

TJÄNSTESKRIVELSE

Utbildningsförvaltningen
Handläggare
Paul Falkenstam, 0476-555 22
Paul.Falkenstam@almhult.se

Datum
2015-10-13

Sida
1 (1)

Utbildningsnämnden

Socioekonomisk resursfördelning 2016

Diarienummer UN 2015/124 041

Förslag till beslut

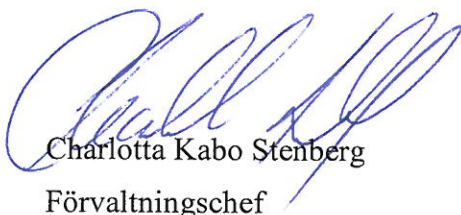
– Utbildningsnämnden beslutar godkänna socioekonomisk resursfördelning 2016.

Sammanfattning

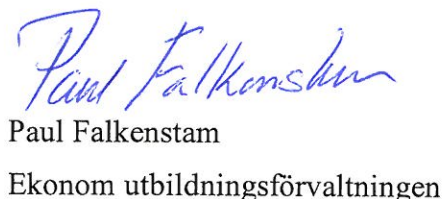
Som en del i strävan att uppnå en likvärdig skola för alla elever, infördes i Älmhult 2015 en socioekonomisk resursfördelning i förskola och grundskola. Samma modell föreslås användas 2016 men med en något större andel att fördela utifrån socioekonomiska faktorer.

Beslutsunderlag

Socioekonomiska resursfördelning 2016



Charlotta Kabo Stenberg
Förvaltningschef



Paul Falkenstam
Ekonom utbildningsförvaltningen

Beslutet skickas till

- Akten
- Förvaltningsekonom

Socioekonomisk resursfördelning 2016

Som en del i strävan att uppnå en likvärdig skola för alla elever, infördes i Älmhult 2015 en socioekonomisk resursfördelning till förskola och grundskola.

Likvärdighetsprincipen handlar om att alla ska ha lika tillgång till utbildning och att kvaliteten på utbildningen ska vara lika. Dessutom ska likvärdighetsprincipen vara kompenserande och uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Kommunen använder ett flertal olika verktyg för att nå likvärdighet, förutom att budgetenheterna själv fördelar och använder tilldelade resurser för att nå likvärdighetsprincipen. Exempel på resursfördelningsmodeller som används är små enheter, speciell inriktning, närvarotid, ålder samt särskilt stöd i form av resurscentrum, resursskola, autismklasser, modersmålsundervisning, förberedelseklasser, studiehandledning samt stöd till barn/elever med behov särskilt stöd. Dessa olika modeller kan ha större eller mindre påverkan på likvärdighetsprincipen. Även kompetensutveckling kan innehålla viktiga led i strävan efter likvärdighetsprincipen. Sedan 2015 görs också resursfördelning enligt socioekonomiska bakgrundsfaktorer.

Syftet med att fördela enligt socioekonomisk faktor är att kompensera för att behov är olika stora hos olika elever i olika skolor beroende på elevernas bakgrund. De skolor som därigenom får mer resurser har många elever som kan antas ha större behov av stöd och stimulans för att nå målen.

Förvaltningen har valt att använda den modell som utvecklats av SCB och SKL:s Boel Vallgård. Den är statistiskt säkerställd och räknar på faktorer som erfarenheten visat som viktiga och som många kommuner använder i en eller annan form.

Det är viktigt att betona att den socioekonomiska fördelningen inte på något sätt pekar ut eller stigmatiserar någon med viss bakgrund eller som går på en viss skola, utan att den endast kalkylerar fram en statistisk sannolikhet att en skola har större risk att fler elever inte når målen än på andra skolor. Denna risk kan då minimeras genom en resursfördelning som baserar sig på de socioekonomiska faktorerna.

SCBs modell tar hänsyn till följande bakgrundsfaktorer: kön, invandring och vid vilken tidpunkt, föräldrarnas utbildningsnivå, familjens ekonomiska situation och slutligen familjesituationen. Bakgrundsfaktorerna i den statistiska modell som SCB utvecklat blir automatiskt viktade. Nyligen invandrande och utbildningsnivå är bakgrundsfaktorer som väger tungt. Den statistiska beräkningen som är gjord av SCB och analysen gjordes på alla barn i förskolan och elever i grundskolan.

Utifrån den statistiska körningen av SCB, räknar förvaltningen fram ett index. De enheter med index >100 har en ökad risk att inte klara målen medan de enheter med index under < 100 har en större sannolikhet att kunna nå målen. De avsatta resurserna fördelades slutligen på de enheter som hade index större än 100.



2015 avsattes och fördelades 2 000 tkr till grundskolan och 700 tkr till förskolan med hjälp av socioekonomisk faktor.

För 2016 förslås

- att resursfördelning med socioekonomisk bakgrundsfaktor görs
- att den modell SCB har utvecklat används
- att kalkylen görs på uppdaterade underlag
- att följande resurser avsätt till en socioekonomisk fördelning:
 - Grundskola 3 000 tkr
 - Förskola 1 000 tkr