänna råd om åtgärdsprogram. Presenteras vid EHT alla i augusti. Ansvar Susanne Randau

Samarbete mentor-arbetslag-EHT

Det är mycket viktigt att det sker ett nära samarbete i elevhälsoarbetet mellan mentorer, arbetslag och elevhälsoteamet. Det mesta arbetet sker utanför mötestiden och det är viktigt att det finns öppenhet, förtroende och nära samverkan mellan personalgrupperna. EHT:s mötestider får aldrig styra arbetet för elever i behov av stöd. Diskussioner angående elevärenden sker i första hand i arbetslaget under konferenstid. Om arbetslaget vill ha ytterligare stöd tar respektive speciallärare med sig elevärendet för diskussion i elevhälsoteamet. Även kurator, skolsköterska och rektor kan lyfta aktuella elevärenden i elevhälsoteamet.

Elevvårdskonferenser

Om behov föreligger anmäler mentor till rektor att det bör bjudas in till elevvårdskonferens. Mentor anger vilka från elevhälsan som bör delta, beroende på problematikens art. Rektor skickar kallelse till berörd personal, samt till vårdnadshavare och elev.

Elevvårdskonferensen sker i första hand på måndagar för åk 4-9

08.00-09.00 åk 7-9 (Margit Johansson)

09.10-10.10 7-9 (Maria Härder)

10.20-11.20 4-6 (Ingegerd Hjert)

Läs- och skrivutredningar

Läs- och skrivutredningar beställs hos specialpedagog Monica Sjören på särskild blankett av speciallärare. Utredningen genomförs av Monica Sjören som presenterar den i arbetslag och för föräldrar. Uppföljning i arbetslaget sker med speciallärare ca 6 veckor efter presentationen av utredningen. Speciallärare stämmer av med Monica Sjören så att vi är på rätt väg.

Psykologutredningar och ITPA

Beställs av speciallärare efter beslut av rektor. Presentation på EVK. Mentor redogör i arbetslag. Uppföljning i arbetslag efter ca 6 veckor

Alternativa verktyg

Mentor beställer på särskild blankett och har kontakt med Thord Johansson på PÅR.

PÅR – pedagogiskt resurscentrum

Mentor/speciallärare kan vända sig till specialpedagoger på PÅR för stöd i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Mer information om PÅR och deras stödmaterial ligger på webbplatsen under pedagogiskt resurscentrum.

Samverkan socialtjänst

Vid "EHT alla" v. 37 bjuds den socialsekreterare in som är kopplad till Klöxhultsskolan, för att diskutera hur samarbetet ser ut mellan socialtjänst och skola. Här finns möjlighet att också diskutera avidentifierade elevärenden för rådgivning.

Kompetensutveckling

Föreläsning likabehandling Lena augusti

Föreläsning ÅP Susanne augusti

Stödmaterial Skolverket vid EHT alla

Utveckling av arbetet med ÅP Margit

Material

Inköp av allmänna råd om åtgärdsprogram till alla lärare.

Utvärdering

Utvärdering av arbetet i elevhälsan genomförs i juni 2014.

Ansvar

Det övergripande ansvaret för elevhälsoarbetet på Klöxhultsskolan har rektor Jessica Jönsson.