

Slutrapport SKL Matematik PISA 2015

Kommun:

Älmhult

Rapporten skall skickas som ett PDF-dokument till info@skl.se senast den 1 september 2016. Ett protokollsutdrag från den politiska behandlingen av slutrapporten skall bifogas.

1. Sammanfattning

När vi påbörjade arbetet med SKL PISA 2015, var det en turbulent situation i vår kommun. Flera tjänster på utbildningsförvaltningen var inte tillsatta och det genomfördes omorganisationer på de flesta skolorna. Därför var det en utmaning att skapa en fullständig kommungrupp och sätta igång det här arbetet. Arbetet i kommungruppen kom igång och vi fick en bild över hur vår kommun arbetade med styrning- och ledningsfrågorna, vilket nuläge vi hade och vart vi ville komma. Vi insåg att det saknades gemensamma rutiner i kommunen. Vi hade inte heller någon bild över hur stor andel av lärarna som hade examen och var behöriga i sina ämnen. Vi hade inte heller någon diskussion kring elever med särskil begåvning eller om höga förväntningar. Vi satte upp operativa mål vilka beslutades i utbildningsnämnden om. Målen handlar om att vi ska arbeta för en högre måluppfyllelse på de nationella proven i år 3, 6 och 9. Vi ska arbeta för att eleverna i år 6 och 9 ökar sina meritvärden på de nationella proven. Vi vill även att skillnaden mellan pojkar och flickors resultat ska minska. De operativa målen blev en del i kommunens satsning på att bli Sveriges bästa skola, vilken idag är en av kommunens målsättningar. Kommungruppen har bestått av 7-10 deltagare och flera har bytts ut under de här tre åren. Alla i kommungruppen har deltagit vid någon konferens och syftet med det har varit att få en bättre bild av det arbetande nätverket. Genomförandet av våra åtaganden har skett med olika gott resultat. Spridningen av information kring arbetet med SKL PISA 2015 har inte fungerat tillfredsställande och inte heller fått någon större genomslagskraft i vårt dagliga arbete. Arbetet med höga förväntningar och elever med fallenhet är inte heller färdigt. Däremot finns det fler gemensamma rutiner kring screening än tidigare. Vi har även en bättre bild över hur många behöriga lärare det finns i kommunen. Konkreta exempel som är ett resultat av SKL PISA 2015 är vårt påbörjade arbete med studieövergångar, gemensamma rutiner kring screeningtester, införandet av tester även på mellanstadiet, arbete med höga förväntningar, målsättning om ökad måluppfyllelse hos eleverna, diskussion kring hur vi arbetar med särskilt begåvade elever, samt ett kommunövergripande utvecklingsarbete kring bedömning för lärande som startas upp till hösten.

2. Beskrivning av kommunens utbildningsorganisation

En kort beskrivning av kommunens utbildningsorganisation för grundskolan samt ange viktiga förändringar som skett under deltagandet i SKL Matematik PISA 2015.

På politisk nivå är det utbildningsnämnden som arbetar med utbildningsfrågor. På förvaltningsnivå är det utbildningsförvaltningen. Där ingår bl.a. förvaltningschef, chef för gymnasiet, grundskola, förskola och en utvecklingsstrateg. På rektorsnivå finns det en rektorsgrupp, där rektorer från alla kommunens skolor ingår. Därtill är det alla pedagoger på skolorna, samt en resurs-och stödenhet som har en kommunövergripande funktion. Ser man tillbaka under tiden för deltagandet i SKL Matematik PISA 2015, har både förvaltningschefen och grundskolechefen bytts ut en gång. Utvecklingsstrategen har bytts ut två gånger och de flesta rektorer är utbytta. Organisationen ser alltså helt annorlunda ut idag, mot vad den gjorde när vi började arbetet.

3. Organisation av arbetet på hemmaplan

Med kommungrupp menas den grupp som träffas på hemmaplan

3.1 Vilka befattningshavare har utsetts som ordinarie ledamöter i kommungruppen?

Kontaktperson anges på sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan:

1 Sällan

2. Hälften av träffarna

3. Oftast

4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet
Politiker	Ledamot/vice ordförande	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Ordförande i utb.nämnden	<input checked="" type="checkbox"/>	2
	ledamot	<input type="checkbox"/>	4
Förvaltningsledning	grundskolechef	<input type="checkbox"/>	2
	utvecklingsstrateg	<input checked="" type="checkbox"/>	1

	Klicka här för att ange text.	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Klicka här för att ange text.	<input checked="" type="checkbox"/>	1
Rektor	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input checked="" type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	3
Lärare	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input checked="" type="checkbox"/>	3
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	3
Övriga	förstelärare	<input type="checkbox"/>	1
	specialpedagog	<input type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Kommentar:

Klicka här för att ange text.

3.2 Vilken roll har kommungruppen haft i organisationen?

Strategisk grupp? Beslutsgrupp? Arbetsgrupp inför och efter nätverkskonferenser? etc.

arbetsgrupp

3.3 Hur har sammansättningen samt deltagare i kommungruppen utsetts?

Kontaktpersonen satte samman den ursprungliga gruppen. Sedan har den utökats/förädrats genom gemensamt fattade beslut i kommungruppen.

3.4 Vem har varit ordförande i kommungruppen?

Kontaktpersonen

3.5 Vilken befattningshavare har ansvarat för dokumentationen till och efter mötet?

Kontaktperson och ytterligare en lärare.

3.6 Hur har kommungruppens sammanträde tidsmässigt planerats?

Kryssa för det alternativ som bäst överensstämmer

I ett årligt kalendarium <input type="checkbox"/>	Mötestider bestäms efter hand <input checked="" type="checkbox"/>
--	--

4 Arbetet på hemmaplan

4.1 På vilka sätt har ställningstagande från kommungruppen kommunicerats/förankrats i skolorganisationen?

- Inom den politiska organisationen

Kontaktperson och ytterligare en lärare har vid flera tillfällen besökt och informerat politiken.

- Inom förvaltningsorganisationen

Kontaktperson och ytterligare en lärare har informerat vid gemensam uppstartsträff och rektorsmöten.
Deltagare i kommungruppen har även informerat vid arbetsplatsträffar på skolor.

4.2 På vilka sätt har satsningen kommunicerats/förankrats uppåt i den kommunala organisationen

- Inom den politiska organisationen?

Information i nämnden har getts av tidigare ordförande och nuvarande 1:e vice ordförande, som båda deltagit i projektet. Tidigare ordförande var medsökande till projektet, tillsammans med dåvarande förvaltningschef.

- Inom förvaltningsorganisationen?

Från förvaltningen har såväl grundskolechef, som utvecklingsstrateg deltagit och spridit information om projektet i organisationen. Dock har byte av chefer på förvaltningsnivå, försvårat kontinuiteten och fokus i projektet och minskat möjligheten till dialog mellan förvaltning och rektorer.

4.3 Har byte av ordförande i utbildningsnämnden med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja	Nej
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4 Har byte av förvaltningschef med ansvar för grundskola skett under deltagandet?

Ja	Nej
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5 Hur har det fungerat med att uppnå gemensam syn mellan de olika nivåerna i kommungruppen?

Inte alls					Mycket bra
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Klicka här för att ange text.

4.6 Hur har det varit att inse vad som behöver göras?

Mycket svårt					Mycket lätt
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Klicka här för att ange text.

5 Erfarenheter av att ha en grupp på hemmaplan där alla fyra nivåer ingår?

5.1 Vad har varit framgångsrikt?

Man lär känna varandra på de olika nivåerna. Det blir lättare att ta kontakt med olika befattningar och även komma med förslag och presentera olika idéer.

Man får en ökad inblick och förståelse för verksamheterna på de olika nivåerna. Det har skapats relationer mellan de olika nivåerna. Det har skett ett erfarenhetsutbyte.

5.2 Vilka eventuella problem har identifierats?

Det har varit en utmaning att hitta gemensamma tider för möten. Det har varit bristande kontinuitet från förvaltningen. Det har ibland saknats personal på vissa befattningar.

5.3 I vilka andra sammanhang har modellen prövats i kommunen?

Inte i något sammanhang.

6 Nätverksarbetet

Varje kommun skall till nätverkskonferenserna utse vilka som ska representera kommunen. Den grupp man utser benämns nätverksgrupp.

6.1 Vilka befattningshavare har deltagit i nätverksgruppen?

Kontaktperson anges under sin nivå och markeras med (kp).

Kontinuiteten anges för varje befattningshavare med en siffra enligt nedan.

1. Sällan
2. Hälften av träffarna
3. Oftast
4. Nästan alltid

Nivå	Befattning	Markera med X om byte av person har skett	Kontinuitet
Politiker	Vice ordförande.	<input type="checkbox"/>	4
	ordförande	<input type="checkbox"/>	2
	ledamot	<input type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Förvaltningsledning	grundskolechef	<input type="checkbox"/>	2
	utvecklingsstrateg	<input checked="" type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
Rektor	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Klicka här för att ange text.	<input checked="" type="checkbox"/>	1
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	1
Lärare	kontaktperson	<input checked="" type="checkbox"/>	4
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	3
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	3
Övriga	Spec.pedagog	<input type="checkbox"/>	2
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.
	Klicka här för att ange text.	<input type="checkbox"/>	Klicka här för att ange text.

Kommentar:

Klicka här för att ange text.

6.2 Hur upplever ni att Ert nätverk med de andra kommunerna fungerat?

Kommunen avger sin egen bedömning av hela nätverkets arbete

1 = inte tillfredsställande, 6 = mycket tillfredsställande

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonernas mandat från sina hemkommuner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar till avgivna omdömen:

Klicka här för att ange text.

6.3 Hur bedömer ni er egen kommuns insatser inom nedanstående områden?

1=inte tillfredsställande, 6= mycket tillfredsställande

	1	2	3	4	5	6
Ambitionsnivån, att vara förberedd inför nätverkskonferenserna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kritiska hållningen till inlämnade missiv	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontaktpersonens mandat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Kontinuiteten av deltagandet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbetet på hemmaplan med att förbättra styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på ämnet styrning och ledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fokuseringen på arbetssättet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentar till avgivna omdömen:

Klicka här för att ange text.

6.4 Dokumentationen

Inför varje nätverkskonferens har kommunen upprättat ett missiv som beskriver läget/utvecklingen inom ett visst område. Ange betydelsen av denna dokumentation för det gemensamma arbetet.

Mycket liten betydelse <input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	Mycket stor betydelse <input type="checkbox"/> 6
--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	---

Kommentar:

Klicka här för att ange text.

7 Operativa målen

7.1 Var har de operativa målen fastställts?

I utbildningsnämnden

7.2 Vid vilken tidpunkt fastställdes målen?

2014-10-01

7.3 Hur har de operativa målen kommunicerats till lärarna?

Genom rektorerna på arbetsplatsträffar, konferenser och arbetslagsträffar.

7.4 Ange kommunens operativa mål. För varje mål skall anges:

- Utgångsläge
- Resultat
- Tidpunkt för resultatbedömning
- Analys (Ange såväl kommunspecifika som nationella faktorer)

1. Full måluppfyllelse. I dagsläget arbeta för att öka andelen elever som når godkänt resultat, för att slutligen nå full måluppfyllelse på de nationella proven i årskurs 3,6 och 9 år 2017.
Utgångsläge: vt 2014 NP i matematik; år 3 61% år 6 88% år 9 75% nådde godkänd nivå
Resultat: nej, men om man följer en årskull kan man se att resultaten för dåvarande år 3 är stigande, dåvarande år sex är fallande (67% nådde godkänt betyg ht år 8), dåvarande år 9 har vi inget resultat på.
Tidpunkt för resultatbedömning: vt 2017

Analys: Syftet med målet och tidpunkten för resultatbedömning är att kunna följa en årskurs under flera års tid.

2. Öka andelen elever i årskurs 6 och 9 som når de högre kunskapsnivåerna vid de nationella proven 2017.

Utgångsläge: Elever som har C eller högre på de nationella proven i år 6: år 9:

Resultat: har inget resultat än

Tidpunkt för resultatbedömning: vt 2017

Analys: finns ej

3. Meritvärdet i matematik ska generellt öka och skillnader mellan pojkar och flickor minska.

Utgångsläge: vt 2014 matematik, kommunala skolor

år 6 totalt: 13.0 flickor: 13.7 pojkar: 12.1

år 9 totalt: 11.1 flickor: 11.6 pojkar: 10.7

resultat: vi har inget resultat

tidpunkt för resultatbedömning: vt 2017

Analys: finns ej

8 SKL:s satser för styrning och ledning

Bedöm kommunens utveckling inom respektive sats.

8.1 Gemensam ledning - Ledningsnivåerna är sammanlänkade

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har ett tillfredsställande samarbete mellan politik, rektorer och lärare. Just nu har inte förvaltningsnivån deltagit fullt ut pga omorganisation och personalbrist.

Ange förändringar från starten

Politikernas delaktighet har ökat. Det har blivit bättre stabilitet och kontinuitet hos t.ex. förvaltning eftersom att några vakanta tjänster har tillsatts. Kontakten mellan lärare och övriga nivåer har förbättrats. Det har bytts rektorer vid flera tillfällen i kommungruppen.

Nästa steg

Vi har en vilja att större satsningar och processer förankras i alla fyra nivåerna.

8.2 Gemensam ledning- Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Uppdrag och rollfördelningen har blivit tydligare.

Ange förändringar från starten

Inom kommungruppen har det blivit lättare att se fördelningen, men för övrigt är det svårt att svara på om det är någon skillnad.

Nästa steg

Målsättningen är att alla ska ha en skriftlig arbetsbeskrivning.

8.3 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling

Begreppet systematisk uppföljning och återkoppling består av ett antal delmoment. Ange i tabellerna nedan kommunens utveckling inom respektive område under deltagandet.

8.3.1 Samla in data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har gemensamma tester upp till år 6, i kommunen.

Ange förändringar från starten

Från början var det ostrukturerat och vi hade inga gemensamma tester.

Nästa steg

Att skapa rutiner för tester år 7-9 också. Utvärdera och fastställa vilka tester vi ska använda.

8.3.2 Bearbeta insamlade data

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

I dagsläget genomförs och sammanställs resultaten klassvis och skolvis. Analysfrågor av enkla slag besvaras.

Ange förändringar från starten

Tidigare sammanställdes resultat, men det skedde ingen analys eller återkoppling.

Nästa steg

Utarbeta fördjupande analysfrågor.

8.3.3 Analysera och dra slutsatser

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Det är bra att vi har gemensamma tester i kommunen. Det finns mer att göra när det gäller analysarbetet.

Ange förändringar från starten

Numera gör vi en analys utifrån resultaten.

Nästa steg

Ta fram fördjupande analysfrågor.

8.3.4 Återrapporera till uppgiftslämnaren

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Det sker en återrapporering till uppgiftslämnaren.

Ange förändringar från starten

Återrapporering har införts.

Nästa steg

Utveckla återrapporten tydligare och mer detaljerad.

8.3.5 Planera åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Utifrån resultaten planeras åtgärder.

Ange förändringar från starten

Tidigare sattes ej in några åtgärder utifrån resultaten.

Nästa steg

Fortsätta arbetet med att sätta in åtgärder.

8.3.6 Vidta åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Planerade åtgärder genomförs.

Ange förändringar från starten

Eftersom inga åtgärder planerades utifrån resultaten, så genomfördes inga åtgärder.

Nästa steg

Utvecklingsarbetet med syfte att förändra och anpassa undervisningen ska fortsätta.

8.3.7 Följa upp resultat av vidtagna åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har kommit olika långt på olika skolor. På kommunnivå finns det mer att göra.

Ange förändringar från starten

Numera sker uppföljningar.

Nästa steg

I högre grad följa upp vidtagna åtgärder.

8.3.8 Sprida och implementera fungerande åtgärder

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har olika satsningar för att sprida och implementera fungerande åtgärder som t.ex. Matematiklyftet och dubbla pedagoger i matematik.

Ange förändringar från starten

Det har kontinuerligt varit olika satsningar för att sprida och implementera fungerande metoder som tex. ÄLMA-satsningen och Betyg och bedömning.

Nästa steg

Kommunövergripande satsning inom Bedömning för lärande, samt uppdragsutbildning i Specialpedagogik.

8.4 Gemensamma rutiner - Det finns fungerande rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd

Rutinerna för elever i svårigheter samt särskilt begåvade elever efterfrågas

8.4.1 Elever i svårigheter

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi gemensamma rutiner i form av screeningtester på förskoleklass, lågstadiet och mellanstadiet. Vi har inget gemensamt för högstadiet och gymnasiet.

Ange förändringar från starten

Vi har gemensamma rutiner i form av screening.

Nästa steg

Bygga upp gemensamma rutiner för högstadiet.

8.4.2 Särskilt begåvade elever

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har inge gemensamma rutiner för särskilt begåvade barn.

Ange förändringar från starten

Vi ser en liten förändring från starten.

Nästa steg

Utveckla gemensamma rutiner för begåvade elever.

8.5 Gemensam syn - Höga förväntningar på alla elever och övriga

Här skiljs på Höga förväntningar på alla elever samt Höga förväntningar på övriga

8.5.1 Höga förväntningar på *alla elever*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har höjt förväntningarna på eleverna.

Ange förändringar från starten

Vi har diskuterat begreppet höga förväntningar mycket och har ett större fokus på det.

Nästa steg

Vi känner att vi behöver konkretisera begreppet höga förväntningar mer.

8.5.2 Hög förväntningar på *övriga*

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Vi har tydliga beskrivningar på våra uppdrag där man kan se vad som förväntas av var och en.

Ange förändringar från starten

Arbetsbeskrivningar har tillkommit.

Nästa steg

Implementera och följa upp arbetsbeskrivningarna.

8.6 Gemensam syn - *Lärarnas kompetens och samarbete* är avgörande

Lärarkompetens kan delas upp i olika områden. Här fokuseras på tre av dessa

- Ämneskunskaper
- Kunskap om kursplan och övriga styrdokument
- Didaktik

Ange för varje stadium er uppfattning av läget inom dessa tre områden vid de två olika tidpunkterna.

Beskriv nuläge, förändringar sedan starten, och nästa steg

8.6.1 Lågstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Personalen har tillfredsställande ämneskunskaper. 100% har legitimation.

Ange förändringar från starten

Ämneskunskaperna har ökat efter deltagande i Matematiklyftet. Ingen förändring i hur många som har legitimation.

Nästa steg

Inget planerat.

8.6.2 Lågstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Kunskap om kursplan och övriga styrdokument har ökat.

Ange förändringar från starten

Fokus på kursplanen har ökat pga betygsättning i år 6 och deltagande i Matematiklyftet.

Nästa steg

Arbeta med Skolverkets Bedömningsmaterial och Kartläggningsmaterialet för nyanlända. Arbete med Bedömning för lärande i arbetslagen.

8.6.3 Lågstadiet - Didaktik

Beskriv nuläget

Lärarna har en ökad kunskap i didaktik.

Ange förändringar från starten

Lärarna har utvecklats och förändrat sitt arbetssätt och vågar pröva nya idéer.

Nästa steg

Delta i bedömning för lärande.

8.6.4 Mellanstadiet – Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Lärarna har tillfredsställande kunskaper i matematik. 88% har legitimation.

Ange förändringar från starten

Det har skett många lärarbyten på mellanstadiet. Ämneskunskaperna har ökat efter deltagande i Matematiklyftet.

Nästa steg

Inget planerat.

8.6.5 Mellanstadiet – Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Kunskaperna har ökat.

Ange förändringar från starten

Man arbetar mer utifrån styrdokumenterna nu.

Nästa steg

Bedömning för lärande.

8.6.6 Mellanstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Man arbetar mer varierat och kunskapsfokuserat nu.

Ange förändringar från starten

Deltagare i Matematiklyft har gett nya infallsvinklar och ett förändrat arbetssätt.

Nästa steg

Inget planerat.

8.6.7 Högstadiet - Ämneskunskaper

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget inklusive andel undervisande lärare som har legitimation i matematik för eleverna de undervisar

Lärarna har tillfredsställande ämneskunskaper. 100% behörighet.

Ange förändringar från starten

Personalbyten, samt deltagande i Matematiklyftet.

Nästa steg

Inget planerat.

8.6.8 Högstadiet - Kunskap om kursplaner och övriga styrdokument

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Arbetet för en likvärdig bedömning behöver utvecklas och fortsätta.

Ange förändringar från starten

Personalbyten.

Nästa steg

Delta i bedömning för lärande.

8.6.9 Högstadiet - Didaktik

	Inte tillfredställande					Mycket tillfredställande
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Man har förändrat sitt arbetssätt och arbetar mer varierat nu.

Ange förändringar från starten

Man prövar nya metoder. Helklassdiskussionerna har ökat. Pågående Matematiklyft.

Nästa steg

Bedömning för lärande.

8.6.10 Lärarsamarbete kan ske på fyra olika nivåer

Ange i tabellen nedan vilken som var den mest typiska kulturen i er verksamhet när satsningen påbörjades och vad som hänt fram till nu.

	Samordnar ingenting	Planerar praktiska saker	Planerar övergripande undervisningsmoment	Planerar och följer upp lektioner tillsammans
Utgångsläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nuläge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Beskriv nuläget

Man planerar fortfarande praktiska saker, men i högre grad planerar man och följer upp undervisningen tillsammans.

Ange förändringar från starten

Diskussioner om övergripande undervisningsmoment och uppföljning av lektioner har ökat på skolorna.

Nästa steg

Bedömning för lärande enligt Älmhultsmodellen.

9 Avslutande frågor

9.1 Hur väl har deltagandet motsvarat det som beskrevs i inbjudan, PM 2012-01-19?

Inte alls					Helt och hållet
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6

Kommentar:

Klicka här för att ange text.

9.2 Hur har det valda arbetssättet med arbetande nätverk upplevts?

Inte alls givande						Mycket givande
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	

Kommentera särskilt arbetssätt och organisation:

Jättebra att diskutera och ta till sig saker som görs i andra kommuner, som vi har funderat på att göra i vår kommun. Bra med erfarenhetsutbyte!

9.3 Styrning och ledning.

”SKL vill bidra till att kommunerna utvecklar strukturer och arbetssätt som leder till förbättrad matematikundervisning så att elevernas kunskaper ökar. Styrning och ledning är centralt för att skapa förutsättningar för förändring till det bättre”
SKL:s PM 2012-01-19

SKL har valt tre områden och sex satser som kommunerna har prövat sin egen styrning och ledning gentemot.

Gör er egen bedömning av hur viktiga var och en av dessa satser är för att nå en förbättring av matematikundervisningen.

Gör också en bedömning av svårighetsgraden att uppfylla satsen.

Avsluta med kommentarer.

Bedöm satsens betydelse där **6 = mycket viktigt**

	1	2	3	4	5	6
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

systematisk uppföljning och återkoppling						
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bedöm svårigheten att uppfylla satsen där **6 = mycket svårt**

	1	2	3	4	5	6
Ledningsnivåerna är sammanlänkade	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns en tydlig uppdrags- och rollfördelning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Höga förväntningar på alla elever och övriga	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lärarnas kompetens och samarbete är avgörande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerande rutiner för en systematisk uppföljning och återkoppling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det finns fungerade rutiner för att fånga upp elever i behov av stöd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentarer till bedömningarna av vikt och svårighet:

Vi upplever att det är svårt att leva upp till rutiner för särskilt begåvade elever eftersom vi fokuserar mer på de som riskerar att inte nå målen.

Det finns en tydlig rollfördelning mellan rektorer och lärare, men den är mer otydlig mellan förvaltning och politik.

Höga förväntningar får inte leda till höga krav, utan det är lärarens uppdrag att göra förväntningarna tydliga och begripliga för eleverna.

Rektorns roll är viktig när det gäller att ge lärarna förutsättningar för att kunna samarbeta.

Är det ytterligare någon sats som borde varit med?

Hur säkerställe vi det fortsatta samarbetet mellan de fyra olika nivåerna i kommunen?

9.4 Ange ett exempel på ett område ni tycker att ni lyckats utveckla under deltagandet i satsningen.

Ett kommunövergripande arbete som vi kallar Älmhultsmodellen där fokus ligger på bedömning för lärande. Där ingår lärarkompetens och lärarsamarbete, genom det kollegiala lärandet.

9.5 Ange ett exempel på ett område där er kommun gärna delar med sig erfarenheter till andra.

Lärarkompetens och lärarsamarbete.

9.6 Vilken uppmärksamhet har ni fått genom deltagandet i SKL Matematik PISA 2015, t.ex. studiebesök, media etc.

Endast en artikel i lokaltidningen.