



Älmhults kommun
Utbildningsförvaltningen

Likabehandlingsplan och Plan mot kränkande behandling

för

Norregårds förskola
2009-2010

Inledning

De två regelverk som ligger till grund för likabehandlingsarbetet är diskrimineringslagen (2009:567) och skollagen (1985:1100) 14 a kapitel.

De sju diskrimineringsgrunderna är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

I skollagen står det att personalen inte får utsätta barn för kränkande behandling eller repressalier.

I förskolans läroplan (Lpfö98) kan man också läsa att inga barn i förskolan skall utsättas för diskriminering.

Älmhult kommuns skolplan "Lära för livet 2008-2011" skriver att förskolans miljö ska präglas av läroplanernas grundläggande etiska och moraliska värderingar så att det blir en trygg miljö för barn och pedagoger.



Vision

Förskolan ska vara trygg, rolig och lärorik för alla. Barnet bemöts utifrån sina unika förutsättningar, men på lika villkor. Med leken som grund ges tillgång till verksamhetens olika möjligheter

På förskolan ska inget barn eller vuxen utsättas för diskriminering, trakassering eller någon form av kränkande behandling

Nulägesanalys

Ifrån tidigare observationer av barn ex. vid mat- och samlingssituationer har vi aktivt fördelat taltid mellan barn och sett hur detta förändrar förutsättningar både för det enskilda barnet och gruppen. Vi har även mera medvetet börjat fundera över hur lokalerna disponeras och benämns och på vilket sätt material ska placeras för att locka till mångsidig användning.

Så här arbetar förskolan för att förebygga trakasserier och annan kränkande behandling

Främjande

Varje barn uppmärksammas av de vuxna som fördelar så att alla ex. får taltid i samlingar och vid olika aktiviteter. De tysta barnen lyfts fram.

Samtalar utifrån olika böcker med barn om värderingar, miljön, kultur, traditioner, nationaliteter, handikapp m.m.

De vuxna hjälper barnen att ta ansvar för sitt eget handlande och även hur man kan hantera konflikter.

Lyssnar på barnens tankar och upplevelser.

Genom dagliga kontakter och vid utvecklingssamtal med föräldrar får vi vetskap om barnets upplevelser och relationer till andra barn.

Alla barn är alla vuxnas ansvar.

Förebyggande

Vuxna är aktiva ute- och inomhus och agerar som goda förebilder genom att vara lyhörda och uppmärksamma på vad som händer. Alla på förskolan arbetar för ett gott arbetsklimat och tar ett eget ansvar för att olika frågor och dilemman reds ut. Vid behov tar man hjälp av arbetskamrater eller rektor.

Vuxna visar klart och tydligt att man inte accepterar någon form av trakasserier eller annan kränkande behandling

Tar tillvara på olika tillfällen under dagen att samtala med barnen om deras egen och andras roll i gruppen.

I lekar, dramaövningar, sagor m.m. får barnen på olika sätt uppleva både kroppsligt och verbalt att leva sig in i andras roller.

Åtgärdande

Förskolan arbetar med fem åldershomogena grupper och möter barnen som ettåringar samt en nystartad småbarnsgrupp.

Det första året läggs stor energi på att skapa ett gott klimat mellan alla barn på avdelningen. Man är särskilt uppmärksam på att motverka tendenser till utstötning som kan förekomma redan i denna åldersgrupp.

Viktigt att medvetna, närvarande vuxna ser signaler och ingriper omedelbart.

Arbetslaget tar genast tag i en uppkommen situation för att få klarhet. Utformar en dokumenterad strategi för hur man ska agera fortsättningsvis.

Om de vidtagna åtgärderna inte förbättrar situationen ska rektor informeras

Rektor ansvarar för att nödvändiga kontakter tas

Redogörelse för rutiner vid misstänkta fall eller upptäckt av trakasserier och annan kränkande behandling när Barn utsätter barn, Vuxna utsätter barn, Vuxen utsätter vuxen

Vuxen som ser och hör att någon blir utsatt ingriper omedelbart.

Ett barn som känner sig kränkt ska ha sådan tillit till oss vuxna så att det känns självklart att berätta för någon.

Förälder som upplever att barnet blir utsatt för någon form av kränkande behandling på förskolan ska kontakta förskolan.

Allvarligare händelser som kräver mer åtgärder än tillsägelser eller kortare samtal ska rapporteras.

Allt ska följas upp och aktuella föräldrar kontaktas

Avdelningspersonal utreder och skriver en noggrann redogörelse. Rutiner för dokumentation. Se bilaga 1

Rektor ska vara informerad/delaktig. Rektor utreder och håller i de samtal och åtgärder som krävs, samt ser till att dokumentation och uppföljning sker.

Mål för kommande verksamhetsår/läsår 2009-2010

Vara uppmärksamma på vårt eget förhållningssätt som vuxna och bli mera medvetna om hur olika barn bemöts, så att barnen får tillgång till sina olika utvecklingsmöjligheter.

Det ska råda ett gott språkbruk på förskolan

Detta måste uppfyllas för att målen ska kunna nås

På planeringar, personalmöten och i den dagliga verksamheten reflekterar vi över våra egna attityder och andras, samt hjälper varandra att se vilka mönster som genomsyrar vår pedagogiska verksamhet.

Vi är uppmärksamma på hur vi uttrycker oss och bemöter varandra och barnen i olika situationer under dagen.

Närvarande och lyhörda vuxna som omedelbart ingriper och markerar när svordomar eller fula ord sägs.

Uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen

När uppföljning och utvärdering sker

Uppföljning och utvärdering sker under läsåret 09/10. Pedagoger och rektor bedömer hur måluppfyllelsen fortskrider eller om analyserna visar att andra åtgärder måste till.

Samtal med barn och föräldrar, i arbetslagen, enkät med de äldre barnen och personalens dagliga iakttagelser

Likabehandlingsplanen ska utvärderas, följas upp och redovisas i förskolans kvalitetsredovisning.

Information

Vikarier och studenter informeras av respektive avdelningspersonal om likabehandlingsplanen

Planen presenteras för alla föräldrar vid utvecklingssamtal eller föräldramöten.

Planen ska finnas i varje avdelnings entré samt på förskolans hemsida

www.almhult.se/

Kerstin Backgård
Rektor Norregårds förskola

Bilaga 1

Dokumentation vid incidenter enligt Likabehandlingsplanen

Vad har inträffat och när?

.....
.....

Vem såg händelsen/fick informationen?

.....
.....

Vilka ska veta om händelsen?

.....
.....

Vilka åtgärder gör förskolan?

.....
.....

Ansvarig på förskolan, övriga ansvariga, ex. vårdnadshavare?

.....
.....

Uppföljning - när och hur?

.....
.....

.....

Sammanställning ska arkiveras på expeditionen när ärendet avslutats

Definitioner

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika grunder. Diskriminering används också som begrepp i fall där samhällsinstitutioner genom t.ex. strukturer och arbetssätt upplevs som kränkande. De fem diskrimineringsgrunderna är *kön, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder*.

Direkt diskriminering: När ett barn missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Indirekt diskriminering: När ett barn missgynnas genom att huvudmannen för verksamheten, rektorn eller någon med motsvarande ledningsfunktion eller annan personal tillämpar en bestämmelse, ett kriterium eller förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken särskilt missgynnar ett barn med visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Trakasserier: Ett uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder eller är av sexuell natur.

Annan kränkande behandling: Ett uppträdande som, utan att vara trakasserier, kränker ett barns värdighet.

Barn: Den som deltar i eller söker till förskoleverksamhet enligt skollagen.

Personal: De som är anställda eller uppdragstagare i utbildning och annan verksamhet.

Andra aktuella begrepp

Mobbing: En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogat eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Rasism: En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

Främlingsfientlighet: Rädsla för; stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

Homofobi: En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- och bisexualitet och homo- eller bisexuella personer.